

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Речевая практика»
для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)
в 1-4 классах**

Разработчик: специалисты коррекционного направления

Грозный
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА (вариант 6.2). В освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционного курса разработана с учетом следующих нормативных актов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»;

- Учебный план образовательного учреждения, годовой календарный учебный график;

- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, утвержденное приказом директора от 30.05.2023 года № 47-од.

Цель курса:

– создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ;

– максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;

– повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи курса:

– Развитие различных видов устной речи;

– развитие артикуляционную моторику и фонематические процессы

– формирование правильного физиологического дыхания

– создание условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся

– уточнение грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной;

– развитие фразовой и связной речи.

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с

ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Программа курса разработана для работы с детьми НОДА (вариант 6.2).

Коррекционный курс «Речевая практика» направлен на достижение следующих задач:

- развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них, формирование умения составлять рассказ;
- развитие связной речи;
- развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи;
- развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики, формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Данная программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС НОО ОВЗ. Показателем эффективности освоения программы является положительная динамика развития речи, что способствует достижению планируемых результатов и в урочной деятельности.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей конкретного обучающегося с НОДА.

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ «С(к) ОШИ для детей с ЗПР» программа логопедического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми с НОДА 1-4-х классов:

- в 1-1 (дополнительном первом классе) по 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебной недели);
- во 2 классе по 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебной недели);
- в 3 классе по 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебной недели);
- в 4 классе по 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебной недели).

2. Содержание обучения

1-1 (дополнительный) класс

Раздел 1. Диагностический блок.

Проводится диагностика детей. Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся, а для вновь поступивших учащихся, зачисленных после 1 сентября, логопедическое обследование проводится в течение первых двух недель их обучения.

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с НОДА, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

Раздел 2. Звукопроизношение

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Раздел 3. Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками. Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долгой произношением в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки) Фонематические процессы. Определение и наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов. Совершенствование умения различать

на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Раздел 4. Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Раздел 5. Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы.

Непосредственное взаимодействие с другими детьми. Умение рассуждать об определенном образе и т.д. Действия по словесным указаниям с их последующим описанием. Составление описание предметов ситуаций по картинке.

Раздел 7. Промежуточная диагностика.

Определения уровня развития речевых навыков.

2 класс

Раздел 1. Диагностический блок.

Проводится диагностика детей. Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся, а для вновь поступивших учащихся, зачисленных после 1 сентября, логопедическое обследование проводится в течение первой недели их обучения.

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с НОДА, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

Раздел 2. Развитие слухового восприятия.

Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, сукцессивных функций рядо-восприятия и рядо-воспроизведения; развитие межанализаторного взаимодействия (слухозрительных, слуходвигательных, зрительно-двигательных связей); создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова; дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты). Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.

Раздел 3. Развитие внимания и памяти.

Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания; быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности. Обучение умению сосредоточиваться и проявлять волевые усилия. Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной; умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.

Раздел 4. Регуляция мышечного тонуса.

Развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению. Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общескелетной/артикуляторной мускулатуры.

Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата.

Раздел 5. Развитие движений.

На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметров общих/ручных/артикуляторных движений. Обучение различным видам ходьбы; формирование статической и динамической координации общих/ручных/артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-временной организации двигательного акта. Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке.

Раздел 6. Промежуточная диагностика.

Направлена на определение уровня развития речевых навыков на данном этапе курса.

3 класс

Раздел 1. Диагностический блок.

Обследование обучающихся проводится в сентябре, декабре и мае, а для вновь поступивших учащихся, зачисленных после 1 сентября, логопедическое обследование проводится в течение первых двух недель их обучения.

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с НОДА, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

Раздел 2. Работа над словом.

Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками). Употребление слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).

Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени? Различение многозначности переносного значения слов. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

Раздел 3. Работа над предложением.

Употребление в речи простого распространенного предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); глагола в роли сказуемого и существительных в роли обстоятельства (выехал из города, приехал в город); глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства (бежит направо, пойдем вечером); существительного в роли

обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (с большим желанием); Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения. Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.

Распространение предложений за счет слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов. Уточнение грамматического значения слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы кто? что? Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы. Определение рода существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах. Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме. Формирование грамматического понятия «глагол». Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам. Распознавание настоящего и, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам что делает? Что делала? Что будет делать? Что сделает? Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.

Понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом.

Раздел 4. Работа над связной речью.

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по мультфильму, по короткометражному фильму усвоенной лексики и грамматических конструкций. Различение деловой, научной и художественной речи.

Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связей описанных явлений. Самостоятельное деление текста на логически законченные части и выделение в них главного, определение с помощью учителя основной мысли. Озаглавливание текста. Схема построения текста (начало, основная часть, заключение). Составление плана сюжетного характера под руководством учителя.

Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Устное и письменное изложение небольшого текста по готовому или коллективно составленному плану. Устные сочинения по серии сюжетных картин, по одной картине, а также на темы, близкие обучающимся по жизненному опыту с предварительной коллективной и индивидуальной подготовкой. Постепенное включение в текст элементов описания и рассуждения. Закрепление видов диалога (объяснение, выяснение, спор). \речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера:

просьбы, пожелания, разговора по телефону. Устное и письменное приглашение, поздравление, извинение. Употребление слов, выражающих отказ, привлечение и поддержание внимания.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц.

Примерная тематика: Космос и земля, Земля и другие небесные тела, Воздух, Земля, Вода, Формы поверхности, Наш край, Человек и общество, Устное народное творчество.

Раздел 5. Промежуточная диагностика.

Направлена на определение уровня развития речевых навыков на данном этапе курса.

4 класса

Раздел 1. Диагностический блок.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся проводится в сентябре, декабре и мае, а для вновь поступивших учащихся, зачисленных после 1 сентября, логопедическое обследование проводится в течение первых двух недель их обучения.

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с НОДА, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

Раздел 2. Работа над предложением.

Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие. Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями мой, моя, мои. Составление простого распространенного (трехчленного) 11 предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: ест котлету, рисует дом). Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД, отвечающие на вопрос куда? (положил в парту, на парту, под парту). Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом В, НА и существительное в творительном падеже с предлогом ПОД, отвечающие на вопрос где? Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы где? и куда? Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом У(у мамы, у Пети). Отрицания: существительное в родительном падеже (нет книги). Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (рисует карандашом, вытирает тряпкой) Адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога: (отдал Пете). Признаки действия наречие (Вова пишет красиво). Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени. Различение и составление предложений с

сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов что делает? что делал (а)? Что будет делать? со временем действия. Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.

Раздел 3. Связная речь.

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности, типа: Покажите тетрадь. Достаньте учебник и т.д. Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: Возьми карандаш. Взял карандаш? Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом. Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения. Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания, состоящего из 2 - 3 предложений (с помощью учителя или коллективно). Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. 12 Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя. Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

Раздел 4. Формировать понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот».

Усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости, учить осознавать образный метафорический образный компонент фразеологизма, обогащать пассивный и активный словарь обучающихся. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.

Раздел 5. Итоговая диагностика.

Составление логопедических характеристик на обучающихся по результатам диагностики.

3. Планируемые результаты коррекционного курса

В результате освоения данной программы планируется достижение следующих видов результатов у обучающихся с НОДА:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками и наоборот, называть предметы по их изображению и давать простейшую характеристику;
- выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- выделять друзей и сообщать о том, кто такой друг и что такое дружба;
- вступать в простой диалог с одноклассниками;
- читать наизусть не менее 2-3 стихотворений;
- пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на картинно-символический план;
- составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм и речи;
- составлять короткие рассказы из 3-4-х предложений в виде сообщения от собственного имени;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, обсуждать поведение героев;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Познавательные УУД позволяют:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;

Регулятивные УУД позволяют:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Коммуникативные УУД позволяют:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных

- ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
 - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Тематическое планирование 1 – 1¹ (дополнительный) класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностический блок			
1.	Входная диагностика	3	Диагностика. Анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с НОДА, представленных в заключении психолого- медико – педагогической комиссии
2. Звукопроизношение (13 ч.)			
2.	Подготовительный этап.	4	Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.
3.	Автоматизация звука.	4	Упражнение по коррекций звука и звукопроизношения.
4.	Дифференциация звука	4	Тренировать в различении твердых и мягких согласных звуков на слух в произношений. Дифференциация звуков гласных и согласных. звуков.
5.	Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.	4	Сформировать первичные умения правильного произношения звуков. Постановка звука.
6.	Этап формирования коммуникативных умений и навыков.	4	Сформулировать у ребенка умение и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.
7.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи и их систематизация.	2	Этиология возникновения нарушений звукопроизношения. Нарушение по основным формам проявления (замена, смещение, искажение, отсутствие звука).
8.	Коррекция нарушений темпо-ритмической стороны речи.	4	Характеристика темпа и ритма речи и их нарушений у детей. Классификация нарушений: (тахилалия, брадилалия, заикании).
3. Просодика			
9.	Дыхание	2	Формирование диафрагмального дыхания . воспитание правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
10.	Темп речи	2	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию

			педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
11.	Ритм речи	2	Воспитание чувства ритма.
4. Лексико – грамматическое развитие			
12.	Осень	3	Формирование номинативного словаря
13.	«Овощи» «Фрукты»	3	Спряжение глаголов с местоимениями Я, Он , Они , Она. Формирование грамматической категории имен существительных в форме Р.д мн.
14.	«Дикие и домашние животные»	3	Образование сущ. Множественного числа Р.п игра « есть – нет».
5. Развитие связной речи и речевого общения			
15.	Развитие речевого творчества.	3	Придумывание продолжения и завершения рассказа. Составление рассказа по нескольким словам , на предложенную тему.
16.	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	3	Развитие воображения и творческих способностей у детей.
6. Развитие коммуникативной сферы			
17.	Обучение диалогической речи.	4	Непосредственное взаимодействие с другими детьми.
18.	Обучение монологической речи	4	Умение рассуждать об определенном образе и т.д.
19.	Игры и упражнения по развитию связной речи.	4	Действия по словесным указаниям с их последующим описанием. Составление описание предметов ситуаций по картинке.
7. Промежуточная диагностика			
20.	Промежуточная диагностика	4	Определение уровня развития речевых навыков.
	Итого	66 ч.	

2 класс

№ п/п	Раздел. Темы	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностический блок			
1.	Диагностический блок.	6	Проводится диагностика детей. Логопедическая диагностика предусматривает: изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с НОДА, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии
2. Развитие слухового восприятия			
2.	Формирование ритмического, гармонического, мелодического, динамического слуха	4	Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых, так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, развитие межанализаторного взаимодействия
3.	Создание	4	Ознакомление детей с основными свойствами

	предпосылок для усвоения словесного ударения		словесного ударения – разноместностью и подвижностью. Формирование умения находить и выделять в слове ударный слог
4.	Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия	4	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: «Назови слова», «Хлоп-хлоп» (обучение звуковому анализу слова), «Придумай новое слово», «Кружок», «Длиннее- короче»
3. Развитие внимания и памяти			
5.	Формирование концентрации внимания	5	Выполняют упражнения на развитие произвольности, распределения внимания; повышения концентрации внимания
6.	Формирование быстрой реакции на слуховые сигналы	5	Выполняют упражнения на развитие кратковременной и долговременной речевой и зрительной памяти, ассоциативной памяти; развитие произвольного запоминания
7.	Развитие слухового внимания	5	Выполняют упражнения на развитие слухового внимания. Детям задаются вопросы: «Что шумит?», «Слышишь, как идет (стучит, капает) дождь, ветер, едет машина и т.п.
8.	Развитие связной речи	5	Выполняют упражнения на увеличение словарного запаса, развитие навыка чтения, развитие способности формулировать свою мысль, составлять рассказ с опорой на картинки
9.	Развитие зрительного восприятия букв	3	Выполнение упражнений на развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия.
10.	Формирование умения воспроизводить ряд заданных звуков	3	Дети вслушиваются в слова, сопоставляя их звучание и пытаются повторить их
4. Регуляция мышечного тонуса			
11.	Развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц	5	Регуляция тонуса мышц тела, регуляция мимических мышц, тренировка дыхательных мышц
5. Развитие движений			
12.	Развитие мелкой моторики	4	Пальчиковая гимнастика
13.	Стимулирование развития речи	4	Описание игрушек и картинок
14.	Артикуляция	5	Артикуляционная гимнастика
6. Промежуточная диагностика			
15.	Промежуточная диагностика	6	Направлена на определение уровня развития речевых навыков на данном этапе курса
	Итого:	68 ч.	

