

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
в 1-4 классах (вариант 7.2)**

Разработчик: педагоги коррекционного направления

Грозный

2023г

1. Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»;

- Учебный план образовательного учреждения, годовой календарный учебный график;

- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, утвержденное приказом директора от 30.05.2023 года № 47-од.

Целью логопедических занятий является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В процессе реализации курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций.

Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ПМПК количество еженедельных занятий может быть увеличено. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося количество разделов, часов в том или ином разделе может варьироваться.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР».

- в 1 классе-1 дополнительном первом классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели);
- во 2 классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);
- во 3 классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);
- во 4 классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);

Форма проведения занятий групповая, при необходимости на основании рабочей программы курса, может быть составлена рабочая программа для индивидуальной коррекционно-развивающей работы, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на

основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Если ученики характеризуются низким уровнем развития познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, целесообразно находить ресурсы для увеличения доли индивидуальных логопедических занятий.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом так же, как и педагогом-психологом в первой четверти. Целесообразно сначала проводить логопедическую диагностику, поскольку состояние речевого развития ребенка является относительно стабильным показателем, тогда как психологическое состояние в остром периоде адаптации не всегда может быть правильно оценено.

2. Содержание обучения

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций. В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих разделов:

1-1 (дополнительный) класс

Раздел 1. Диагностика

Входная диагностика устной и письменной речи обучающихся

Раздел 2. Развитие лексической стороны речи

Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов. Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Нахождение в словаре слов с близким значением. Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.

Раздел 3. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.

Определение заданного логопедом речевого звука, воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные, Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. Сопоставление форм множественного и единственного числа.

Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.

Раздел 4. Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.

Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи. Образование разных речевых звуков. Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума. Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Понятие слога. Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Выделение звука на фоне слова, вычленение первого и последнего звука из слова, определение места звука в слове, определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова.

Раздел 5. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи.

Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста. Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам. Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов- признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.

Раздел 6. Промежуточная диагностика.

Диагностика устной и письменной речи обучающихся

2 класс

Раздел 1. Диагностика.

Диагностика устной и письменной речи обучающихся

Раздел 2. Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание; различение гласных и согласных звуков. Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами. Построение диалогов в ответах на вопросы. Уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности). Построение связного высказывания.

Раздел 3. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения.

Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков, фонематический анализ слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов со звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление слов из букв разрезной азбуки; составление с этими словами предложений; запись пар таких слов и составленных с ними предложений.

Раздел 4. Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и профилактика ее недостатков.

Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения.

Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Чтение предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений. Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи. На выделение словосочетаний в составе предложения. Составление словосочетаний с опорой на картинки. Включение в словосочетания слов разных значений – синонимов, антонимов, обобщающих слов. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки).

Раздел 5. Связная речь.

Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и

посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.

Упражнения в прослушивании текстов, формулировании собственных высказываний о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту), воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием. Прослушивание текстов рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону с мамой, с другом; беседа о прошедшем выходном дне и т.п.).

Раздел 6. Промежуточная диагностика.

Диагностика устной и письменной речи обучающихся.

3 класс

Раздел 1. Диагностика.

Диагностика устной и письменной речи обучающихся.

Раздел 2. Коррекция устной и письменной речи.

Беседа о летних каникулах. Знакомство с новой лексикой. Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Нахождение слов, словосочетаний предложении. Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Ранняя и поздняя осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме. Составление словосочетаний с последующей записью. Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения. Составление описательных рассказов на предложенную тему. Значение слова. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании (сущ+прил., сущ+глагол). Фразеологические обороты, примеры использования их в речи. Объединение слов в группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами (дом- дверь, книга-знание, пальто-рукава). Исключение лишнего лексического понятия. Уточнение знаний о частях речи (существительное, прилагательное, глагол). Уточнений понятий о синонимах и антонимах. Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов.

Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа по лексической теме. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку. Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. Составление предложений из предложенных слов с выделением корня и окончания. Нахождение лишних предложений в прочитанном тексте. Составление описательного рассказа по схеме. Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих друзьях. Обогащение словаря синонимами. Составление описательных рассказов по предложенному плану. Запись в тетрадь и проверка написанного. Нахождение орфограмм. Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов- названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания. Соотнесение предложений с графическими схемами.

Раздел 3. Коррекция трудностей письма и чтения.

Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста. Упражнения в прослушивании текстов, формулировании собственных высказываний о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту), воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием. Прослушивание текстов рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону с мамой, с другом; беседа о прошедшем выходном дне и т.п.).

