

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Психокоррекционные развивающие занятия»
в 1-4 классах (вариант 7.2)**

Разработчик: педагоги коррекционного направления

Грозный

2023г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные развивающие занятия» разработана в соответствии с следующими нормативными актами:

Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»;

- Учебный план образовательного учреждения, годовой календарный учебный график;

- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, утвержденное приказом директора от 01.09.2022 года № 67-од.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса**:

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

– освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

На основании рабочей программы по коррекционному курсу «Психокоррекционные развивающие занятия» может быть составлена рабочая программа для индивидуальной, групповой работы педагога-психолога. В

зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося количество разделов, часов в том или ином разделе может варьироваться.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и

неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Коррекционный курс «Психокоррекционные развивающие занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей конкретного обучающегося или группы обучающихся с ЗПР.

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ «С(к) ОШИ для детей с ЗПР» программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми с ЗПР 1-4 классов.

На изучение данной программы отводится:

–в 1-1 (дополнительном) классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели);

–во 2 классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);

–в 3 классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели);

–в 4 классе по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

2. Содержание обучения

Включение курса «Психокоррекционные развивающие занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также

многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Психокоррекционные развивающие занятия» составлена по разделам. Возможен вариативный выбор раздела из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного раздела определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

1-1(дополнительный) класс

В соответствии с выделенными направлениями психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными разделами:

Раздел 1. Входная диагностика. Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук

Раздел 2. Адаптация первоклассников «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Раздел 3. Развитие пространственно-временных представлений. Задания на ориентировку в пространстве (справа-слева, под-над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.

Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (раздел по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Раздел 5. Формированию произвольной регуляции познавательной деятельности. Направлен на поэлементное копирование образцов. Составление плана действий. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.

Раздел 6. Активизация познавательной деятельности детей с ЗПР. Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие мыслительных операций.

Раздел 7. Формирование элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) (раздел по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Раздел 8. Промежуточная диагностика.

Обобщение полученного опыта; обеспечение обратной связи. Исследование динамики развития обучающегося.

2 класс

Раздел 1. Входная диагностика. Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

Раздел 2. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Проводятся занятия направленные на Развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания. Развитие способности к удержанию цели деятельности. Развитие способности к планированию действий. Развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). Психотехнические упражнения, игры с правилами, задания учебного типа. Для достижения цели следует производить ряд последовательных и продуманных действий. Высший уровень сформированности регуляции, позволяющий в последующем предупреждать вероятные ошибки.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленному формированию высших психических функций. Направлено на развитие аналитико-синтетической деятельности, способности к обобщению, установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале. Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира. Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов. Развитие способности к вербальному опосредствованию познавательной деятельности. Вербальное опосредствование познавательной деятельности может осуществляться с помощью заучивания различных мнемотехник. Возможные формы работы: словесные игры, работа на листах бумаги, работа с тетрадь, практические действия по созданию графических моделей, с опорой на которые осуществляется опосредствование и т.п.

Раздел 4. Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками. Для групповых занятий используется только тематика, позволяющая расширить арсенал коммуникативных умений. Развитие способности к запоминанию лиц и имен, внешнего вида партнера по взаимодействию. Развитие способности к эмоциональной децентрации. Формирование умений невербальной коммуникации. Формирование умений вербальной коммуникации. Развитие способности к сочувствию и соучастию.

Раздел 5. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков. Направлен на совершенствование коммуникативных навыков. Развитие способности к пониманию эмоций окружающих. Развитие способности к пониманию своих эмоций. Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности). Коррекция агрессивных проявлений. Коррекционную роль выполняют упражнения, направленные на развитие способности понимать эмоции других людей, способности осознавать свои эмоции, а также направленные на развитие навыков продуктивной коммуникации.

Раздел 6. Промежуточная диагностика. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

3 класс

Раздел 1. Входная диагностика. Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы. Выполняют занятия

направленные на развитие осязательного восприятия, развитие зрительного восприятия, развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации, развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.

