

Согласован  
на педагогическом  
совете  
протокол 1 от 28.08.2025г.

Утвержден  
приказом директора  
ГБОУ «С(к)ОШИ  
для детей с ЗПР  
от 28.08.2025г. № 54-од

**Аннотации к рабочим программам  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат для детей с ЗПР»  
на 2025-2026 учебный год**

Грозный  
2025

Данные программы адаптированы для детей с ОВЗ

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП НОО, строится с учетом следующих специфических образовательных потребностей:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ОВЗ (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; • специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; • необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; • постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; • использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.