Раздел 4. Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес, интересы, друзья. Знания о своих

родственников: имя, полное имя, возраст, место работы, увлечения. Составление рассказов о себе и о своей семье по своему рисунку.

Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа по лексической теме. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку. Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой

«Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих друзьях. Ответы на вопросы. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление описательных рассказов по предложенному плану. Запись в тетрадь и проверка написанного. Нахождение орфограмм. Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой

«Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Уточнение пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти. Уточнение значения предлогов при помощи графических схем. Уточняется значение следующих предлогов: в, на, из, за, перед, по, из-за, из-под. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Написание предлогов со словами. Уточнение словарного запаса по теме «Весна». Характерные признаки ранней весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птиц. Бережное отношение к птицам. Польза птиц. Труд людей в саду и огороде весной.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в постановке вопроса к существительным

различного рода и числа. Правописание предлогов с именами существительными. Практическое употребление безпредложных конструкций существительных единственного и множественного числа. Словообразование существительных с помощью суффиксов. Закрепление словообразовательных форм с конкретным значением. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (- ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса - ниц- со значением вместилища, суффиксов (- тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий.

Глагол. Его значение, вопросы. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (надеть и одеть). Составление предложений с приставочным глаголом. Словоизменение глаголов. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот предмета к действию. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Согласование глагола с существительным в роде и числе. Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами. Местоимение. Употребление местоимения в речи. Определять в тексте местоимение, значение и употребление.

Раздел 5. Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов.

Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на развитие навыка звукового анализа и синтеза (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества, вычленение ударного безударного гласного звука). Словообразующее значение гласных. Развитие слогового анализа и синтеза (придумать слово на предложенный слог, игра «цепочка слов», составить слово из предложенных слогов). Уточнение правил переноса слов. Уточнение знаний об ударении и его значении. Омонимы. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слов на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слоگو-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их

дифференциация. Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости- мягкости звуки. Закрепление знаний орфографии. Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Чтение и нахождение слов с мягким знаком.

Раздел 6. Коррекция специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическому сходству.

Упражнения на развитие зрительного внимания, восприятия на материале реальных предметов, фигур, цифр, букв. Уточнение понятий: год, месяц, день недели, сутки, части суток, вчера, сегодня, завтра. Расширение словарного запаса по теме. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширение объема зрительной памяти.

Дифференциация сходных по начертанию гласных букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Работа на уровне буквы, слога, словосочетания и предложения. Развитие образного мышления. Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения.

Раздел 7. Промежуточная диагностика.

Диагностика устной и письменной речи.

4 класс

Раздел 1. Входная диагностика.

Диагностика устной и письменной речи.

Раздел 2. Профилактика нарушений чтения и письма.

Последовательность предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, количества слогов в слове. Типы текстов. Работа на уровне текста: закончи текст, работа с деформированными текстами, нахождение лишних предложений в тексте. Работа на уровне предложения: закончи предложение, вставь нужное слово, исключение лишнего слова, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись. Уточнение признаков простого и сложного предложения. Выделение в тексте простых и сложных предложений с определением главных членов предложения. Интонационная выразительность предложений на слух, обозначение их на письме. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания

в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений. Установление связи слов в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому). Нахождение словосочетаний в предложениях при письме, определение главных членов предложения. Уточнение значения простых и сложных предлогов при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинку с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила написания предлогов со словами. Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах. Составление предложений с ними с уточнением их значения с помощью учителя. Самостоятельное составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги.

Раздел 3. Развитие и коррекция лексической стороны речи.

Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес, интересы, друзья. Знания о своих родственниках: имя, полное имя, возраст, место работы, увлечения. Составление рассказов о себе и о своей семье по своему рисунку. Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа по лексической теме. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ.+глагол.). Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку. Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой

«Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Обогащение словаря синонимами. Составление описательных рассказов по предложенному плану. Запись в тетрадь и проверка написанного. Нахождение орфограмм. Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой

«Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Уточнение пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти. Уточнение значения предлогов при помощи графических схем. Уточняется значение следующих предлогов: в, на,

