Приложение 5
к АООП НОО с ТНР

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Развитие речи»
для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
в 1-4 классах

Разработчик: специалисты коррекционного направления

Грозный
2023г.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие речи» разработана в соответствии с следующими нормативными актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»;
- Учебный план образовательного учреждения, годовой календарный учебный график;
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, утвержденное приказом директора от 01.09.2022 года № 67-од.

Программа курса направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР (вариант 5.2) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Категория обучающихся, на которых ориентирована программа (дети с тяжелыми нарушениями речи) - это дети, имеющие недостатки в речевом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи, обучающихся с общим недоразвитием речи II - III уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Цель программы развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речеязыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности;

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

- овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи может отмечаться наличие сохранного интеллекта, слухового и зрительного восприятия, двигательных функций. Однако степень выраженности речевого дефекта требует организации специальных условий обучения и воспитания обучающихся. Вариант 5.2 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи II - III уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах). Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Программа направлена на осуществление когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи:

оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского

языка;

- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);

- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);

- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры

слова;

- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить

значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать

собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Данная категория детей характеризуется наличием у обучающихся той или иной степени выраженности затруднений в усвоении учебных программ (особенно гуманитарного цикла), обусловленных недостаточным развитием речи.

У обучающихся с ТНР наблюдаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

На коррекционных занятиях обучающиеся получают возможность общаться в комфортной обстановке, развивая коммуникативные навыки, пополняя словарный запас. Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей конкретного обучающегося или группы обучающихся с ТНР.

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ «С(к) ОШИ для детей с ТНР» программа логопедического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми с ТНР 1-4 классов:

–в 1-1 (дополнительном первом классе) по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели);

–во 2 классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);

–в 3 классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);

–в 4 классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционно-развивающего курса **"Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия"** и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры (далее - ЛФК) и другие педагогические работники, реализующие АООП НОО) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК о необходимости их организации. Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или подгрупповой форме. Рабочая программа "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия" будет разработана с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка (группы), на основании тематического планирования рабочих программ «Произношение», «Речевая практика», «Логопедическая ритмика». Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий также может возникнуть в следующих случаях:

- необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,
- низкая динамика формирования речеязыковых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,
- зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года,
- недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности,
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе, индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

2. Содержание обучения

Программа курса разработана для работы с детьми с тяжелыми

нарушениями речи (вариант 5.2). В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих разделов:

1-1(дополнительный) класс

Раздел 1. Диагностика.

Входящая диагностика устной и письменной речи обучающихся.

Раздел 2. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов. Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Нахождение в словаре слов с близким значением. Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.

Раздел 3. Просодика. Развитие коммуникативной сферы.

Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков. Упражнение по коррекции звука и звукопроизношения. Формирование диафрагмального дыхания. воспитание правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие чувства ритма. Придумывание продолжения и завершения рассказа. Составление рассказа по нескольким картинкам, на предложенную тему. Развитие воображения и творческих способностей у детей. Непосредственное взаимодействие с другими детьми. Умение рассуждать об определенном образе и т.д.

Действия по словесным указаниям с их последующим описанием. Составление описание предметов ситуаций по картинке. Тренировать в различении твердых и мягких согласных звуков на слух в произношении. Дифференциация звуков гласных и согласных. звуков.

Сформировать первичные умения правильного произношения звуков. Постановка звука.

Сформулировать у ребенка умение и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Раздел 4. Диагностика.

Промежуточная диагностика устной и письменной речи обучающихся

2 класс

Раздел 1. Диагностика.

Входящая диагностика устной и письменной речи обучающихся.

Раздел 2. Развитие слухового восприятия.

Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых, так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, развитие межанализаторного взаимодействия. Ознакомление детей с основными свойствами словесного ударения – разноместностью и подвижностью. Формирование умения находить и выделять в слове ударный слог. Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию:

Раздел 3. Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.

Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста. Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам. Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.

Раздел 4. Диагностика.

Промежуточная диагностика устной и письменной речи обучающихся

3 класс

Раздел 1. Диагностика.

Входящая диагностика устной и письменной речи.

Раздел 2. Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной, устной и письменной речи.

Беседа о летних каникулах. Знакомство с новой лексикой. Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Нахождение слов, словосочетаний предложении. Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Ранняя и поздняя осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме. Составление словосочетаний с последующей записью. Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения.

