

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебному предмету Литературное чтение  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)  
2 класс, УМК «Школа России»

Разработчик: учителя начальных классов

Грозный  
2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольные диагностические работы – тексты по литературному чтению составлены на основании:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.14г №1598)

- Авторской программы Клеманова В.Ф. и др. Литературное чтение (Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. – Москва .: Просвещение, 2019)

- Рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение». Данные диагностические работы адаптированы для проверки знаний обучающихся с ЗПР.

**Цель:** определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по предмету Литературное чтение за 2 класс.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержание читаемого (выделяемой главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Промежуточная проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

В начале года и в конце полугодий проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные для чтения обучающихся тексты. В предлагаемой работе предлагаются тексты из произведений детской литературы. Учитель вправе сам определить, какой текст выбрать ему для своих учеников.

**Паспорт фонда оценочных средств**  
для проведения промежуточной аттестации  
по учебному предмету **Литературное чтение**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Устное народное творчество	Входная диагностика
2	Литературные сказки	Контрольная проверка техники чтения II четверть
3	Рассказы русских писателей	Итоговая диагностика IV четверть

## Входная диагностика

### Букет

Я сорву ромашку, колокольчик, василёк. Букет подарю маме. Она будет рада.

*(11 слов)*

Из каких цветов малыш решил собрать букет?

Кому он его подарит?

Как мама примет подарок?

\*\*\*

Пришла Настя после школы. Одна мама была дома. Настя села у стола, взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада.

*(20 слов) Л. Толстой*

Как звали девочку?

Чем Настя порадовала маму?

### Вариант I

### Строитель

Витя играл у моря. Он строил дом из песка. Песок надо брать мокрый, тогда дом будет хорош Ура! Дом готов и красив.

*(22 слова)*

Как звали мальчика?

Где он играл?

Какой дом получился? Почему?

## Контрольная проверка техники чтения II четверть

### Вариант I

#### Строитель

Витя играл у моря. Он строил дом из песка. Песок надо брать мокрый, тогда дом будет хорош Ура! Дом готов и красив.

(22 слова)

Как звали мальчика?

Где он играл?

Какой дом получился? Почему?

### Вариант II

#### Лекарство

Захворала мать Тани, и доктор прописал больной горького лекарства. Видит девочка, что мать пьёт с трудом, и говорит ей: «Милая мама! Дай я выпью лекарство за тебя».

(27 слов) К. Ушинский

1. Что прописал доктор?

2. Как маленькая девочка пожалела маму?

## Итоговая диагностика

### Вариант I

#### Четыре желания

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: -Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

(30 слов) К. Ушинский

1. О каком времени года идёт речь?
2. Как ты думаешь, почему Мите понравилась весна?

### Вариант II

#### Пришла весна

Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде. Лодочка плыла, а дети бежали за нею, кричали и ничего впереди себя не видали и в лужу упали.

(31 слово) Л. Толстой

1. Расскажи, как играли дети.
2. Почему с ними приключилась беда?