из, за, перед, по, из-за, из-под. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Написание предлогов со словами. Уточнение словарного запаса по теме «Весна». Характерные признаки ранней весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птиц. Бережное отношение к птицам. Польза птиц. Труд людей в саду и огороде весной. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания. Соотнесение предложений с графическими схемами. Уточнений понятий: словосочетание, предложение и текст. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Зима». Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм. Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные ответы на вопросы.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода и числа. Правописание предлогов с именами существительными. Практическое употребление безпредложных конструкций существительных единственного и множественного числа. Словообразование существительных с помощью суффиксов. Закрепление словообразовательных форм с конкретным значением. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (- ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса - ниц- со значением вместилища, суффиксов (- тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий. Уточнение названий детенышей животных и птиц. Для закрепления материала использовать игры: «Собери семью», «Что не так». Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Изменение имён прилагательных по числам. Для закрепления используются игры: «Подбери слово по смыслу», «Угадай, кто хозяин», «Назови, из чего сделан предмет», «Деревья. Чей лист». Составление словосочетаний и предложений в определенном роде и числе. Чтение предложений, текстов с выделением прилагательных. Словоизменение прилагательных. Подбор признаков к предмету. Формирование навыка постановки вопроса к словам-признакам (Какой это предмет?). Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Добавление

прилагательного в предложении. Чтение предложений и текстов с выделением прилагательных. Обогащение словаря прилагательными в игре «Кто больше придумает слов, отвечающих на вопросы: Какой ветер? иней? воздух? Какое небо? день? мороз? Какая погода?» Составление рассказа о зиме с опорой на слова: наступает, свищет и бушует, замерзает, валит, кружатся и т.д. Запись предложений с последующей проверкой текста.

Глагол. Его значение, вопросы. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (надеть и одеть). Составление предложений с приставочным глаголом. Словоизменение глаголов. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот предмета к действию. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Согласование глагола с существительным в роде и числе. Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами. Местоимение. Употребление местоимения в речи. Определять в тексте местоимение, значение и употребление.

Раздел 4. Развитие и коррекция лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес, интересы, друзья. Знания о своих родственниках: имя, полное имя, возраст, место работы, увлечения. Составление рассказов о себе и о своей семье по своему рисунку.

Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа по лексической теме. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку. Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой

«Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих друзьях. Ответы на вопросы. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление описательных рассказов по предложенному плану. Запись в тетрадь и проверка написанного. Нахождение орфограмм. Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с

помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Уточнение пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти. Уточнение значения предлогов при помощи графических схем. Уточняется значение следующих предлогов: в, на, из, за, перед, по, из-за, из-под. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Написание предлогов со словами. Уточнение словарного запаса по теме «Весна». Характерные признаки ранней весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птиц. Бережное отношение к птицам. Польза птиц. Труд людей в саду и огороде весной. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания. Соотнесение предложений с графическими схемами. Уточнений понятий: словосочетание, предложение и текст. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Зима». Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм. Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные ответы на вопросы.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода и числа. Правописание предлогов с именами существительными.

Практическое употребление безпредложных конструкций существительных единственного и множественного числа. Словообразование существительных с помощью суффиксов. Закрепление словообразовательных форм с конкретным значением. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий. Уточнение названий детенышей животных и птиц. Для закрепления материала использовать игры: «Собери семью», «Что не так». Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Изменение

имён прилагательных по числам. Для закрепления используются игры: «Подбери слово по смыслу», «Угадай, кто хозяин», «Назови, из чего сделан предмет», «Деревья. Чей лист». Составление словосочетаний и предложений в определенном роде и числе.

Чтение предложений, текстов с выделением прилагательных. Словоизменение прилагательных. Подбор признаков к предмету. Формирование навыка постановки вопроса к словам-признакам (Какой это предмет?). Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Добавление прилагательного в предложение. Чтение предложений и текстов с выделением прилагательных.

Обогащение словаря прилагательными в игре «Кто больше придумает слов, отвечающих на вопросы: Какой ветер? иней? воздух? Какое небо? день? мороз? Какая погода?» Составление рассказа о зиме с опорой на слова: наступает, свищет и бушует, замерзает, валит, кружатся и т.д. Запись предложений с последующей проверкой текста.

Глагол. Его значение, вопросы. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (надеть и одеть). Составление предложений с приставочным глаголом. Словоизменение глаголов. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот предмета к действию. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Согласование глагола с существительным в роде и числе. Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами. Местоимение. Употребление местоимения в речи. Определять в тексте местоимение, значение и употребление.

Раздел 5. Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов

Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза).

Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на развитие навыка звукового анализа и синтеза (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества, вычленение ударного безударного гласного звука). Словообразующее значение гласных. Развитие слогового анализа и синтеза (придумать слово на предложенный слог, игра «цепочка слов», составить слово из предложенных слогов).

Уточнение правил переноса слов. Уточнение знаний об ударении и его значении. Омонимы. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить

слов на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слоگو-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы.

Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Закрепление знаний орфографии. Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Дифференциация мягкого знака в функции.

6.Раздел Итоговая диагностика.

Диагностика устной и письменной речи.

3. Планируемые результаты 1-1 (дополнительный) класс

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственно отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты

1.Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

2.Сформированные регулятивные универсальные учебные действия

проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

3.Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

4.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неухоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

5.Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

6.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты

1.В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков.