Составление описательных рассказов на предложенную тему. Значение слова. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании (сущ+прил., сущ+глаг).

Раздел 3. Коррекция специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза.

Последовательность предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, количества слогов в слове. Типы текстов. Работа на уровне текста: закончи текст, работа с деформированными текстами, нахождение лишних предложений в тексте. Работа на уровне предложения: закончи предложение, вставь нужное слово, исключение лишнего слова, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись. Уточнение признаков простого и сложного предложения. Выделение в тексте простых и сложных предложений с определением главных членов предложения. Интонационная выразительность предложений на слух, обозначение их на письме. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений. Установление связи слов в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому). Нахождение словосочетаний в предложениях при письме, определение главных членов предложения. Уточнение значения простых и сложных предлогов при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке).

Раздел 4. Диагностика.

Промежуточная диагностика устной и письменной речи обучающихся

4 класс

Раздел 1. Диагностика.

Входящая диагностика устной и письменной речи.

Раздел 2. Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи.

Последовательность предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, количества слогов в слове. Типы текстов. Работа на уровне текста: закончи текст, работа с деформированными текстами, нахождение лишних предложений в тексте.

Работа на уровне предложения: закончи предложение, вставь нужное слово, исключение лишнего слова, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись. Уточнение признаков простого и сложного предложения. Выделение в тексте простых и сложных предложений с определением главных членов предложения. Интонационная выразительность предложений на слух, обозначение их на письме. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений. Установление связи слов в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому). Нахождение словосочетаний в предложениях при письме, определение главных членов предложения. Уточнение значения простых и сложных предлогов при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила написания предлогов со словами. Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах. Составление предложений с ними с уточнением их значения с помощью учителя. Самостоятельное составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги. Развитие слогового анализа и синтеза. Правила переноса слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Упражнения: придумай слово на заданный слог, составь слово из предложенных слогов, найди слово, соответствующее схеме, подбери слова, состоящие из двух, трёх слогов, распредели слова по столбикам в соответствии с количеством слогов. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой.

Раздел 3. Связная речь.

Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте

предложений и определение его типов. Нахождение слов, словосочетаний предложении. Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Ранняя и поздняя осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме. Составление словосочетаний с последующей записью.

Раздел 4. Диагностика.

Итоговая диагностика устной и письменной речи обучающихся.

3. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы планируется достижение следующих результатов у обучающихся с ТНР:

1-1 (дополнительный) класс

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственно отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты

1. Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

2. Сформированные регулятивные универсальные учебные действия

проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

3. Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

5. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

6. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее

пространственно- временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Предметные результаты

1.В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков.

2.В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.
- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу.

3.В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам.

4.В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
- сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
- выработан навык составления графических схем слов.

5.В области грамматического строя речи:

- сформировано понимание интонационных характеристик предложения.

6.В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте.

7.В области письменной речи:

- сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение выделять в слове ударный слог;
- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- сформировано умение распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- сформировано понимание прочитанного текста.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

-различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

2-4 классы

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

1.Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- уважительном отношении к коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия»;
- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

2.Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).
- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

3.Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;
- способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;
- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);

- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем - логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

4.Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;
- умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;
- умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

5.Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);
- способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;
- активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;
- умении рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.
- умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

6.Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;
- умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);

- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзываться, громко плакать);
- способности уходить от конфликта.
- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого).

7.Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- проявлении познавательного интереса к социальному миру;

8. Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.
- способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;
- умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.
- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);
- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);
- осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности.

Метапредметные результаты

1.Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;
- умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;
- способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста; овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

2.Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

3.Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты 2 класс

1.В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

2.В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

3.В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки
- использования слов с обобщающим значением.

4.В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
- выработан навык составления графических схем слов.

