

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Произношение»
для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
в 1-4 классах

Разработчик: специалисты коррекционного направления

Грозный
2023г.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Произношение» разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»;
- Учебный план образовательного учреждения, годовой календарный учебный график;
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, утвержденное приказом директора от 30.05.2023 года № 47-од.

Цель коррекционного курса «Произношение» систематическая и планомерная работа по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями. Программа коррекционного курса «Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Задачами коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского

языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР» программа логопедического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми с ТНР 1-4 классов:

- в 1-1 (дополнительном первом классе) по 2 часа в неделю, программа рассчитана на 66 часов (33 учебные недели);
- во 2 классе по 2 часа в неделю, программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели);
- в 3 классе по 2 часа в неделю, программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели);
- в 4 классе по 2 часа в неделю, программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические

занятия» и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры (далее - ЛФК) и другие педагогические работники, реализующие АООП НОО) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК о необходимости их организации. Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или подгрупповой форме. Рабочая программа "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия" будет разработана с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка (группы), на основании тематического планирования рабочих программ «Произношение», «Речевая практика», «Логопедическая ритмика». Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий также может возникнуть в следующих случаях:

- необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,
- низкая динамика формирования речевых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,
- зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года,
- недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности,
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе, индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

2. Содержание обучения

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

1-1 (дополнительный) класс

Раздел 1. Диагностика. Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая (для вновь поступивших учащихся, зачисленных после 1 сентября, логопедическое обследование проводится в течение первой недели их обучения).

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

Раздел 2. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков:

Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний. Различение звуков в составе слова. Развитие внимания, памяти; запоминание 3-4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (*по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста* и т. д.), запоминание в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венок, каток, моток* и др.).

Раздел 3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пан*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты* и т.д. Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением. Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

Раздел 4. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Выделение слогообразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д. Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д. Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем). Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Раздел 5. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Букварный период обучения.

Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление

правильного произношения и различения звуков, дифференциация звуков.

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (*ти, те, тю, тя, тё*) и в конце слова (*ать*). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих. Различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие.

Раздел 6. Промежуточная диагностика. Оценивание качества освоения программного материала.

2-4 класс

Раздел 1. Диагностика. Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая (для вновь поступивших учащихся, зачисленных после 1 сентября, логопедическое обследование проводится в течение первой недели их обучения).

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Раздел 2. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение гласных звуков, твёрдых согласных, не требующих коррекции. Правильное произношение и различение звуков .

Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных Ъ и Ь (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

Раздел 3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У, УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра*. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча*.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале). Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

Раздел 4. Формирование навыков произнесения слов и предложений. Произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

Раздел 5. Промежуточная диагностика. Оценивание качества освоения программного материала.

3. Планируемые результаты

1-1(дополнительный) класс

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственно отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:
 - организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
 - задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
 - распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
 - словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Предметные результаты

- В области звуковой стороны речи:
- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.
- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
- сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
- выработан навык составления графических схем слов.

В области грамматического строя речи:

- сформировано понимание интонационных характеристик предложения.
- В области связной речи:
- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте.

В области письменной речи:

- сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение выделять в слове ударный слог;
- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- сформировано умение распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- сформировано понимание прочитанного текста.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

2-4 классы

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- уважительном отношении к коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия»;
- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).
- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;
- способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;
- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем - логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;
- умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;
- умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умения замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);
- способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;
- активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;
- умения рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.
- умения составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению;
- умения справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);
- умения уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзывать, громко плакать);
- способности уходить от конфликта.
- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умения справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умения объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого).

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- проявлении познавательного интереса к социальному миру;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие

помощи педагога.

- способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;
- умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.
- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);
- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);
- осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;
- умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;
- способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста; овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты 2 класс

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв; сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
- выработан навык составления графических схем слов.

В области грамматического строя речи:

- сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные

и неправильные словосочетания, предложения;

- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
- умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
- сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;
- сформировано умение работать с деформированными текстами;
- сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- сформирован навык понимания прочитанного;
- сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать

слово по составу(несложные случаи);

- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты-самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Предметные результаты 3-4 класс

В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слоговой и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;

- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста; сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Предметные результаты 4 класс

В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи;

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слоговой и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;

- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
- сформировано умение изменять имена существительные и прилагательные по числам, родам, падежам; глаголы – по лицам и числам (спрягать);
- грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных, имён прилагательных; безударные личные окончания глаголов.
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;

- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ- ЩУ; ЖИ- ШИ; ЧК; ЧН; НЧ; ЩН;
- сформированность умения грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных, имён прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Познавательные УУД позволяют:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;