2.В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.
- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу.

3.В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам.

4.В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
- сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
- выработан навык составления графических схем слов.

5.В области грамматического строя речи:

- сформировано понимание интонационных характеристик предложения.

6.В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте.

7.В области письменной речи:

- сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков

гласными буквами е, ё, и, ю, я;

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение выделять в слове ударный слог;
- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- сформировано умение распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- сформировано понимание прочитанного текста.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

2-4 классы

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

1. Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- уважительном отношении к коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия»;
- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

2. Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;

- проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).
- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

3.Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;
- способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;
- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

4.Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;
- умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;
- умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

5.Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);

- способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;
- активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;
- умении рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.
- умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

6. Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;
- умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);
- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзывать, громко плакать);
- способности уходить от конфликта.
- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого).

7. Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- проявлении познавательного интереса к социальному миру;

8. Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.
- способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;
- умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в

заданиях.

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);
- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);
- осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности.

Метапредметные результаты

1. Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;
- умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;
- способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста; овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

2. Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

3. Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умения принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты 2 класс

1.В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

2.В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

3.В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

4.В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв; сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
- выработан навык составления графических схем слов.

5.В области грамматического строя речи:

- сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;

- сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

6. В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

7. В области письменной речи:

- сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
- умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
- сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовки;
- сформировано умение работать с деформированными текстами;
- сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- сформирован навык понимания прочитанного;
- сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты-самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Предметные результаты 3 класс

1.В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

2.В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

3.В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;

- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

4.В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

5.В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;

- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

6. В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

7. В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста; сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК; ЧН; НЧ; ЩН.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;

- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Предметные результаты 4 класс

1. В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

2. В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи;

3. В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;

- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

4. В области звуко-слоговой и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

5. В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов

разных частей речи;

- сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;

- сформировано умение изменять имена существительные и прилагательные по числам, родам, падежам; глаголы – по лицам и числам (спрягать);

- грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных, имён прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении

6. В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;

- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;

- сформированы умения ведения диалогов;

- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

7. В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;

- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;

- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;

- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;

- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;

- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;

- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;

- сформирован навык чтения целыми словами;

- сформировано понимание прочитанного текста;

- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;

- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);

- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-

ЩУ; ЖИ- ШИ; ЧК; ЧН; НЧ; ЩН;

• сформированность умения грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных, имён прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Познавательные УУД позволяют:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;

Регулятивные УУД позволяют:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Коммуникативные УУД позволяют:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы
Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 1-4 классов. В качестве диагностического материала используются рекомендации и методические материалы. На основании данных

методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает ответы (речевые образцы) школьника.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

4. Тематическое планирование

1-1 (дополнительный) класс

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Раздел 1. Входная диагностика (3 ч.)			
1.	Диагностика и коррекция звукопроизношения.	3	Определение уровня речевого развития.
Раздел 2. Развитие лексической стороны речи (16ч.)			
2.	Слово как единица речи	2	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.
3.	Слова-названия предметов.	1	Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря.
4.	Слова - названия действий.	1	Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия.
5.	Слова – названия признаков предметов.	1	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков.
6.	Слово в составе предложения	1	Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.
7.	Лексическая тема «Школа»	1	Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.
8.	Лексическая тема «Осень»	1	Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Составление простых предложений по теме.
9.	Слова с близким значением	2	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Активизация и обогащение словаря синонимов.

10.	Слова с противоположным значением	2	Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.
11.	Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	1	Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам.
12.	Слова с обобщающим значением.	2	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов.
13.	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	1	Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Свободные высказывания на тему.
Раздел 3. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (17 ч.)			
14.	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И.	2	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания).
15.	Закрепление образа печатной и письменной буквы.	2	Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».
16.	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т	1	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных Сопоставление согласных звуков различных групп.
17.	Характеристика звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т'].	1	Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.
18.	Слоговая структура слова.	1	Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Сравнение слов с разным количеством слогов.
19.	Прямые и обратные слоги.	1	Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
20.	Звуковой состав слова.	2	Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком.
21.	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	2	Составление графических схем прямых закрытых слогов. Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами.
22.	Ударные и безударные слоги.	2	Понятие ударения, его смысловоразличительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения.
23.	Звуко-слоговой анализ и синтез.	2	Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с

			выделением ударного слога. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
24.	Лексическая тема «Зима».	1	Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам.
Раздел 4. Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (17 ч.)			
25.	Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й.	3	Дифференцирование речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой). Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные.
26.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	3	Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...).
27.	Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.	3	Чтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).
28.	Звонкие и глухие согласные.	3	Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости.
29.	Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.	3	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими.
30.	Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш	2	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами.
Раздел 5. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи (10 ч.)			
31.	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»)	2	Работа с повествовательным текстом о признаках весны, весенних детских забавах.
32.	Предложение	2	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений.
33.	Словосочетание.	2	Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.
34.	Словоизменение.	2	Образование новых слов различными способами по словесной инструкции, с опорой на картинки.
35.	Словообразование.	2	Образование новых слов различными способами (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных).
Раздел 6. Промежуточная диагностика (3 ч.)			

