

Средства обучения и воспитания в ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»

Для обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования учебно-познавательная деятельность воспитанников с особыми образовательными потребностями необходимо применение специфических приемов и средств обучения и воспитания.

В школе-интернат с мощностью 198 посадочных мест оборудовано 18 учебных кабинетов, каждый из которых оснащен современной мультимедийной техникой - интерактивными досками, персональными компьютерами, наглядными-методическими материалами для начальных классов.

Здесь созданы все самые современные условия для обучения. Это позволяет школьникам получать актуальные и востребованные знания и навыки и реализовать в полной мере адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ТНР, НОДА, ЗПР, РАС.

Средства обучения максимально доступны и посильны для учащихся, учитывая их познавательные возможности на различных возрастных этапах.

Основным средством передачи ученикам знаний является слово учителя. Речь учителя звучит внятно, отчетливо, естественно. Существует несколько направлений в применении различных видов искусства в коррекционно-педагогическом процессе: психофизиологическое (связанное с коррекцией психосоматических нарушений), психотерапевтическое (связанное с воздействием на когнитивную и эмоционально-волевую сферы), психологическое (выполняющее катарсическую, регулятивную, коммуникативную функции), социально-педагогическое (развитие эстетических потребностей, расширение общего и художественного кругозора, активизация потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности и творчестве). Реализация этих направлений осуществляется через определенные методики, которые используются в артпедагогике и в арттерапии.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка и особенностей каждого вида искусства.

Занятия музыкой оказывают положительное влияние на совершенствование ритмико-мелодической стороны устной речи учащихся, развитие их слухового восприятия.

Изобразительные средства выступают как богатейший источник знаний об окружающей действительности, о мире красок, образов, и как способ выражения своих чувств, впечатлений, эмоций, своего внутреннего мира.

Ручной труд как вид декоративно-прикладного искусства развивает моторику, координацию движений, формирует трудовые навыки, приобщает к культуре и искусству народа, края, страны, знакомит с искусством художественных ремесел, расширяет кругозор и речевой запас.

Художественно-речевая деятельность помогает детям с отклонениями в развитии совершенствовать свои речевые навыки, преодолевать страх и неуверенность в процессе пользования речью, развивает способность чувствовать красоту языка, поэтического и художественного слова, духовно обогащает детей, вызывает у них интерес к литературному чтению.

Методическая работа

Реализация методической работы оказывает реальную, действенную помощь педагогам в развитии их педагогического мастерства в области специальной педагогики.

В соответствии с планом работы школы-интерната в течение учебного года проводятся тематические педсоветы, на которых педагоги выступают с докладами, проводятся заседания Методических объединений школы-интерната.

При планировании методической работы, педагогический коллектив выбирает формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В течение учебного года в школе-интернате осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся. Проводится мониторинг уровня сформированности ЗУНов по русскому языку, родному (чеченскому) языку, математике в виде диктантов, контрольных работ, тестовых заданий.

Коррекционная работа

В школе организована комплексная система работы, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с ЗПР, ТНР.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности, проблемы и оказывает им помощь и поддержку.

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате оборудованы кабинеты психолога (сенсорная комната), логопеда, комната социально-бытовой ориентации (СБО).

Кабинеты специалистов оснащены оборудованием. Материально-техническая база обеспечивает стабильность качественных образовательных достижений обучающихся.

В кабинете психолога и в сенсорной комнате имеются все необходимые аппараты - это тренажеры для координации движений, развития моторики.

Сенсорная комната (комната психологической разгрузки) представляет собой особый мир, в котором дети испытывают необычные ощущения и чувства, эмоционально раскрепощаются, расслабляются и отдыхают от негативных воздействий внешней среды.

Сенсорная дорожка для стоп - изделие способствует развитию мышц стопы и профилактике плоскостопия.

Мягкие формы - ребенок, лежа на мягких формах, может принять комфортную позу и расслабиться.

Сухой бассейн - создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию.

Звездный водопад - пучок фиброоптических волокон с боковым свечением. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и обладают успокаивающим эффектом.

Цветной фонтан (удерживает внимание детей) - пособие для снятия нервного напряжения.

Зеркальный шар - прибор стимулирует зрительное восприятие, развивая воображение, концентрируя внимание на движущихся бликах.

Фиброоптический ковер «Млечный путь» - используется для стимуляции тактильно-визуальных ощущений, развития воображения, концентрации внимания, восприятия, пространственных представлений и ориентировок.

Световой модуль для рисования песком - рисование на песке способствует сенсомоторному развитию детей, снятию психоэмоционального напряжения, стимуляции ослабленных зрительных функций.

Набор психолога «Пертра» (предназначен для развития моторики) - концентрации внимания, наблюдательности, развития интеллекта.

Балансировочное оборудование «Мышка в лабиринте» - для улучшения навыков балансирования, вестибулярного аппарата, контроля движений, координации, мобильности, концентрации, реакции.

Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Мечта» - это оборудование эффективно для стимуляции зрительных и тактильных ощущений;

Коррекционная деятельность строится в соответствии с учебным планом, а также по необходимости проводятся внеплановые занятия и консультации.

Реализовывается коррекционно-развивающая работа на индивидуальных и групповых занятиях, в соответствии с учебным расписанием.

Большинство детей с нарушениями речи, поступающих в 1 классы слабо подготовлены к обучению в школе, они не могут контролировать свою речь, не критичны к недостаткам своего звукопроизношения.

Первоклассники с нарушениями речи испытывают затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей нелогичны и непоследовательны. Дети нуждаются в помощи учителя. Речь детей имеет в основном форму диалога. Многие стремятся к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышперечисленное осложняет коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и приводит к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми.

Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность реализуется через организацию общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся, через включение учащихся в разностороннюю деятельность, развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)-для формирования здорового образа жизни и т.д..

Дополнительное образование.

С 2023 года в школе-интернате функционируют группы дополнительного образования по направлениям:

- естественно-научное
- социально-педагогическое
- художественное
- физкультурно-спортивное.

Дети заняты в различных кружках и секциях, что помогает обучающимся проявить свои способности по тем или иным направлениям. Развивает мышление и мелкую моторику, и физическую подготовку. В работе в кружках и секциях задействовано 88% обучающихся. Поделки детей выставляются на различных выставках и конкурсах.