Регулятивные УУД позволяют:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Коммуникативные УУД позволяют:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Тематическое планирование 1 – 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностика (3 ч.)			
1	Входная диагностика	3	Анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико –педагогической комиссии.
2. Формирование навыков произношения звуков и развитие слухового восприятия			
2	Понятие «звук». Гласный звук «А»	1	Артикуляционная гимнастика. Различение на слух гласных звуков а, у, о,э,и, ы. Выделение гласного из начала слова.
3	Гласный звук «О»	1	Артикуляционная гимнастика. Различение на слух гласных звуков а, у, о,э,и, ы. Выделение гласного из начала слова
4	Гласный звук «У»	1	Артикуляционная гимнастика. Различение на слух гласных звуков а, у, о,э,и, ы. Выделение гласного из начала слова
5	Гласные звуки «А», «О», «У» (обобщение). Понятие «гласный звук»	2	Четкое произнесение слогов и сочетаний «УА», «АУА» с ускорением темпа. Выделение ударного гласного в конце слова.
6	Согласный звук «М». Понятие «Согласный звук (звонкий)»	1	Четкое произнесение открытых «ма», обратных «ам», и закрытых «мам» слогов с пройденными согласными.
7	Согласный «П». Понятие «глухой согласный звук»	1	Произношение последовательности из трех открытых слогов с пройденными согласными с ускорением.
8	Согласный звук «В», «К», «Н»	1	Произношение последовательности из трех открытых слогов с пройденными согласными с ускорением.
9	Согласный звук «Ф». Понятие «Ударение»	1	Произнесение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными согласными с чередованием ударных и безударных слогов.
3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи			
10	Согласный звук «Т»	1	Произнесение слогов рядов из обратных слогов с ускорением темпа
11	Согласный звук «Х».	1	Правильное произнесение слов с твердыми и мягкими согласными (мак, день, кит).
12	Обобщение. Согласные «М», «П», «В», «К», «Н», «Ф», «Т», «Х».	2	Правильное произнесение слов с твердыми и мягкими согласными (мак, день, кит).

13	Согласный звук «Л'». Понятие «мягкий согласный звук».	1	Произнесение двусложных слов со стечениями 2х согласных на границе слога, типа: паук, утка, палка
14	Согласный звук «М'», «К'»	1	Произнесение двусложных слов со стечениями 2х согласных на границе слога, типа: паук, утка, палка
15	Согласный звук «П'».	1	Четкое произнесение слов со стечением 2х согласных, типа «пта – пту...». Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов.
16	Согласный звук «В'»	1	Четкое произнесение слов со стечением 2х согласных, типа «пта – пту...». Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов.
17	Согласный звук «Н'», «Ф'»	2	Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа, например: тка-на-та-тпы.
18	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного материала)	2	Выделение первого согласного из двусложного слова, типа: кофта, вафли.
19	Согласный звук «Л'» (сарай, майка).	2	Произнесение ряда слов со стечением согласных с ускорением темпа

4. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова

21	Согласный звук «С», «С'».	1	Произнесение дву и трехсложных слов типа: сумка, каток, калина.
22	Гласный звук «Ы»	1	Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул)
23	Гласные звуки «Ы», «И».	1	Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова, типа: плитка, помост.
24	Согласный звук «З».	1	Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова, типа: плитка, помост.
25	Согласный звук «З'».	1	Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий.
26	Дифференциация согласных «З» - «З'».	1	Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий.
27	Дифференциация согласных звуков «С»-«З», «С'» - «З'».	1	Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий.
28	Согласный звук «З'».	1	Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий.

29	Дифференциация согласных «З» - «З'».	1	Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий.
30	Дифференциация согласных звуков «С»-«З», «С'» - «З'».	2	Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий.
31	Согласный звук «Б».	1	Произнесение трехсложных слов, типа: телефон, конфета.
32	Согласный звук «Б'».	1	Произнесение трехсложных слов, типа: телефон, конфета.
33	Дифференциация звуков «Б» - «Б'»	1	Произнесение трехсложных слов, типа: телефон, конфета.
5. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. букварный период.			
34	Дифференциация «П-Б», «П'-Б'»	1	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом, типа: памятник, солдатик.
35	Согласный звук «Т».	1	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом, типа: памятник, солдатик.
36	Согласный звук «Д», «Д'».	1	Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина.
37	Дифференциация звуков «Д - Д'».	1	Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина.
38	Дифференциация звуков «Т»-«Д», «Т'» - «Д'».	2	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт.
39	Согласный звук «Г», «Г'».	1	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт.
40	Дифференциация звуков «Г»-«Г'»	1	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт.
41	Дифференциация звуков «Г-К», «Г' - К'».	2	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт.
42	Звук «Л»	1	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт.
43	Дифференциация звуков «Л» - «Л'».	1	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт.
44	Звук «Ш»	1	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт.
45	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт.
46	Дифференциация звуков «С»-«Ш».	1	Произнесение трехсложных слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, типа:

			хрустальный.
47	Звук «Ж»	1	Произнесение трехсложных слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, типа: хрустальный.
48	Дифференциация звуков «З»-«Ж».	1	Произнесение трехсложных слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, типа: хрустальный.
49	Дифференциация звуков «Ш»-«Ж».	1	Произнесение трехсложных слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, типа: хрустальный.
50	Звук «Р», «Р'».	1	Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале и конце слова, типа: студент.
51	Дифференциация звуков «Р»-«Р'».	1	Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале и конце слова, типа: студент.
52	Дифференциация звуков «Р-Л», «Р'-Л'»	2	Закрепление изученного материала
53	Повторение.	1	Закрепление изученного материала
6. Промежуточная диагностика			
54	Промежуточная диагностика	3	Определение уровня развития речевых навыков.
	Итого:	66 часов	

2 класс

№ п/п	Раздел. Темы	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностика			
1.	Входная диагностика	3	Проводится диагностика детей. Логопедическая диагностика предусматривает: изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии
2. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия			
2.	Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э»	2	Произношение 2-3хсложных слов со стечениями 2х согласных, типа: стрекоза, выстрел.
3.	Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т», «Х», «М'», «П'», «В'», «К'», «Ф'», «Т'», «Х'».	8	Произнесение трехсложных слов со стечением более 2хсогласных, например, лекарство, страничка.
4.	Дифференциация согласных «К-Х».	1	Произнесение 2-3хсложных слов с тремя стечениями, типа: транспорт.

5.	Дифференциация звуков «С-З», «С'-З'».	3	Произнесение 2-3хсложных слов с тремя стечениями, типа: транспорт.
6.	Повторение	1	Произнесение 2-3хсложных слов с тремя стечениями, типа: транспорт.
7.	Согласные звуки «Ш», «Ж»	2	Произнесение трехсложных слов со стечением более 2хсогласных, например, лекарство, страничка.
8.	Дифференциация звуков «З-С-Ш-Ж».	3	Произнесение трехсложных слов со стечением более 2хсогласных, например, лекарство, страничка.
9.	Дифференциация звуков «Р-Р'-Л-Л'»	3	Произнесение трехсложных слов со стечением более 2хсогласных, например, лекарство, страничка.
3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова			
10.	Дифференциация звонких и глухих согласных	5	Произнесение 4-х сложных слов со стечениями согласных, типа: скворода, мотоцикл, пограничник.
11.	Повторение	3	Произнесение 4-х сложных слов со стечениями согласных, типа: скворода, мотоцикл, пограничник.
12.	Согласный звук «j»	2	Произнесение 4-х сложных слов со стечениями согласных, типа: скворода, мотоцикл, пограничник.
13.	Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова	6	Произнесение 4-х сложных слов со стечениями согласных, типа: скворода, мотоцикл, пограничник.
4. Формирование навыков произнесения слов и предложений			
14.	Согласный звук «Ч»	1	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)
15.	Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'»	2	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)
16.	Дифференциация согласных звуков «Ч»- «С».	3	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)
17.	Согласный звук «Ц».	1	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)
18.	Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т»	2	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)
19.	Повторение	1	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)

20.	Дифференциация согласных звуков «Ц»-«С».	3	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)
21.	Дифференциация согласных «Ц» - «Ч».	2	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)
22.	Звук «Щ»	1	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)
23.	Дифференциация согласных «Щ» - «С'».	3	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)
24.	Дифференциация согласных звуков «Щ» - «Ш».	3	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)
25.	Повторение	1	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)
5. Промежуточная диагностика			
26.	Промежуточная диагностика	3	Направлена на определение уровня развития речевых навыков на данном этапе курса
	Итого:	68 часов	

3 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностика			
1.	Входная диагностика	3	Анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико – педагогической комиссии.
2. Формирование навыков произношения звуков и развитие слухового восприятия			
2.	Закрепление произношения гласных звуков.	2	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Оценивать результаты выполненного задания. Правильно произносить гласные звуки.