36.	Диагностика. Определение уровня речевого развития, при переходе с одного уровня на другой.	3	Диагностическое занятие. Слушание описательного текста о лете, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин.
37.	Итого	66 ч.	

2 класс

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Раздел 1. Диагностика. (3 ч.)			
1.	Диагностика.	3	Определение уровня речевого развития.
Раздел 2. Звуко – слоговой анализ и синтез. (17ч.)			
2.	Лексическая тема «Как ты познаешь мир?»	1	Работа с текстом. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.
3.	Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.	2	Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).
4.	Лексическая тема «Наш класс. Наша школа».	2	Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания.
5.	Печатные и рукописные буквы.	2	Задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв. Анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.
6.	Заглавные и строчные буквы	2	Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Закрепление представления о заглавной букве в начале предложения и заглавной букве в начале написания имен, кличек животных, названий городов и т.д.
7.	Дифференциация букв, сходных по начертанию	2	Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.
8.	Слоговой анализ и синтез слов.	2	Составление графических схем звуко-слогового состава слов.
9.	Ударные и безударные слоги	2	Слого -ритмическая структура слова с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога.
10.	Лексическая тема «Осень».	2	Беседа о признаках осени. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы.

			Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе
3. Дифференциация звуков по акустико – артикуляционным признакам.(16 ч.)			
11.	Дифференциация звонких и глухих звуков.	2	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков.
12.	Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв).	2	Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью.
13.	Лексическая тема «Наш город. Наше село».	2	Уточнение представлений по теме. Разыгрывание диалогов.
14.	Дифференциация твердых и мягких звуков.	2	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками.
15.	Способы обозначения мягкости букв на письме.	2	Анализ различий в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками.
16.	Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е	4	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки.
17.	Лексическая тема «Зима».	2	Уточнение представлений по теме. Скороговорки. Свободное высказывание с опорой на личные впечатления.
4. Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция ее недостатков. (19 ч.)			
18.	Значения слов разных грамматических категорий	4	Задания на актуализацию знаний о словах-названиях предметов. Уточнение представлений о словах, обозначающих действия; на подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам - предметам.
19.	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом».	3	Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес. Составление рассказов о себе и о своей семье.
20.	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.	3	Слова-названия предметов и их место в предложении. Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки).
21.	Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в	3	Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Беседа в форме диалога на лексическую тему.

	предложениях и текстах		
22.	Лексическая тема «День 8 Марта».	2	Актуализация слов по теме. Моделирование ситуации «Поздравления с праздником 8 марта». Составление текста – поздравления с днем 8 марта и его запись на доске. Выполнение произвольного рисунка, посвященного этому празднику.
23.	Словоизменение	3	Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово признак). Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки). Составление словосочетаний и предложений с использованием новых слов на заданную тему.
5. Связная речь. (10 ч.)			
24.	Словоизменение	2	Анализ форм слов в словосочетании.
25.	Словообразование	2	Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами. Чтение и письмо цепочек слов (нос–носик; дом–домик; стол–столик и т.д.).
26.	Закрепление материала раздела на основе темы «Мои друзья».	1	Уточнение значения слова ДРУЗЬЯ. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Работа по составлению связного рассказа о друзьях.
27.	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему	1	Слушание текста. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.
28.	Смысловые характеристики текста и его состав.	2	Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.
29.	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	2	Моделирование коммуникативной ситуации, например, просмотр мультфильма и последующий обмен впечатлениями в форме полилога. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону с мамой, с другом; беседа о прошедшем выходном дне и т.п.).
Раздел 8. Промежуточная диагностика. (3 ч.)			
30.	Промежуточная диагностика	3	Диагностическое занятие.
	Итого	68	