Раздел 3. Развитие двигательной сферы. Занятия направленные на развитие мелкой моторики и общей двигательной координации, динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ), развитие произвольности движений (сигнал-реакция).

Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений. Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.) Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции

Раздел 5. Развитие когнитивной сферы. Проводятся занятия направленные на формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания). Формирование приемов умственной деятельности. Развитие интеллектуальной сферы. Развитие логического и понятийного мышления. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей. Развитие и активизация воображения

Раздел 6. Развитие учебной мотивации. Раздел направлен на развитие учебной мотивации. Повышение познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру.

Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств. Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Гармонизации межличностных отношений. Формирование положительного образа «Я».

Раздел 8. Промежуточная диагностика. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.

4 класс

Раздел 1. Входная диагностика. Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной.

Раздел 3. Развитие памяти. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 4. Развитие воображения. Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 5. Развитие внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 6. Развитие мыслительных функций. Развитие наглядно-образного

мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 9. Развитие личностно-мотивационной сферы. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 10. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

3. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы планируется достижение следующих результатов у обучающихся с ЗПР:

-формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

-гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

-формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

-сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие мотивации к творчеству.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных).

Познавательные УУД:

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;

Регулятивные УУД:

- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;

Коммуникативные УУД:

- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других;

Предметные результаты:

1-1 (дополнительный) класс

- сосчитать предметы на столе (до 10 предметов);
- назвать по картинкам числа (на столе картинки с числами от 1 до 10);
- ориентироваться в пространстве тела, листа;
- копировать изображение по образцу;
- сравнивать, классифицировать, дифференцировать предметы.

2 класс

- выполнять графический диктант;
- выполнять логические задания с использованием вариантов.
- решать ребусы;
- классифицировать, обобщать, анализировать;

3 класс

- классифицировать, обобщать, анализировать, синтезировать.
- устанавливать связи между понятиями;
- выполнять анаграммы;

- подбирать парные аналогии;

4 класс

- классифицировать, обобщать, анализировать, синтезировать;

- устанавливать связи между понятиями;

- выполнять анаграммы;

- подбирать парные аналогии.

4. Тематическое планирование 1-1 (дополнительный) класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1 Входная диагностика (3 ч.)			
1	Входная диагностика	3	Определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
2. Адаптация первоклассников «Мы теперь ученики» (12 ч.)			
2	Знакомство.	1	Упражнения на знакомство. Запоминание имен одноклассников.
3	Наш класс.	2	Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.
4	Наша учительница.	2	Рассказ-презентация об учительнице.
5	Наша школа.	2	Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.
6	Вежливость.	2	Развитие представлений о вежливости, правилах этикета.
7	Внешний вид.	2	Формирование и развитие представлений о необходимости соблюдения эстетичного внешнего вида.
8	Поздравление ко дню учителя.	1	Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытка для учителя. Пожелания.
3. Развитие пространственно-временных представлений (9 ч.)			
9	Ориентировка в пространстве.	1	Развитие пространственных представлений
10	Пространство и его план.	1	План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ).
11	Пространство в нашей речи.	2	Пространственные термины: далеко – близко, рядом, между, над – под, из – за, из – под.

12	Что показывают часы. Режим дня.	2	Формирование и развитие временных представлений
13	Неделя. Вчера – сегодня – завтра.	2	Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней. Времена года.
14	Месяц.	1	Формирование автоматизированного последовательного ряда дней недели, месяцев, времен года.
4. Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (10 ч.)			
15	Мы такие разные.	2	Формирование и развитие толерантного отношения к окружающим
16	Играем, чтобы подружиться.	2	Развитие чувства сплоченности, толерантности
17	Дети и взрослые.	2	Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Ознакомление с правилами поведения с взрослыми, сверстниками.
18	Будь внимателен	2	Развитие умений и навыков эффективного общения
19	Что один не сделает – сделаем вместе.	2	Совместная деятельность. Формирование умений, навыков работы в паре, группе.
5. Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности (6 ч.)			
20	Поэлементное копирование образцов.	2	Развитие произвольной регуляции
21	Целостное копирование образцов.	2	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции
22	Развитие моторики и регулятивной деятельности	2	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).
6. Активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (16 ч.)			
23	Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения.	2	Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам.
24	Перцептивная классификация (цвет форма, величина).	2	Выделение и вербализация принципа классифицирования.
25	Перцептивное моделирующее действие.	2	Сложение узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов)