3 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Входная диагностика			
1.	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи (экспрессивной).	2	Тестирование (объем словаря, словоизменение, словообразование, понимание словосочетаний и предложений, понимание связной речи).
2.	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	2	Тестирование (задания на составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам, связанным тематически; пересказ текста; составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта; составление рассказа-описания)
3.	Обследование слоговой структуры слова. Обследование звукопроизносительной стороны речи.	2	Задания на обследование слоговой структуры слова для разных возрастных категорий детей. Задания на обследование звукопроизношения, строения артикуляционного аппарата, дыхательной функции, голосовой функции, просодической стороны, фонематического восприятия.
2. Работа над словом			
4.	Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях.	5	Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение.
5.	Активизация словарного запаса путем уточнения значений имеющихся слов у детей.	6	Употребление слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных)
6.	Обучение нахождению слов, обозначающие предмет.	5	Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.
3. Развитие над предложением			
7.	Употребление в речи простого распространенного предложения.	5	Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего, и прилагательного в роли определения.
8.	Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.	5	Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.
9.	Распространение предложений за счет слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов.	6	Уточнение грамматического значения слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы кто? что? Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.

10.	Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах.	6	Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме.
11.	Формирование грамматического понятия «глагол».	4	Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам.
12.	Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.	6	Практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых. Понимание и дифференциация словообразовательных моделей.
4. Работа над связной речью			
13.	Использование в беседе (по тексту, по иллюстрации к тексту, по мультфильму), усвоенной лексики и грамматических конструкций.	8	Озаглавливание текста. Схема построения текста (начало, основная часть, заключение). Составление плана сюжетного характера под руководством учителя.
5. Промежуточная диагностика			
14.	Промежуточная диагностика	6	Направлена на определение уровня развития речевых навыков на данном этапе курса.
	Итого:	68 ч.	

4 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностический блок			
1.	Входная диагностика	6	Диагностика. Изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с НОДА
2. Работа над предложением			
2.	Составление простых распространенных предложений.	4	Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие
3.	Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы где? и куда?	6	Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом У(у мамы, у Пети).
4.	Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих действия предмета.	6	Правильное соотнесение вопросов что делает? что делал (а)? Что будет делать? со временем действия. Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.
3. Связная речь			
5.	Развивать умение составлять предложения по картинке, а так же	4	Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий.

	составлять предложения из слов.		
6.	Развивать умение отвечать полным предложением.	4	Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, действия с ними.
7.	Активизировать умение различать вопросительную, восклицательную и повествовательную интонацию.	4	Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: Возьми карандаш. Взял карандаш?
8.	Формировать навыки пересказа.	4	Обучение пересказывать хорошо знакомые сказки, или небольшие тексты.
9.	Выразительность речевых средств.	4	Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.
10.	Речевой этикет	4	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
4. Формировать понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот»			
11.	Обогащение пассивного и активного словаря	4	Учить задавать вопросы и отвечать на них.
12.	Согласование слов в сложных предложениях по роду.	2	Умение различать и сравнивать особенности фразеологических единиц.
13.	Сложные конструкции языка.	4	
14.	Распознавать особенности фразеологических единиц.	6	Умение определять значение слов фразеологизма.
6. Итоговая диагностика			
15.	Итоговая Диагностика	6	Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.
	Итого:	68 ч.	

Описание условий реализации программы

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.

В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования

детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).

Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации установлен пандус у входа в здание. Пандус достаточно пологий (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50-90 см), длина которых превышает длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания открываются в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз.

Вдоль коридоров сделаны поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проёмов не менее 80-85 см., иначе ребенок на коляске в них не пройдет. Требования к организации рабочего места ребёнка с НОДА соответствуют СанПиН.

Рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

В школе-интернат соблюдаются следующие требования СП:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.);

- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения логопедической кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения. Занятия проводятся в оборудованном помещении, позволяющем детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы

картинок для выполнения классификации и пр.);

– демонстрационный материал, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;

– магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);

– переносные носители информации;

– наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);

– плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

– значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А 4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

– мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;

– материал для лепки;

– тетради для записей.