3 класс

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (3 ч.)			
1.	Диагностика звукопроизношения	3	Диагностическое занятие
2. Диагностика устной и письменной речи обучающихся. (11 ч.)			
2.	Текст. Последовательность предложений в тексте	1	Чтение текста, определение типа текста.
3.	Лексическая тема «Осень».	1	Расширение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Чтение отрывков произведений на тему «Осень».
4.	Предложение (простое распространённое). Порядок слов в предложении	1	Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.
5.	Предложение (простое распространённое, деформированное). Порядок слов	1	Определение границ предложения. Конструирование предложений, объединённых по смыслу, из ряда предложенных слов.
6.	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении	2	Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Профессия», «Школа», «Учебные принадлежности». Нахождение словосочетаний в предложениях.
7.	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова	1	Уточнение понятий и значений: слово-предмет, слово-признак, слово-действие.
8.	Лексическая тема «Мои друзья».	1	Беседа по теме. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Составление рассказа по предложенным вопросам.
9.	Многозначные и однозначные слова	1	Составление однозначных и многозначных слов с опорой на изображение. Составление предложений с этими словами с опорой на картинку.
10.	Антонимы и синонимы	1	Уточнение значения антонимов и синонимов. Подбор синонимов, антонимов на заданную тему. Например, подбор антонимов по теме «Животные»: быстрый - медленный, большой-маленький, лёгкий-тяжелый, и т.д.
11.	Лексическая тема «Домашние и дикие животные»	1	Уточнение представлений детей о домашних и диких животных. Составление описательных рассказов по образцу.
3. Коррекция трудностей процессов письма и чтения (19 ч.)			
12.	Слово. Однокоренные слова.	2	Подбор родственных слов. Уточнение понятия «родственные слова». Чтение предложений и нахождение родственных слов.
13.	Слоговой состав слова. Правила переноса слов	2	Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Формирование навыка

			слогового деления слова, определение количества слогов на слух.
14.	Безударные и ударные слоги.	2	Уточнение значения слова в зависимости от ударения (замок, кружки, плачу, парит).
15.	Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки	2	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА.
16.	Гласные звуки первого ряда	2	Уточнение гласных первого ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества).
17.	Гласные звуки второго ряда.	2	Уточнение гласных второго ряда. Образование гласных второго ряда.
18.	Лексическая тема «Наш город»	1	Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности.
19.	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных	2	Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков.
20.	Правописание мягкого знака в словах	2	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Определение на слух слов с мягким знаком.
21.	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных	2	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов со звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Чтение слогов, слов со стечением согласных.
4. Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи (9 ч.)			
22.	Существительные. Словоизменение существительных	1	Одушевленные и неодушевленные существительные. Постановка вопроса к существительному в именительном падеже. Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Многозначные слова. Составление предложений с однородными членами.
23.	Лексическая тема «Зима»	1	Расширение словарного запаса по теме (метель, вьюга, заносы, сугробы, снегопад, хлопья снега, снежинка и т.д.). Составление описательных рассказов по картине, с использованием опорных слов. Запись предложений с последующей проверкой текста.
24.	Глаголы. Словоизменение глаголов	2	Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот предмета к действию. Согласование глагола с

			существительным в роде и числе. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами.
25.	Лексическая тема «Зимний спорт»	1	Знакомство с зимними видами спорта. Составление рассказа по сюжетной картинке.
26.	Прилагательные. Словоизменение прилагательных	1	Формирование навыка постановки вопроса к словам-признакам (Какой это предмет?).
27.	Словообразование существительных с помощью суффиксов	1	Закрепление словообразовательных форм с конкретным значением. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий.
28.	Словообразование глаголов	1	Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-) Составление предложений по картинкам и по вопросам педагога. Составление предложений с приставочным глаголом.
29.	Лексическая тема «Профессии»	1	Уточнение представлений детей о профессиях. Образование существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -иц-, -ниц-. Письменные ответы на вопросы педагога.
5. Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов (10 ч.)			
30.	Гласные и согласные звуки, их образование	1	Образование звуков, уточнение артикуляционных укладов. Звуко-слоговой анализ, синтез.
31.	Дифференциация гласных букв: А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е	1	Образование гласных второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Дифференциация гласных первого и второго ряда в слогах, словах, предложениях. Составление схем односложных и двусложных слов (О - мох, А - каша).
32.	Дифференциация гласных букв А-Я	1	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А - Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
33.	Дифференциация гласных букв О-Е	1	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
34.	Дифференциация гласных букв Ы-И	1	Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

