

**Рабочая программа**  
**по коррекционному курсу**  
**«Формирование коммуникативного поведения»**  
для обучающихся с РАС (вариант 8.2)  
в 1-4 классах

Разработчик: специалисты коррекционного направления

Грозный  
2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»;

- Учебный план образовательного учреждения, годовой календарный учебный график;

- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, утвержденное приказом директора от 30.05.2023 года № 47-од.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выразить свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических

игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Нарушения речи – являются одним из основных признаков расстройств аутистического спектра. Проявления речевых нарушений при РАС чрезвычайно многообразны по характеру и динамике, и в большинстве случаев они обусловлены нарушениями общения. Дети с РАС, даже при наличии речи, зачастую не используют ее для коммуникации.

Особенности речевого развития детей с РАС:

- Эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- Большое количество слов – штампов и фраз – штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- Отсутствие обращений в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь может быть развита хорошо);
- Автономность речи;
- Позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а про других иногда «я»);

- Нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы;

- Нарушения грамматического строя речи;
- Нарушения звукопроизношения;
- Нарушения просодических компонентов речи.

Такие проявления могут встречаться и при других нарушениях, однако при РАС большинство из них имеет определенные характерные особенности.

Работа над развитием устной речи и формированием коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра является сложной и длительной. Речь у многих детей с РАС формируется позже и зачастую используется механически, даже при сохраненных интеллектуальных способностях. Дети, как правило, не становятся инициаторами беседы, затрудняются в том, чтобы поддержать даже простой диалог.

Накопленный словарь зачастую используется механически, неосмысленно. Даже дети с достаточно развитой речью могут не понимать смысла отдельных слов, не могут ответить на вопросы, не понимают содержания беседы. Кроме того, дети с РАС, успешно повторяя слова и короткие предложения, односложно отвечают, заимствуя слова из вопроса, и не могут задать встречный вопрос, составить элементарный рассказ о себе. Без специальных упражнений, направленных на решение этих проблем, работа на уроке оказывается непродуктивной, у ребёнка формируется негативизм по отношению к обучению, а процесс развития устной речи носит формальный характер.

Таким образом, работа по развитию речи и формированию коммуникативного поведения у детей с РАС должна быть индивидуализированной, соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка, в ней необходимо учитывать особенности всей клинико-психологической структуры, характерной для данной категории детей. На уроках по курсу важно установить эмоциональный контакт с ребенком; работать над активизацией речевой деятельности; формировать и развивать спонтанную речь по различным социально значимым темам; развивать речь в обучающей ситуации. Необходимо работать над: развитием понимания речи и особенностей поведения других людей; формированием элементарного диалога; увеличением словаря; алгоритмами речевого взаимодействия в различных ситуациях.

Если возникает такая возможность, на уроке следует привлекать других специалистов и родителей, чтобы дети учились взаимодействовать в речевых ситуациях с разными людьми.

Курс по «Формированию коммуникативного поведения» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей конкретного обучающегося или группы обучающихся с РАС.

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ «С(к) ОШИ для детей с ЗПР» программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми с РАС 1-4 классов.

На изучение речевой практики отводится всего 336 часов из них.:

в 1, 1 (дополнительном первом классе) по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели);

во 2 классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);

в 3 классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);

в 4 классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

## **2. Содержание обучения**

### **1-1 (дополнительный) класс**

Раздел 1. Диагностический блок. Входная диагностика. Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

Раздел 2. Адаптация первоклассников «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Раздел 3. Организация совместного внимания. Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.

Раздел 4. Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями. Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выразить свое отношение.

Раздел 5. Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями. Различие и выполнение противоположных действий

Раздел 6. Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим. Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия. Обучение озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий.

Раздел 7. Понимание символов. Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ.

Раздел 8. Формирование умения обращаться к взрослому. Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни.

Раздел 9. Употребление слов/жестов. Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить

за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).

