

Структура управления ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития»

Структурные подразделения отсутствуют.

Данная структура является формой разделения и интеграции управленческой деятельности, закрепляющей, прежде всего, соотношение функциональных обязанностей.

Процесс управления образовательной программой - это непрерывная последовательность действий, осуществляемых управленцами, в результате которых обеспечивается реализация образовательной программы.

Механизмы управления.

1. Включение учителей в процесс управления осуществляется путем создания методических объединений учителей начальных классов, воспитателей и классных руководителей, которые занимаются изучением и решением узловых педагогических проблем, актуальных для школы-интерната.
2. Вовлечение членов педагогического коллектива в осуществление педагогического анализа учебно-воспитательного процесса.
3. Методическая работа в школе направлена на повышение ответственности каждого учителя за результат своего труда.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом **директор школы-интерната**, который:

- Обеспечивает стратегическое управление реализацией адаптированной общеобразовательной программы;
- Обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
- Создает необходимые организационно – педагогические, гигиенические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы;
- курирует работу подразделений поддержки (столовая и библиотека) и обеспечивающих служб (медицина, социально-психологическая служба, служба примирения).

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе:

- курирует организацию методической работы;
- отвечает за организацию и проведение теоретических семинаров, мастер-классов;
- обеспечивает разработку образовательных программ, учебного плана в соответствии с положениями программы;
- организует на их основе образовательный процесс в школе-интернате;
- осуществляет внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе-интернате и разработку программ дополнительного образования;
- осуществляет организацию образовательной деятельности, нерегламентированную учебным планом;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы, программ кружков и клубов;
- курирует работу Совета профилактики безнадзорности и педагога-организатора.

Заместитель директора по коррекционной работе:

- Обеспечивает и организует работу ПМП консилиума;
- Курирует работу педагогов-психологов, логопедов, социального педагога. Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем психологизации и дифференциации образовательного процесса.
- Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы,
- Отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств учащихся,
- Выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профессии, способностей и возможностей.
- Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Заместитель директора по АХР курирует работу младшего обслуживающего персонала. Оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы-интерната, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Коллегиальные органы управления

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 5-ти раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающиеся развития образования в школе.

2. Управляющий совет школы-интерната - это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления и управления школой-интернатом и автономности школы-интерната в вопросах, отнесенных законодательством РФ к самостоятельной компетенции школы-интерната. Управляющий совет является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, то есть обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников

3. Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

4. Совет родителей – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.