

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Психомоторика и развитие деятельности»
для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)
в 1-4 классах

Разработчик: специалисты коррекционного направления

Грозный
2023г.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА (вариант 6.2) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В результате обучения по программе коррекционного курса у обучающихся формируется позитивное представление о себе, о мире в целом; а на основе этого - о других людях; развивается и поддерживается положительное самоотношение; подготавливается и фасилитируется готовность общаться, вступать в коммуникацию с окружающими. Дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе.

Программа коррекционного курса разработана с учетом следующих нормативных актов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»;
- Учебный план образовательного учреждения, годовой календарный учебный график;
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, утвержденное приказом директора от 30.05.2023 года № 47-од.

Программа курса коррекционных занятий «Психомоторика и развитие деятельности» **имеет своей целью:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов,

их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координации;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В целом, в содержании программы представлены все виды универсальных учебных действий (коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные), учтена возрастная логика развития УУД; средства формирования УУД соотнесены с механизмами личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, что в совокупности определяет педагогическую целесообразность ее использования в работе с младшими школьниками.

Основной задачей образовательного процесса коррекции является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Психомоторика и развитие деятельности».

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-

педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

У детей с НОДА функция общения формируется неравномерно, в отличие от традиционно развивающихся детей. Наиболее сформированными оказываются мотивы, формы и потребности общения. Значительно хуже развиты средства общения. Нарушения артикуляции и координации движений неблагоприятно сказываются на процессе общения. Нарушения движения осложняют развитие предметной деятельности и соответственно ситуативно-делового общения. Адекватное взаимодействие со сверстниками формируется с трудом, чрезмерно опекающие ребенка взрослые пытаются сразу перевести его с ситуативно-личностного общения на ситуативно-познавательное. Мотив общения младших школьников зачастую комбинированный, долго сохраняется ситуативно-личностный мотив, сопровождающийся низкой активностью в общении и эгоцентризмом. А другие мотивы – деловой и познавательный – могут добавляться к нему, но не становятся ведущими.

По данным многих авторов, дети младшего школьного возраста с нарушениями движения демонстрируют фрустрированность, эмоционально-волевою неустойчивость, тревожность (Калижнюк Э. С., 1990; Мастюкова Е. М., Московкина А. Г., 2001; Мамайчук И. И., 2000). Формирование патологических свойств личности по дефицитарному типу связывают с воздействием социальных факторов, оказывающих психотравмирующее влияние: переживание недоброжелательного отношения сверстников, явления госпитализма, затруднения в процессе обучения из-за параличей и нарушений пространственной ориентировки; сенсорная депривация при часто сопутствующих нарушениях зрения и слуха; неправильное воспитание по типу гиперопеки, приводящее к формированию эгоцентричности, избалованности, застенчивости, эмоциональной незрелости и сложностям формирования межличностных отношений с окружающими (Сабунаева М. Л., 2006).

Вместе с тем, необходимо помнить, что ребенок с особенностями остается ребенком, невзирая на имеющиеся у него физические, физиологические, психологические особенности. В дошкольном детстве наиболее значимыми людьми из окружающих для ребенка являются его родители (чаще всего – мать), а также члены семьи. При поступлении в школу одним из окружающих «значимых других» для ребенка становится учитель. В человеческих общностях – в семье, в детском саду, в классе, в дружеском кругу, в различного рода формальных и неформальных объединениях – индивид проявляет себя как личность и предоставляет возможность оценить себя в системе отношений с другими. Процесс познания окружающей действительности и овладение человеческими способами деятельности есть процесс, первоначально возникающий в системе «взрослый – ребенок» (Шипицына Л. М., 2005).

Целью курса является повышение социально-психологической компетентности учеников и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование

содержания с учетом особенностей конкретного обучающегося или группы обучающихся с НОДА.

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР» программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми с НОДА 1-4 классов.

На изучение данной программы отводится всего 168 часов, из них:

в 1- 1 (дополнительном первом классе) 1 час в неделю, 33 часа в год (33 учебной недели);

во 2 классе 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебной недели);

в 3 классе 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебной недели);

в 4 классе 1 час в неделю, 34 часа (34 учебной недели);

2. Содержание обучения

1-1 (дополнительный) класс

Раздел 1. Диагностический блок.

Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

Раздел 2. Адаптация первоклассников «Мы теперь ученики».

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. «Что я знаю о себе?».

Направлен на познания себя, свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Раздел 4. Я и мир.

Направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность. Формирование эмпатии и понимания чувств других людей; формирование мотивации к развитию взаимопонимания; понятия ценности дружеского взаимодействия, с учетом уникальных и индивидуальных способностей.

Раздел 5. Эмоции и чувства.

Направлен учить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомить альтернативными способами коммуникации.

Раздел 6. Социальные навыки.

Направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Ребенок обучается нормам и правилам

поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Раздел 7. Промежуточная диагностика.

Обобщение полученного опыта; обеспечение обратной связи. Исследование динамики развития обучающегося.

2 класс

Раздел 1. Диагностический блок.

Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

Раздел 2. Что такое наблюдательность.

Темы данного раздела коррекционного курса позволяют привить ребенку любовь к тому, что его окружает, к животному и растительному миру, стимулировать мотивацию к познанию окружающего мира. Процесс познания окружающего мира невозможен без наблюдения как целенаправленного восприятия объектов и явлений этого мира.

Все занятия этого раздела призваны закрепить знания детей о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром, а также учить детей наблюдать за животными и растениями, помогать взрослым ухаживать за ними.

Раскрывается роль наблюдения как процесса получения знания о себе (самонаблюдение), о других людях, о мире в целом. Рассказывается о важности наблюдательности как особенности, присущей человеку. Делается акцент на разнице между «смотреть» и «видеть».

Раздел 3. Органы чувств.

Занятия этого раздела направлены на знакомство детей со строением и сенсорно-перцептивными возможностями органов чувств. Занятия могут иметь единый сюжет и построены в форме игры. Игры и упражнения с обращением к чувственному опыту, сформированному с помощью анализаторов разной модальности, направлены на развитие, более точную дифференцировку различных видов чувствительности. Они включают в себя следующие виды: тактильное восприятие, восприятие запахов, восприятие вкуса, слуховое восприятие, зрительное восприятие. Занятие, посвященное изучению двигательных возможностей человека, должно готовиться с учетом тяжести двигательных нарушений у детей класса и стимулировать использование и развитие имеющихся двигательных возможностей. При определенной когнитивной готовности детей можно вести разговор о таких видах ощущений, как ноцицепция (болевые ощущения), температурные ощущения. Возможна работа с релаксационными практиками, позволяющими преодолеть боль.

В рамках занятий исследуются ситуации недостаточного сенсорного опыта (сенсорного голода), а также ситуации, в которых отсутствует какой-то вид сенсорно-перцептивной организации человека.

Раздел 4. Наши чувства и эмоции.

Встреча детей с собственными эмоциональными переживаниями и реакциями других людей может основываться на предыдущем опыте участников групповой работы. Акцентируется, что эмоции лишь условно могут

относиться к положительным и отрицательным. Ведется разговор о роли эмоций в жизни человека.

На занятиях дети учатся распознавать и передавать эмоциональное состояние при помощи мимики и пантомимики, - это позволит им в дальнейшем лучше понимать других людей. Тренировать эти умения можно при помощи шаблонов-пиктограмм, которые представляют схематичное выражение какой-либо эмоции. Эмоциональная сфера развивается через игру. Игры служат той средой, где ребенок проявляет свои эмоции и чувства, учится общаться. В развитии детской эмоциональности значительна роль сказок.

Обсуждается, что «заражаться» можно хорошим настроением и другими условно положительными состояниями.

Раздел 5. Промежуточная диагностика.

Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

3 класс

Раздел 1. Диагностический блок.

Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

Раздел 2. Я сам.

Умение говорить о себе, разными способами выражать самого себя, рефлексировать свой опыт (сначала – локально, затем – все более и более дифференцированно) является важным этапом в формировании коммуникации с другими людьми. Занятия этого раздела направлены на формирование собственного «Я», чувства собственного достоинства и умения увидеть себя со стороны.

Дети должны научиться ценить себя, осознавать свою ценность, правильно принимать похвалу и замечания, оценивать собственные поступки и чувства, правильно различать по выразительным средствам общения чувства других детей и взрослых.

В результате полученных на занятиях знаний у детей вырабатываются навыки понимания своей индивидуальности, самостоятельности, умение ценить окружающих и выражать это словами и делами при общении.

Самопознание невозможно без такого важного этапа, как управление собственным поведением на основе волевой регуляции. Саморегуляция возможна с использованием определенных технологий, помогающих справляться с ситуативно нежелательными эмоциями.