Раздел 10. Промежуточная диагностика. Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы

## **2-4 класс**

Раздел 1. Диагностический блок. Входная диагностика. Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

Раздел 2. Школьная жизнь. Расширение активного и пассивного словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений.

Раздел 3. Развитие коммуникативной сферы. Формирование навыков взаимодействия с взрослыми, сверстниками. Развитие навыка взаимодействия на уроке (сидеть, слушать, отвечать). Формирование со направленного внимания на доску. Прорабатывание коммуникативных речевых ситуаций

Раздел 4. Развитие познавательной сферы. Комплексное развитие всех познавательных процессов.

Раздел 5. Промежуточная диагностика. Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы

## **3. Планируемые результаты**

Сроки планируемых результатов у обучающихся с РАС указаны предположительно в силу объективных причин. При их формировании нужно учитывать следующие факторы – возраст и особенности развития познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы детей.

В результате освоения данной программы планируется достижение следующих видов результатов у обучающихся младших школьников с РАС 8.2:

### **1-1 (дополнительный) класс:**

#### **Личностные результаты:**

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

- включение в общепользную социальную деятельность;

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### ***Познавательные учебные действия:***

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)

### **Предметные результаты:**

- формирование учебной мотивации,
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- развитие познавательных способностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие познавательных способностей;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

## **2 класс:**

### **Предметные результаты**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками и наоборот, называть предметы по их изображению и давать простейшую характеристику;
- выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- выделять друзей и сообщать о том, кто такой друг и что такое дружба;
- вступать в простой диалог с одноклассниками;
- читать наизусть не менее 2-3 стихотворений;
- пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на картинно-символический план;
- составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм и речи;
- составлять короткие рассказы из 3-4-х предложений в виде сообщения от собственного имени;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, обсуждать поведение героев;

#### **Личностные результаты**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения данного коррекционного курса конкретизируются следующим образом.

#### ***Познавательные УУД позволяют:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

***Регулятивные УУД позволяют:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

**3 класс:**

**Предметные результаты**

- выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова;
- слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы учителя;
- принимать участие в обсуждении поступков героя;
- называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или тьютора;
- пересказывать тексты;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения данного коррекционного курса конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;

***Регулятивные УУД позволяют:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4 класс:**

**Предметные результаты**

- выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова;
- слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы учителя;
- принимать участие в обсуждении поступков героя;
- называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или тьютора;
- пересказывать тексты;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения данного коррекционного курса конкретизируются следующим образом.

#### ***Познавательные УУД позволяют:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

#### ***Регулятивные УУД позволяют:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
  - принимать оценку деятельности;
- Коммуникативные УУД позволяют:**
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
  - вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
  - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### 4. Тематическое планирование

##### 1-1 (дополнительный) класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
<b>1. Диагностический блок (3 ч.)</b>			
1.	Входная диагностика	3	Диагностика уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.
<b>2. Адаптация первоклассников «Мы теперь ученики» (27 часов).</b>			
2.	Знакомство. Установление контакта.	3	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников.
3.	Мы вместе.	3	Организация эффективного пространства для коррекционной работы.
4.	Наш класс.	3	Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.
5.	Наша учительница.	3	Рассказ-презентация об учительнице.

6.	Наша школа.	3	Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.
7.	Вежливость.	3	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).
8.	«А что у вас?»	2	Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать.
9.	«Кто нас крепко любит».	2	Совместно с педагогом рассматривать и разучивать картинки с изображением чувств
10.	Внешний вид.	3	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.
11.	«Что нам надо для умывания?»	2	Активное участие в ситуации.
<b>3. Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями (14ч.)</b>			
12.	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	2	Совместно с психологом соотносить символы или жесты
13.	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	2	Активное участие в ситуации
14.	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	2	Активное участие в ситуации.
15.	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий	2	Активное участие в ситуации.
16.	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	2	Активное участие в ситуации.
17.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	2	Активное участие в ситуации
18.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	2	Использование умений на практике
<b>4. Развитие базовых коммуникативных навыков (19 ч.)</b>			
19	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	2	Использование умений на практике
20	Использование предметных символов при обращении к другим.	1	Использование умений на практике