35.	Дифференциация гласных букв Э-Е	1	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
36.	Дифференциация гласных букв У-Ю	1	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
37.	Звонкие и глухие согласные	1	Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
38.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках, автоматизация звуков в устной речи. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
39.	Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ	1	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами.
6. Коррекция специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическому сходству (13 ч.)			
40.	Развитие неречевых процессов	2	Упражнения на развитие зрительного внимания, восприятия на материале реальных предметов, фигур, цифр, букв.
41.	Развитие и уточнение временных представлений	2	Уточнение понятий: год, месяц, день недели, сутки, части суток, вчера, сегодня, завтра. Расширение словарного запаса по теме.
42.	Развитие и уточнение пространственных представлений	2	Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширение объема зрительной памяти. Уточнение значения предлогов.
43.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О-У, И-У	1	Развитие оптико-пространственных представлений. Работа на уровне буквы, слога, словосочетания и предложения. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления
44.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв	1	Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения.
45.	Словообразование прилагательных	1	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах.
46.	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»	1	Составление автобиографического рассказа о себе
47.	Словообразование прилагательных	1	Образование качественных прилагательных с суффиксами. Составление словосочетаний и предложений в определенном роде и числе. Чтение предложений, текстов с выделением прилагательных.

48.	Предлог и его значение	1	Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Написание предлогов со словами.
49.	Лексическая тема «Весна»	1	Обогащение словаря по теме «Весна». Составление, запись коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания.
7. Промежуточная диагностика (3 ч.)			
50.	Промежуточная диагностика	3	Диагностическое занятие.
51.	Итого	68 ч.	

4 класс

№	Раздел. Тема.	Кол -во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (3 ч.)			
	Диагностика звукопроизношения	3	Диагностическое занятие.
2. Профилактика и коррекция нарушений формирования процесса чтения и письма. (9 ч.)			
1.	Текст. Последовательность предложений в тексте	2	Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста
2.	Лексическая тема «Осень».	1	Обучение повествовательному рассказу по картинкам. Составление и запись простых и простых распространенных предложений об осени. Проверка написанных предложений.
3.	Простое и распространенное предложение	1	Чтение предложений и определение его границ. Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием распространенных предложений
4.	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении	1	Согласование слов в числе и роде. Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.
5.	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова.	1	Обобщение. Классификация. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Работа со смысловыми рядами (дом-крыша, книга-обложка, пальто-пуговица, ботинок-шнурки).
6.	Лексическая тема «Мои друзья».	1	Беседа по теме. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Составление рассказа по предложенным вопросам.
7.	Многозначные и однозначные слова	1	Развитие слухового восприятия. Чтение текстов, предложений и нахождение многозначных слов.

8.	Антонимы и синонимы	1	Уточнение значения антонимов и синонимов. Подбор синонимов, антонимов на заданную тему. Составление предложений с синонимами и антонимами. Чтение предложений, текстов и нахождение в них синонимов, антонимов.
3. Развитие и коррекция лексической стороны речи. (19ч.)			
9.	Слово. Однокоренные слова.	1	Подбор родственных слов разных частей речи. Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов.
10.	Слоговой состав слова. Правила переноса слов	1	Практическая работа по определению количества слогов в слове; количества звуков в односложных и двусложных словах, перенос слов.
11.	Роль ударения. Безударные и ударные слоги.	1	Уточнение значения слова в зависимости от ударения (замок, кружки, плачу, парит). Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога.
12.	Звуковой состав слова.	2	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.
13.	Гласные звуки первого ряда	1	Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества).
14.	Лексическая тема «Наш город. Наше село».	1	Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Разыгрывание диалогов. Составление рассказов по плану.
15.	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Фонематический анализ слова.
16.	Правописание мягкого знака в словах	1	Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку с использованием мягкого знака.
17.	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	Письмо под диктовку слогов, слов, предложений содержащих звонкие и глухие звуки.
18.	Существительные. Словоизменение существительных	2	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода и числа.
19.	Глаголы. Словоизменение глаголов	2	Согласование глагола с существительным в роде и числе. Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами.
20.	Прилагательные. Словоизменение прилагательных	2	Согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде. Закрепление навыка согласования в игре «Опиши предмет». Работа с

			антонимами, синонимами. Добавление прилагательного в предложение. Чтение предложений и текстов с выделением прилагательных.
21.	Словообразование существительных с помощью суффиксов	1	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий. Составление предложений с предложенными словами.
22.	Словообразование глаголов	1	Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-) Составление предложений по картинкам и по вопросам педагога.
23.	Лексическая тема «Профессии»	1	Образование существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -иц-, -ниц-. Составление предложений из слов данных в начальной форме. Письменные ответы на вопросы педагога.
4. Развитие и коррекция лексико- грамматического строя речи (18 ч.)			
24.	Состав слова.	1	Уточнение понятия корень. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Составление предложений из предложенных слов с выделением корня. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов и выделения корня, образование от корня различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов – сад, садовый, садить и т.п.). Расширение активного словаря обучающихся
25.	Корень как главная часть слова.	1	
26.	Однокоренные слова.	1	
27.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Выполнять звуко-буквенный анализ слова.
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	1	Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.
29.	Суффикс.	1	Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Соотнести суффикс со схемой для обозначения на письме. Учить детей навыкам словообразования при помощи суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных существительных без изменения звуковой структуры корня при помощи суффиксов – ок. – ик, чик, -к с чередованием глухих и звонких
30.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
31.	Суффиксы прилагательных.	1	