5.В области грамматического строя речи:

- сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;

- сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

6.В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

7.В области письменной речи:

- сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
- умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
- сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;
- сформировано умение работать с деформированными текстами;
- сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- сформирован навык понимания прочитанного;
- сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу(несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты-самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Предметные результаты 3-4 класс

1.В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

2.В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

3.В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

4.В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;

- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

5.В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

6.В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

7.В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверку;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;

- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста; сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ- ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Предметные результаты 4 класс

1. В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

2. В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи;

3. В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

4. В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

5. В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
- сформировано умение изменять имена существительные и прилагательные по числам, родам, падежам; глаголы – по лицам и числам (спрягать);
- грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных, имён прилагательных; безударные личные окончания глаголов.
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении

6. В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

7. В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверку;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ- ЩУ; ЖИ- ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН;
- сформированность умения грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных, имён прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Познавательные УУД позволяют:

–выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

–устанавливать видо-родовые отношения предметов;

–делать простейшие обобщения;

–сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

–пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

–читать, писать;

–выполнять арифметические действия;

Регулятивные УУД позволяют:

–адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

–принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

–активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

–соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

–принимать оценку деятельности;

–оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;

–корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Коммуникативные УУД позволяют:

–вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

–вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

–слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

–обращаться за помощью и принимать помощь;

–слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

–использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Тематическое планирование
1 – 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностика			
1.	Входная диагностика	3	Входная диагностика устной и письменной речи обучающихся
2. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи»			
2.	Подготовительный этап.	3	Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.
3.	Автоматизация звука.	4	Упражнение по коррекции звука и звукопроизношения.
4.	Дифференциация звука	4	Тренировать в различении твердых и мягких согласных звуков на слух в произношении.

			Дифференциация звуков гласных и согласных. звуков.
5.	Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.	4	Сформировать первичные умения правильного произношения звуков. Постановка звука.
6.	Этап формирования коммуникативных умений и навыков.	4	Сформулировать у ребенка умение и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.
7.	Коррекция нарушений темпо-ритмической стороны речи.	4	Характеристика темпа и ритма речи и их нарушений у детей. Классификация нарушений: (тахилалия, брадилалия, заикании).
8.	Лексическая тема «Осень»	2	Формирование номинативного словаря
9.	Лексическая тема «Овощи», «Фрукты»	4	Спряжение глаголов с местоимениями Я, Он, Они, Она. Формирование грамматической категории имен существительных в форме Р.п. мн.
10.	Лексическая тема «Дикие и домашние животные»	4	Образование сущ. Множественного числа Р.п.
3. Просодика. Развитие коммуникативной сферы			
11.	Дыхание	3	Формирование диафрагмального дыхания. воспитание правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
12.	Темп речи	3	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
13.	Ритм речи	3	Развитие чувства ритма.
14.	Развитие речевого творчества.	3	Придумывание продолжения и завершения рассказа. Составление рассказа по нескольким картинкам, на предложенную тему.
15.	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	4	Развитие воображения и творческих способностей у детей.
16.	Обучение диалогической речи.	4	Непосредственное взаимодействие с другими детьми.
17.	Обучение монологической речи	4	Умение рассуждать об определенном образе и т.д.
18.	Игры и упражнения по развитию связной речи.	4	Действия по словесным указаниям с их последующим описанием. Составление описание предметов ситуаций по картинке.
7. Промежуточная диагностика			
19.	Промежуточная диагностика	3	Промежуточная диагностика устной и письменной речи обучающихся
	Итого	66 ч.	

Тематическое планирование 2 класса

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностический блок			
1	Диагностика	3	Входная диагностика устной и письменной речи обучающихся
2. Развитие слухового восприятия			
2	Формирование ритмического, гармонического, мелодического, динамического слуха	5	Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых, так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, развитие межанализаторного взаимодействия
3	Создание предпосылок для усвоения словесного ударения	4	Ознакомление детей с основными свойствами словесного ударения – разноместностью и подвижностью. Формирование умения находить и выделять в слове ударный слог
4	Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия	5	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию:
5	Развитие концентрации внимания	3	Упражнения на развитие произвольности, распределения внимания; повышения концентрации внимания
6	Развитие слухового восприятия	3	Упражнения на развитие кратковременной и долговременной речевой и зрительной памяти, ассоциативной памяти.
7	Развитие слухового внимания	3	Упражнения на развитие слухового внимания.
8	Развитие связной речи	3	Упражнения на увеличение словарного запаса, развитие навыка чтения
9	Развитие зрительного восприятия букв	3	Упражнения на развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия.
10	Развитие умения воспроизводить ряд заданных звуков	3	Повтор полученных умений и навыков
3. Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков			
11	Предложение, его структура и основные признаки.	2	Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или
12	Выделение границ предложения.	2	
13	Вставка пропущенных слов в предложение.	2	