21	Обучение использованию графических символов при обращении к другим	1	Использование умений на практике
22	Упражнения-игры по использованию символов	1	Использование умений на практике
23	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	1	Использование умений на практике
24	Обучение пониманию жестов	2	Использование умений на практике
25	Озвучивание действий	1	Активное участие в ситуации (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает)
27	Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами)	2	Использование умений на практике
28	Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	1	Использование умений на практике
29	Обучение пониманию символов	1	Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы
31	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	2	Использование умений на практике
32	Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом	1	Активное участие в ситуации.
33	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию	1	Активное участие в ситуации.
35	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1	Активное участие в ситуации.
36	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Активное участие в ситуации.
<b>5. Промежуточная диагностика (3 ч)</b>			
37	Промежуточная диагностика	3	Диагностика уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
<b>Итого</b>		<b>66 часов</b>	

## 2 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание , характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
-------	---------------	--------------	---

<b>1. Диагностический блок (3 ч.)</b>		
1.	Входная диагностика	3 Диагностика уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
<b>2. Школьная жизнь (8 ч.)</b>		
2.	Речевая ситуация. «Добро пожаловать!»	2 Выполнять инструкции, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова»
3.	Речевая ситуация «День знаний»	2 Познакомиться с одним из правил участия в диалоге: приветливо смотреть на собеседника во время беседы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
4.	Речевая ситуация. «Расскажи о школе».	2 Составлять рассказ с опорой на план. (вопросы, символика). Показывать фотографии помещений школы с обсуждением их назначения и правил поведения (возможно, с помощью тьютора).
5.	Речевая ситуация «В библиотеке, столовой».	2 Закончить предложение, используя слова-подсказки. Составление правил поведения в библиотеке, столовой используя слова-подсказки. Составлять предложения, короткие рассказы (возможно, с помощью тьютора).
<b>3. Развитие коммуникативной сферы(21 ч.)</b>		
6.	Речевая ситуация «Моя семья».	3 Составить рассказ по теме «Семья» по сюжетной картине с опорой на картинку-подсказки (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи, профессии родителей,
7.	Речевая ситуация «Мой дом».	2 Построить предложения с предлогами; понимать смысл простых предлогов, правильно употреблять их в речи. Построение предложений с предлогами «на», «в», «под» с опорой на картинки.
8.	Речевая ситуация «Как я провёл лето».	2 На основе личного опыта подобрать картинки про лето (с опорой на фотографии и видеоматериалы). Строить связную речь. Использовать доступный словарный запас.
9.	Речевая ситуация «Времена года».	2 Подобрать картинки, наиболее подходящие к содержанию темы (из 2-х); составить рассказ по картинке
10.	Речевая ситуация «Осень»	2 Составить тематический коллаж о осени, методом исключения картинок лето, весна, осень.
11.	Речевая ситуация «Как мы гостей встречали».	2 Составить рассказ по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).
12.	Речевая ситуация	2 Вспомнить и назвать традиции празднования

	«С днём рождения!»		дня рождения. Назвать дату своего рождения. Построить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление.
13.	Речевая ситуация «Накрываем стол для обеда».	2	Назвать этикетные правила поведения за столом.
14.	Речевая ситуация «Предметы личной гигиены».	4	Подбор карточек необходимых для соблюдения правил личной гигиены. Закрепить важность соблюдения этих правил. Проявить заботливое отношение к своему здоровью.
<b>4. Развитие познавательных процессов (33 ч.)</b>			
15.	Зрительное восприятие	3	Упражнения направленные на развитие зрительного восприятия
16.	Слуховое восприятие	3	Упражнения направленные на развитие слухового восприятия
17.	Зрительная память	3	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти
18.	Слуховая память	3	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти
19.	Развитие слухового внимания	3	Упражнения направленные на развитие слухового внимания
20.	Развитие зрительного внимания	3	Упражнения направленные на развитие зрительного внимания
21.	Развитие пространственных представлений	3	Упражнения направленные на развитие пространственных представлений
22.	Развитие временных представлений	3	Упражнения направленные на развитие временных представлений
23.	Развитие всех видов мышления	3	Упражнения направленные на развитие всех видов мышления
24.	Нейропсихологические упражнения	3	Упражнения направленные на развитие межполушарного взаимодействия
25.	Закрепление материала	3	Закрепление полученных знаний, умений, навыков.
<b>5. Промежуточная диагностика (3 ч.)</b>			
	Промежуточная диагностика	3	Диагностика уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
26.	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