Потребности человека как переживание нужды в чем-то хорошо изображаются детьми с помощью художественных средств, психогимнастических приемов. Дети могут приводить примеры того, в чем нуждаются сами, а также того, в чем могут нуждаться, испытывать потребности герои художественных произведений, мультфильмов и проч

Темы раздела коррекционного курса позволяют диагностировать интересы детей, научить их рассказывать о том, что им интересно и о том, чем они любят заниматься самостоятельно и вместе с родителями. Особую роль эти

занятия могут играть в профилактике формирования выученной беспомощности. Для этого детей просят рассказать о том, что у них получается делать хорошо, а также о том, что им вообще нравится делать, чем они любят заниматься.

Раздел 3. Взрослые и дети.

Содержание данного раздела посвящено сопоставлению различных возрастных периодов и формированию адекватных представлений о поведении людей разных возрастных групп. Дети получают возможность почувствовать и рефлексировать особенности своего взаимодействия со сверстниками, с людьми старшего возраста и с теми, кто младше.

На занятиях в рамках данного раздела дети смогут почувствовать и осознать преимущества и специфику детства; вспомнить себя в более маленьком возрасте; сравнить «возрастные приращения» - особенности того, что было, и того, что происходит на данном этапе возрастного развития. Кроме того, будут созданы условия для понимания того, что способы и средства общения со взрослыми могут и должны быть не такими, как при общении со сверстниками

Раздел 4. Моя семья.

Третий раздел программы посвящен семье и ее особенностям. Для детей будет важным понять, что семья состоит из людей, которые решают совместно многие важные задачи. Занятия позволят обратиться к опыту жизни разных членов семьи; к традициям семьи; к ее ресурсам. Разговор о семейных ролях поможет диагностировать специфику поло-ролевой и этнической идентификации в семье, существующие в семье гендерные стереотипы. На встречах в рамках этого раздела получится обсудить взаимоотношения с членами семьи разного возраста. Выполнение упражнений по теме раздела позволит осознать собственные трудности и паттерны, используемые при построении межличностных контактов с близкими людьми. Отдельно разбираются эффективные и неэффективные стратегии поведения в конфликте.

Отдельной темой являются домашние питомцы. Идеи заботы о том, кто слабее, нуждается в защите станут важным этапом на пути становления самостоятельности ребенка, формирования его переживания причастности к происходящему в семье.

Раздел 5. Моя школа.

Школа-это, во-первых, физическое пространство, которое может восприниматься как ограничивающее или поддерживающее, более или менее доступное; а, во-вторых, это пространство общения и человеческих отношений.

Школа как физическое пространство - это та предметная среда, которая окружает ребенка; которая способствует или препятствует удовлетворению его потребностей. Важно, чтобы дети знали и понимали специфику этой среды, ее возможности. Схема этого пространства должна обсуждаться и интериоризовываться детьми с тем, чтобы в будущем им было бы понятно, как вести себя в необычных ситуациях в этой среде. Также во многом предметно-пространственная среда школы, ее освоение может стать тренинговой, модельной ситуацией по формированию адекватного поведения в новых обстоятельствах, в новых физических (географических) условиях.

Школа как пространство межличностного общения также представляет особый ресурс для обучающихся. На занятиях в рамках данного раздела дети познакомятся с основными приемами построения межличностных отношений со взрослыми, не относящимися к близкому семейному окружению, - учителями, воспитателями, специалистами службы сопровождения; а также - с одноклассниками, детьми другого возраста (более старшими и более младшими), обучающимися в школе. Формы и виды общения, основные закономерности межличностной и групповой коммуникации, разные ситуации и контексты общения, закономерные механизмы построения общения - важные аспекты социализации детей. На занятиях в доступной для детей форме рассматриваются проблемы и барьеры коммуникации, а также ресурсы общения.

Раздел 6. Мои друзья.

В данном разделе планируется освещать вопросы межличностных взаимоотношений с теми людьми, которых в младшем школьном возрасте можно считать друзьями. Будут обсуждаться вопросы о том, какое поведение может демонстрировать друг, а какое поведение не является дружелюбным и дружеским. В ходе встреч будут последовательно обсуждаться вопросы о том, чем и как могут помочь друг другу люди, находящиеся в дружеских отношениях. Выработка приемов эффективного межличностного взаимодействия позволит обогатить репертуар социально приемлемых форм поведения младших школьников.

На примере ситуации принятия гостей будут рассмотрены способы взаимодействия с друзьями, сверстниками, детьми разных возрастов.