			восклицательный знаки).
14	Списывание слов и предложений с печатного текста.	3	Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово признак). Составление словосочетаний с опорой на картинки.
15	Словосочетание в составе предложения.	2	Упражнения на включение словосочетаний в состав предложения (с опорой на графические схемы). Составление словосочетаний и предложений с использованием новых слов на заданную тему. Чтение рассказов. Послетекстовые упражнения, пересказ.
16	Предложение, его структура и основные признаки.	2	
17	Закрепление материала раздела на основе темы: «Мои друзья».	2	Уточнение значения слова ДРУЗЬЯ. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Работа по составлению связного рассказа о друзьях.
18	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему: «Весна».	3	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.
19	Смысловые характеристики текста и его состав.	3	Выделение предложения из структуры текста. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности.
20	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности.	3	Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону с мамой, с другом; беседа о прошедшем выходном дне и т.п.).
21	Развитие мелкой моторики	2	Пальчиковая гимнастика
22	Стимулирование развития речи	2	Описание игрушек и картинок
23	Артикуляция	2	Артикуляционная гимнастика
5. Промежуточная диагностика			
24	Промежуточная диагностика	3	Промежуточная диагностика устной и письменной речи обучающихся
	Итого:	68 часов	

3 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Входная диагностика			
1.	Диагностика	3	Входная диагностика устной и письменной речи обучающихся
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной, устной и письменной речи.			
2.	Текст.	1	Знакомство с типами текстов (повествование,

	Последовательность предложений в тексте.		описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста.
3.	Текст. Тема текста.	1	
4.	Главная мысль текста.	1	
5.	Части текста.	1	
6.	Типы текстов.	2	
7.	Текст-повествование.	2	
8.	Предложение.	2	Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием распространенных предложений (Исправь ошибки). Диагностическое задание: определить количество слов в предложении; определи количество предложений в тексте.
9.	Порядок слов в предложении.	2	
10.	Главные члены предложения.	2	
11.	Второстепенные члены предложения.	2	
12.	Предложение (простое распространенное).	2	
13.	Работа с деформированными предложениями.	2	Соотнесение предложений с графическими схемами. Уточнений понятий: словосочетание, предложение и текст. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (Заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки). Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глаг.). Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.
14.	Предложение. Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением.	2	
15.	Правила оформления предложений.	2	
16.	Словосочетание.	2	
17.	Словосочетание в составе предложения.	2	
18.	Связь слов в предложении.	2	
19.	Лексическая тема «Осень».	2	
3 Коррекция специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза. Работа над связной речью			
20.	Слоговой состав слова.	2	Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества слогов на слух. Придумывание слов на
21.	Деление слов на слоги.	2	
22.	Деление слов на слоги для переноса.	2	

23.	Правила переноса слов.	2	заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. Диагностическое задание: определение количества слогов в слове; количества звуков в односложных и двусложных словах, перенос слов.
24.	Ударение.	2	Уточнение значения слова в зависимости от ударения (замок, кружки, плачу, парит). Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слого-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога.
25.	Смыслоразличительна я и формообразующая роль ударения	2	
26.	Безударные и ударные слоги.	2	
27.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	
28.	Правописание слов с непроверяемыми и безударными гласными звуками в корне.	2	
29.	Закрепление материала по разделу.	2	
30.	Употребление в речи простого распространенного предложения.	2	Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего, и прилагательного в роли определения.
31.	Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.	2	Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.
32.	Распространение предложений за счет слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов.	2	Уточнение грамматического значения слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы кто? что? Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.
33.	Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах.	2	Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме.
34.	Формирование грамматического понятия «глагол».	2	Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам.
35.	Образование временных форм	2	Практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.

	глаголов совершенного и несовершенного вида.		Понимание и дифференциация словообразовательных моделей.
4. Промежуточная диагностика			
15	Промежуточная диагностика	3	Промежуточная диагностика устной и письменной речи обучающихся
	Итого:	68 часов	