### 3 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание , характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
<b>1. Диагностический блок (3 ч.)</b>			
1.	Входная	3	Диагностика уровня развития познавательных

	диагностика		процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
<b>2. Школьная жизнь (8 ч.)</b>			
2.	Речевая ситуация: «Давайте познакомимся!»	2	Составляют рассказ по теме с опорой на картинный план. Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы по ситуации. Обучаются умению знакомиться со сверстником и со взрослым человеком.
3.	Речевая ситуация: «Первое сентября».	2	Знакомятся с правилами участия в диалоге. Ведут беседу связной речью, доброжелательно (на основе прослушанного примерного диалога или с опорой на фразы).
4.	Речевая ситуация: «Моя школа».	2	Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?
5.	Речевая ситуация: «Я в школе».	2	Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?»
<b>3. Развитие коммуникативной сферы(23 ч.)</b>			
6.	Речевая ситуация: «Летние каникулы».	2	Составляют рассказы с опорой на вопросы, презентации, фотографии, серии фотографий на основе личного опыта.
7.	Речевая ситуация: «Как я провёл летние каникулы».	2	Рассказ о просмотренных мультфильмах, фильмах и прочитанных книгах с опорой на презентации.
8.	Речевая ситуация: «Посещение игровой площадки».	2	Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: на игровой площадке, в школе, дома, на улице, в магазине.
9.	Речевая ситуация: «В магазин за продуктами».	2	Уточняют правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, вести диалог). Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.
10.	Речевая ситуация: «Нет нужных мне продуктов».	2	Уточняют правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, вести диалог). Составляют предложения о покупках. Составляют рассказ-описание по теме
11.	Речевая ситуация: «Идём в супермаркет».	2	Правила поведения в больших магазинах. Как обратиться к охраннику. Как найти нужный магазин. Проигрывание ситуаций покупки в супермаркете
12.	Речевая ситуация: «Варим суп».	2	Отработка умения прочитать рецепт, выбрать и назвать ингредиенты, подготовить их, описать алгоритм приготовления супа.
13.	Речевая ситуация: «Этикет».	2	Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Всегда важно помнить, что есть

			граница между тем, что хочется, и тем, что можно.
14.	Речевая ситуация: «Привычки человека».	2	Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях
15.	Речевая ситуация: «Мой любимый герой!».	2	Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо?
16.	Речевая ситуация: «Зимние забавы». Составление рассказа из личного опыта.	2	Составляют рассказ из личного опыта, строят высказывания, с описанием игры в снежки, лепки снеговика, катания на лыжах и коньках и д.
<b>4. Развитие познавательных процессов (31 ч.)</b>			
17.	Зрительное восприятие	3	Упражнения направленные на развитие зрительного восприятия
18.	Слуховое восприятие	3	Упражнения направленные на развитие слухового восприятия
19.	Зрительная память	3	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти
20.	Слуховая память	3	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти
21.	Развитие слухового внимания	3	Упражнения направленные на развитие слухового внимания
22.	Развитие зрительного внимания	3	Упражнения направленные на развитие зрительного внимания
23.	Развитие пространственных представлений	2	Упражнения направленные на развитие пространственных представлений
24.	Развитие временных представлений	2	Упражнения направленные на развитие временных представлений
25.	Развитие всех видов мышления	3	Упражнения направленные на развитие всех видов мышления
26.	Нейропсихологические упражнения	3	Упражнения направленные на развитие межполушарного взаимодействия
27.	Закрепление материала	3	Закрепление полученных знаний, умений, навыков.
<b>5. Промежуточная диагностика (3 ч.)</b>			
	Промежуточная диагностика	3	Диагностика уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
28.	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
<b>1. Диагностический блок (3 ч.)</b>			
1.	Входная	3	Диагностика уровня развития