3.	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь.	3	Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения.
4.	Закрепление произношения мягких согласных звуков: фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь.	3	Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения.
5.	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пь, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь,.	3	Отработка правильного или скомпенсированного произношения открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением.
6.	Дифференциация твердых и мягких звуков: с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.	3	Отработка правильного или скомпенсированного произношения открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением.
7.	Обобщение и систематизация знаний по разделу	3	Отработка правильного или скомпенсированного произношения открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением.
3. Автоматизация и дифференциация звуков позднего онтогенеза			
8.	Звук и буква Ш, Ж.	2	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков при необходимости и в процессе выполнения учебной задачи (обозначение жестом специфических особенностей артикуляции звука.
9.	Звук и буква Щ, Ц, Ч	2	Различение на слух твердых-мягких согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и графических упражнениях.
10.	Дифференциация звуков ш-ж-с-з	2	Дифференциация и отработка произношения согласных звуков по способу образования.
11.	Дифференциация звуков щ-ч-ть	2	Отработка произношения звука Ъ после гласного и разделительного мягкого знака. Различение на слух и произнесение сочетаний типа тя-тя

12.	Дифференциация звуков ц-щ-ч	2	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
13.	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц	2	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки.
14.	Дифференциация звуков р-рь-л-ль	2	Определять и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.
15.	Повторение изученных звуков	2	Определять и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.
4. Работа над плавностью и темпом речи			
16.	Четкость-плавность, выразительность речи	5	Выделять предложения из речи.
17.	Упражнения для отработки правильной артикуляции	5	Артикуляционная гимнастика — упражнения для тренировки языка, губ, щек, нижней челюсти, отвечающих за правильное произношение звуков, четкость дикции (внятность, понятность речи окружающим).
18.	Произношение ряда слогов в определенной позиции	3	Учим медленное, громкое и четкое произношение ряда слогов (ма-ша-ра-ла-са-на-га)
19.	Интонационное выделение одного звука в ряде гласных	4	Развитие умения интонационно выделять один звук в ряде гласных (А-О-И-Ы-У-Э и т.д.)
20.	Подстановка одного гласного ко всем остальным (АА, АО, АИ, АУ, АЭ)	4	Чтение таблицы гласных по горизонтали, по вертикали, с добавлениями групп согласных. Упражнения для постановки нужной скорости чтения, а также совершенствования чувства темпа и ритма.
5. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова			
21.	Произнесение ряда гласных звуков	2	Произнесение различных сочетаний прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов.
22.	Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками	2	Постепенное включение трехсложных слов и со стечением согласных в начале слова.

23.	Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов	2	Проводятся упражнения в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале; без чередования звуков; с чередованием гласных и согласных звуков.
24.	Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.	2	Формирование навыков произношения слов и предложений, четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных, трехсложных и четырехсложных слов.
6. Промежуточная диагностика.			
25.	Промежуточная диагностика	3	Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.
	Итого:	68 часов	

4 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностика			
1.	Входная Диагностика	3	Изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
2. Работа над словом и его произношением			
2.	Составление простых распространенных предложений.	3	Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие
3.	Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы где? и куда?	4	Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом У (у мамы, у Пети).
4.	Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих действия предмета.	5	Правильное соотнесение вопросов что делает? что делал (а)? Что будет делать? со временем действия. Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.
3. Работа над предложением			
5.	Развивать умение составлять предложения по картинке, а также составлять предложения из слов.	5	Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий.
6.	Развивать умение отвечать полным предложением.	5	Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, действия с ними.
7.	Активизировать умение различать вопросительную,	4	Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: Возьми

	восклицательную и повествовательную интонацию.		карандаш Взял карандаш?
8.	Формировать навыки пересказа.	4	Обучение пересказывать хорошо знакомые сказки, или небольшие тексты.
9.	Выразительность речевых средств.	4	Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.
10.	Речевой этикет	4	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
4. Связная речь			
11.	Развивать умение составлять предложения по картинке, а также составлять предложения из слов.	4	Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий.
12.	Развивать умение отвечать полным предложением.	4	Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, действия с ними.
13.	Активизировать умение различать вопросительную, восклицательную и повествовательную интонацию.	4	Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: Возьми карандаш Взял карандаш?
14.	Формировать навыки пересказа.	4	Обучение пересказывать хорошо знакомые сказки, или небольшие тексты.
15.	Выразительность речевых средств.	4	Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.
16.	Речевой этикет	4	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
6. Итоговая диагностика			
17.	Итоговая Диагностика	3	Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.
	Итого:	68 часов	

Описание условий реализации программы

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ТНР. Учитель-логопед комбинирует аудирование, говорение и выполнение письменных работ.

Обучающиеся с ТНР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. В процессе занятий у школьников с ТНР постоянно развивается умение работать с текстом и справочной литературой.

Изучение сложного речевого материала осуществляется на основе введения алгоритмизации действий. Обучающимся с ТНР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др., формирует умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ТНР выделяют в тетради орфограммы, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Кабинет логопеда оснащен следующими материально-техническими средствами:

- наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы;
- индивидуальные зеркала, средства гигиены;
- компьютерная техника (персональный компьютер учителя);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- зеркало для занятий.