4 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностический блок			
1.	Диагностика	3	Входная диагностика устной и письменной речи обучающихся
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи			
2.	Предложение и слово.	1	Понятие «речь устная, письменная». Функции речи. Понятие «предложение», выделение предложения из речевого контекста, уточнение понятия об интонационной законченности предложения. Закрепление знаний о слове, его лексическом значении; дифференциация понятий «предложение»-«слово»;правильное согласование слов в предложении, оформление границ предложения на письме. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Многозначность слов. Составление словосочетаний (с предлогами и без них) из предложенных слов. Фразеологические обороты. Связь слов в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Признаки предложения, его оформление при письме. Выделение из текста предложений. Работа с деформированными предложениями.
3.	Речь и предложение.	1	
4.	Предложение и слово.	1	
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1	
6.	Повествовательное предложение.	1	
7.	Побудительное предложение.	1	
8.	Вопросительное предложение.	1	
9.	Работа с деформированными предложениями.	1	
10.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
11.	Предложения с обращением.	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
12.	Состав предложения.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
13.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения.
14.	Простое и сложное предложение.	1	

15.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения
16.	Союзы в сложном предложении.	1	
17.	Морфемный состав слова. Слово.	1	Уточнение понятия корень. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глаг.). Составление предложений из предложенных слов с выделением корня. Работа с наглядной схемой «Состав слова».
18.	Однокоренные слова.	1	
19.	Родственные слова.	1	
20.	Корень слова.	1	
21.	Словообразование.	1	
22.	Окончание.	1	Уточнение понятия «окончание». Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Составление предложений из предложенных слов с выделением окончания.
23.	Приставка.	1	Закрепление понятия «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-).
24.	Образование слов при помощи приставок.	1	Образование слов при помощи приставок.
25.	Предлоги и приставки.	1	Дифференциация приставок и предлогов. Наблюдение за приставками и предлогами. Определение и обозначение приставок и предлогов. Глаголы с приставками противоположного значения и предлоги, обозначающие противоположное направление. Закрепление правописания приставок и предлогов. Развитие умения образовывать слова префиксальным способом. Знакомство с пространственным и временным значением приставок -в, -вз, -вы, -под, -над, -от, -у, -про, -пере, -за, -по, -с, -со. Упражнения в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида при помощи приставок. Образование новых глаголов с помощью приставок, уточнять их значение. Различение временных глагольных форм по вопросам.
26.	Суффикс.	1	Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц породу. Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами.
27.	Образование слов при помощи суффиксов.	1	
28.	Основа слова.	2	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим
29.	Обобщение знаний о составе слова.	2	
30.	Обобщение знаний о составе слова.	2	

31.	Обобщение знаний о составе слова.	2	моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
3. Связная речь			
32.	Работа над связной речью.	2	Формирование умения пересказывать текст. Знакомство с последовательным, выборочным и кратким пересказом. Составление рассказов по серии картинок. Логическая расстановка сюжетных картинок и выяснение скрытого смысла. Запись рассказа в тетрадь. Рассмотрение картины, выяснение её содержания по вопросам. Запись рассказа в тетрадь.
33.	Пересказ. Виды пересказа.	2	
34.	Особенности последовательного пересказа.	2	
35.	Особенности выборочного пересказа.	2	
36.	Особенности краткого пересказа.	2	
37.	Составление рассказа по сюжетной картине.	3	
38.	Составление рассказа по серии картинок.	3	Развивать умение составлять предложения по картинке, а так же составлять предложения из слов
39.	Особенности написания изложения.	3	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст
40.	Изложение повествовательного текста (тема на выбор логопеда).	3	
41.	Изложение повествовательного текста (тема на выбор логопеда).	3	
42.	Особенности написания сочинения.	3	
4. Итоговая диагностика			
16	Итоговая диагностика	3	Итоговая диагностика устной и письменной речи обучающихся
	Итого:	68 часов	

Описание условий реализации программы

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ТНР. Учитель-логопед комбинирует аудирование, говорение и выполнение письменных работ.

Обучающиеся с ТНР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. В процессе

занятий у школьников с ТНР постоянно развивается умение работать с текстом и справочной литературой.

Изучение сложного речевого материала осуществляется на основе введения алгоритмизации действий. Обучающимся с ТНР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др., формирует умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ТНР выделяют в тетради орфограммы, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Для проведения занятий используется оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении:

печатные пособия:

1. карточки. раздаточный материал.
2. тестовые задания.
3. наглядно-иллюстративный материал.
4. пособия.
5. кассы букв.

технические средства обучения и оборудование кабинета:

6. ученические столы с комплектом стульев на 8 человек.
7. стол учительский.
8. стул учительский.
9. шкаф для пособий.
10. доска меловая.
11. зеркала для групповой работы.
12. зеркало для индивидуальной работы.