			согласных в корне. Закрепить правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Упражнять в образовании существительных от основ на -ц- с изменением звуковой структуры слова и с чередованием согласных в корне слова при помощи суффиксов -к-, -ик-, -ок-, -ек-, -ушк-, -ышк-, -ц-. Упражнять в словообразовании имён существительных собственных и нарицательных с использованием суффиксов -очк-, -ечк-, -ичк-, -еньк-, -оньк-. Закрепить правописание чк, чн.
32.	Приставка.	1	Познакомить детей с приставками, их значением и написанием в словах. Соотнести приставку со схемой для обозначения на письме. Развивать умение образовывать слова префиксальным способом. Познакомить с пространственным и временным значением приставок в-, вз-, вы-, под-, над-, от-, у-, про-, пере-, за-, по-, с-, со-. Учить образованию новых глаголов с помощью приставок, уточнять их значение. Учить различать временные глагольные формы по вопросам. Упражнять в правописании приставок с гласными А, О, выделении приставок в словах, образовании с помощью приставок глаголов, противоположных по смыслу
33.	Приставки пространственного значения.	1	
34.	Приставки временного значения.	1	
35.	Многозначные приставки.	1	
36.	Окончание.	1	
37.	Роль окончаний в слове.	1	Уточнение понятия окончание. Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Составление предложений из предложенных слов с выделением окончания.
38.	Дифференциация приставок и предлогов.	1	Дифференциация приставок и предлогов. Наблюдение за приставками и предлогами. Определение и обозначение приставок и предлогов. Глаголы с приставками противоположного значения и предлоги, обозначающие противоположное направление. Закрепление правописание приставок и предлогов. Развитие умения образовывать слова префиксальным способом. Знакомство с пространственным и временным значением приставок в-, вз-, вы-, под-, над-, от-, у-, про-, пере-, за-, по-, с-, со-. Упражнения в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида при помощи приставок. Образование новых глаголов с помощью приставок, уточнять их значение. Различение временных глагольных форм по вопросам.
39.	Предложение как единица речи.	1	
40.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Установление связи слов в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому). Работа с наглядными схемами. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
41.	Словосочетания и предложения.	1	
5. Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением			

фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов (16ч.)			
42.	Согласные звуки и буквы. Парные согласные.	1	Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов.
43.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	2	Уточнение знаний о звонких и глухих согласных звуках и букв. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах).
44.	Оглушение звонких согласных в конце слова.	2	
45.	Безударные гласные.	2	Уточнение и дифференциация грамматических значений существительных, прилагательных
46.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1	Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу. Уточнение знаний об орфограмме. Однокоренные слова, их подбор с нахождением проверочного слова. Отработка орфограммы на различном речевом материале (на уровне слова, словосочетания, предложения). Отработка алгоритма решения орфографической задачи.
47.	Выделение слов с безударным гласным.	1	
48.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Определять падеж имени существительного во множественном числе.
49.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	

	мужского и среднего рода.		
50.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах.
51.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.
52.	Особенности написания изложения.	1	Излагать содержание повествовательного текста Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.
53.	Написание подробного изложения на основе зрительного восприятия текста (текст на выбор логопеда).	1	
54.	Написание подробного изложения на основе зрительного восприятия текста (текст на выбор логопеда).	1	
7. Промежуточная диагностика (3 ч.)			
55.	Промежуточная диагностика	3	Диагностическое занятие
	Итого	68 ч.	

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед комбинирует аудирование, говорение и выполнение письменных работ.

Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. В процессе занятий у школьников с ЗПР постоянно развивается умение работать с текстом и справочной литературой.

Изучение сложного речевого материала осуществляется на основе введения алгоритмизации действий. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др., формирует умения находить в тексте слова на изучаемое правило

и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Кабинет логопеда оборудован с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы.

- касса букв и слогов;
- разрезные азбуки, таблицы слогов;
- тетради, ручки, карандаши;
- трафареты;
- материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.);
- сигнальные карточки;
- разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- разнообразный демонстрационный материал;
- серии сюжетных картин;
- логопедическое зеркало;
- доска с набором магнитов.