	диагностика		познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
<b>2. Школьная жизнь (8 ч.)</b>			
2.	Речевая ситуация: «Давайте познакомимся!»	2	Строят фразы с учётом ситуации. Составляют рассказ по теме с опорой на картинный план. Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы по ситуации.
3.	Речевая ситуация: «Моя школа».	2	Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?
4.	Речевая ситуация: «Я в школе».	2	Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»?
5.	Речевая ситуация «Я на уроке, перемене»,	2	Правила поведения на уроке, перемене. Составление рассказа по карточкам.
<b>3. Развитие коммуникативной сферы(23 ч.)</b>			
6.	Речевая ситуация: «Летние каникулы».	2	Составляют рассказы с опорой на вопросы, презентации, фотографии, серии фотографий на основе личного опыта.
7.	Речевая ситуация: «Как я провёл летние каникулы».	2	Рассказ о просмотренных мультфильмах, фильмах и прочитанных книгах с опорой на презентации.
8.	Речевая ситуация: «Посещение игровой площадки».	2	Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: на игровой площадке, в школе, дома, на улице, в магазине.
9.	Речевая ситуация: «Идём в супермаркет».	2	Правила поведения в больших магазинах. Как обратиться к охраннику. Как найти нужный магазин. Проигрывание ситуаций покупки в супермаркете
10.	Речевая ситуация: «Мои покупки».	2	Уточняют правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, вести диалог)
11.	Речевая ситуация: «Варим суп».	2	Отработка умения прочитать рецепт, выбрать и назвать ингредиенты, приготовить их, описать алгоритм приготовления супа.
12.	Речевая ситуация: «День рождения!»	2	Расширяют представления о традициях празднования дня рождения. Учатся поздравлять и отвечать на поздравления. Ролевая игра «Приглашение на день рождения». Работа над проблемными ситуациями.
13.	Речевая ситуация: «Я ухаживаю за собой». Составлять предложения по картинкам	3	Планирование правил ежедневного ухода за собой, посещения организаций здравоохранения, спортивных центров.

14.	Речевая ситуация: «Этикет».	2	Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.
15.	Речевая ситуация: «Привычки человека».	2	Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?
16.	Речевая ситуация: «Мой любимый герой!».	2	Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?
<b>4. Развитие познавательных процессов (31 ч.)</b>			
17.	Зрительное восприятие	3	Упражнения направленные на развитие зрительного восприятия
18.	Слуховое восприятие	3	Упражнения направленные на развитие слухового восприятия
19.	Зрительная память	3	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти
20.	Слуховая память	3	Упражнения направленные на развитие слуховой памяти
21.	Развитие слухового внимания	3	Упражнения направленные на развитие слухового внимания
22.	Развитие зрительного внимания	3	Упражнения направленные на развитие зрительного внимания
23.	Развитие пространственных представлений	2	Упражнения направленные на развитие пространственных представлений
24.	Развитие временных представлений	2	Упражнения направленные на развитие временных представлений
25.	Развитие всех видов мышления	3	Упражнения направленные на развитие всех видов мышления
26.	Нейропсихологические упражнения	3	Упражнения направленные на развитие межполушарного взаимодействия
27.	Закрепление материала	3	Закрепление полученных знаний, умений, навыков.
<b>5. Итоговая диагностика (3 ч.)</b>			
	Промежуточная диагностика	3	Диагностика уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
28.	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

### Описание условий реализации программы

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Рабочее (учебное) место ребёнка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности). При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Для проведения коррекционных занятий используется кабинет психолога, который оснащен и оборудован в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС. Материально-технические средства необходимые для реализации данной программы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А 4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- материал для лепки;
- тетради для записей.