26	Развитие произвольного внимания.	2	Различные (легкие и средней сложности) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).
37	Развитие зрительной памяти.	2	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.
38	Развитие слуховой памяти.	2	Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «
39	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.	2	Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.
40	Развитие мыслительных операций.	2	Дифференциация изображений
7. Формирование элементарных навыков эмоциональной регуляции(произвольного поведения) (4 ч.)			
41	Гармонизация эмоционального состояния обучающихся.	2	Арттерапевтические занятия, психогимнастика и др.
42	Снятие эмоционального напряжения	2	Развитие умений и навыков снятия эмоционального напряжения
8. Промежуточная диагностика (3 ч.)			
43	Промежуточная диагностика	3	Определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
44	Итого	66	

2 класс

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 ч.)			
1.	Входная диагностика.	3	Определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
2. Развитие навыков произвольной регуляции деятельности и поведения (8 ч.)			
2	Развитие концентрации внимания	4	Развитие концентрации, переключаемости внимания
3	Развитие способности к удержанию цели деятельности	4	Развитие устойчивости, произвольности внимания

3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование ВПФ (30 ч.)			
4	Наглядно – действенное мышление	4	Практические занятия с использованием вербальных инструкций по совершенствованию наглядно- действенного мышления
5	Наглядно-образное мышление	4	Практические занятия с использованием вербальных инструкций по совершенствованию наглядно- образного мышления
6	Словесно-логическое мышление	4	Развитие словесно-логического мышления
7	Анализ и синтез	4	Сравнение , абстрагирование , конкретизация, обобщение, классификация
8	Зрительная память	4	Развитие свойств зрительной памяти
9	Слуховая память	4	Развитие свойств слуховой памяти
10	Зрительное восприятие	3	Развитие зрительного восприятия
11	Слуховое восприятие	3	Развитие слухового восприятия
5. Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками (13 ч.)			
12	Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера	4	Упражнения направленные на развитие коммуникативных навыков
13	Развитие способности к эмоциональной децентрации	3	Знакомство с миром эмоций. Изображение смайликов с эмоциями.
14	Формирование умений невербальной коммуникации	3	Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. В тетради зарисовывается схематическое изображение эмоций героев.
15	Формирование умений вербальной коммуникации	3	Повторение пройденного ранее: формулы речевого этикета. Коммуникативно-ролевая игра «В библиотеке».
6. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков (11 ч.)			
16	Развитие способности к пониманию эмоций окружающих	4	Закрепление пройденного при обучении эмоциональной децентрации. Мимика и пантомимика эмоций, чувств.
17	Развитие способности к пониманию своих эмоций	3	Продолжение изучения вербального синонимичного обозначения эмоций и чувств. Закрепление изученного материала.
18	Закрепление изученного в течение года	4	Закрепление изученного материала оценка достигнутых личностных (сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов.
7. Промежуточная диагностика (3 ч.)			
19	Промежуточная диагностика	3	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики
20	Итого	68	

3 класс

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностический блок (3 ч.)			
1.	Входная диагностика.	3	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.
Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы (12 ч.)			
2	Развитие осязательного восприятия	3	Упражнения развивающие осязательное восприятие, формы объёмных предметов.
4	Развитие зрительного восприятия	3	Упражнения развивающие зрительное восприятие
5	Развитие слухового восприятия и слухо-моторной координации	3	Упражнения развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию
6	Развитие межполушарных связей	3	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.
3. Развитие двигательной сферы (9 ч.)			
7	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	3	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков
8	Динамическая организация двигательного акта	3	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики
9	Развитие произвольности движений	3	Упражнения с использованием техник биологической обратной связи, методов произвольной регуляции и саморегуляции
4. Формирование пространственно-временных отношений (6 ч.)			
10	Формирование собственно пространственных представлений	3	Развитие умений ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.
11	Формирование квазипространственных представлений	3	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции
5. Развитие когнитивной сферы (22 ч.)			
12	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности	3	Развитие всех видов памяти, формирование различных приемов запоминания
13	Развитие интеллектуальной	4	Активизация мыслительной деятельности на примере решения логических задач.

	сферы		
14	Развитие логического и понятийного мышления.	4	Практические задания на развитие логического и понятийного мышления
15	Анализ, синтез	4	Сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация
17	Установление причинноследственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	4	Развитие умения строить умозаключения по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
18	Развитие и активизация воображения	3	Упражнения направленные на развитие воображения
6. Развитие учебной мотивации 5 (ч.)			
20	Развитие учебной мотивации	5	Использование различных методов коррекции для повышения уровня учебной мотивации
7. Развитие эмоционально-личностных качеств (5 ч.)			
21	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	5	Упражнения направленные на развитие эмоционально-волевой, личностной сферы
8. Промежуточная диагностика (3 ч.)			
22	Промежуточная диагностика	3	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики
	Итого	68 ч.	

4 класс

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностический блок (3 ч.)			
1	Входная диагностика	3	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.
2. Восприятие. Пространственные представления (10 ч.)			
2	Развитие различных видов и форм восприятия	3	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.
3	Развитие пространственно-временных представлений.	3	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты.
4	Развитие глазомера и зрительной моторной координации	3	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.
3. Развитие памяти (7 ч.)			
5	Развитие зрительной	2	Изучение приемов и способов запоминания. Методы визуализации.

	памяти		
6	Развитие слуховой памяти	2	Изучение приемов и способов запоминания. Метод свободных ассоциаций.
7	Развитие моторной, опосредованной памяти	3	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.
4. Развитие воображения (7 ч.)			
8	Развитие воображения.	4	Развитие активного воображения с использованием арт-техник
9	Активация свойств воображения.	3	Работа направленная на развитие свойств воображения
6. Развитие внимания (8 ч.)			
10	Развитие произвольного внимания	4	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания
11	Развитие устойчивости и концентрации внимания	4	Игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания
7. Развитие мыслительных функций (7 ч.)			
11	Развитие наглядно-образного мышления	3	Развитие мышления (анализ через синтез).
12	Активизация мыслительной деятельности на примере решения логических задач.	2	Развитие словесно - логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.
13	Развитие сложных форм мышления (логического мышления)	2	Развитие мышления (абстрагирование).: абстрагирование, установление закономерностей
8. Развитие произвольности и волевой регуляции (6 ч.)			
14	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	2	Тренинговые занятия
15	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	2	Тренинговые занятия
16	Развитие рефлексивной деятельности	2	Тренинговые занятия
9. Развитие эмоционально-волевой сферы (7 ч.)			
17	Развитие эмоциональной сферы	3	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
18	Формирование	2	Формирование у детей конструктивных способов

	рефлексии личностных качеств		реагирования в конфликтной ситуации
19	Формирование позитивного отношения к своему «Я»	2	Рефлексия собственных чувств (Я - это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде
10. Развитие личностно-мотивационной сферы (7 ч.)			
20	Коррекция мотивационной сферы	2	Тренинговые занятия
21	Развитие личностной сферы	2	Тренинговые занятия
22	Актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения	3	Ролевые игры (на школьной перемене, на улице, в общественном транспорте, в магазине, в музее, в кинотеатре)
11. Итоговая диагностика (3 часа)			
23	Итоговая диагностика	3	Подведение итогов, определение динамики развития детей
24	Итого	68	

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Для проведения групповых психокоррекционных занятий используется кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет игровой релаксации

материально-техническое оборудование которых соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с задержкой психического развития.

Перечень необходимых материалов для реализации программы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А 4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- материал для лепки;
- тетради для записей.