Раздел 7. Промежуточная диагностика.

Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

4 класс

Раздел 1. Диагностический блок.

Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

Раздел 2. «Я сам».

Умение говорить о себе, разными способами выражать самого себя, рефлексировать свой опыт (сначала – локально, затем – все более и более дифференцированно) является важным этапом в формировании коммуникации с другими людьми. Занятия этого раздела направлены на формирование собственного «Я», чувства собственного достоинства и умения увидеть себя со стороны.

Дети должны научиться ценить себя, осознавать свою ценность, правильно принимать похвалу и замечания, оценивать собственные поступки и чувства, правильно различать по выразительным средствам общения чувства других детей и взрослых.

Потребности человека как переживание нужды в чем-то хорошо изображаются детьми с помощью художественных средств,

психогимнастических приемов. Дети могут приводить примеры того, в чем нуждаются сами, а также того, в чем могут нуждаться, испытывать потребности герои художественных произведений, мультфильмов и т.д.

Темы раздела коррекционного курса позволяют диагностировать интересы детей, научить их рассказывать о том, что им интересно и о том, чем они любят заниматься самостоятельно и вместе с родителями. Особую роль эти занятия могут играть в профилактике формирования выученной беспомощности. Для этого детей просят рассказать о том, что у них получается делать хорошо, а также о том, что им вообще нравится делать, чем они любят заниматься.

Возможно обсуждение того, что такое способность и какие способности бывают. Также полезно поговорить о том, что помогает проявлять какие-то способности, а что – мешает.

Все занятия этого раздела призваны развивать умение фантазировать, понимать содержание волшебных сказок, составлять короткие рассказы о любимых героях. На занятиях в рамках данного раздела важно привлекать разные способы самовыражения: чтение, рисование, драматические инсценировки, др.

Раздел 3. «Взрослые и дети».

Содержание данного раздела посвящено сопоставлению различных возрастных периодов и формированию адекватных представлений о поведении людей разных возрастных групп. Дети получают возможность почувствовать и рефлексировать особенности своего взаимодействия со сверстниками, с людьми старшего возраста и с теми, кто младше.

На занятиях в рамках данного раздела дети смогут почувствовать и осознать преимущества и специфику детства; вспомнить себя в более маленьком возрасте; сравнить «возрастные приращения» - особенности того, что было, и того, что происходит на данном этапе возрастного развития. Кроме того, будут созданы условия для понимания того, что способы и средства общения со взрослыми могут и должны быть не такими, как при общении со сверстниками

Раздел 4. «Моя семья».

Третий раздел программы посвящен семье и ее особенностям. Для детей будет важным понять, что семья состоит из людей, которые решают совместно многие важные задачи. Занятия позволят обратиться к опыту жизни разных членов семьи; к традициям семьи; к ее ресурсам. Разговор о семейных ролях поможет диагностировать специфику поло-ролевой и этнической идентификации в семье, существующие в семье гендерные стереотипы. На встречах в рамках этого раздела получится обсудить взаимоотношения с членами семьи разного возраста. Выполнение упражнений по теме раздела позволит осознать собственные трудности и паттерны, используемые при построении межличностных контактов с близкими людьми. Отдельно разбираются эффективные и неэффективные стратегии поведения в конфликте.

Отдельной темой являются домашние питомцы. Идеи заботы о том, кто слабее, нуждается в защите станут важным этапом на пути становления

самостоятельности ребенка, формирования его переживания причастности к происходящему в семье.

Раздел 5. «Моя школа».

Школа - это, во-первых, физическое пространство, которое может восприниматься как ограничивающее или поддерживающее, более или менее доступное; а, во-вторых, это пространство общения и человеческих отношений.

Школа как физическое пространство - это та предметная среда, которая окружает ребенка; которая способствует или препятствует удовлетворению его потребностей. Важно, чтобы дети знали и понимали специфику этой среды, ее возможности. Схема этого пространства должна обсуждаться и интериоризовываться детьми с тем, чтобы в будущем им было бы понятно, как вести себя в необычных ситуациях в этой среде. Также во многом предметно-пространственная среда школы, ее освоение может стать тренинговой, модельной ситуацией по формированию адекватного поведения в новых обстоятельствах, в новых физических (географических) условиях.

Школа как пространство межличностного общения также представляет особый ресурс для обучающихся. На занятиях в рамках данного раздела дети познакомятся с основными приемами построения межличностных отношений со взрослыми, не относящимися к близкому семейному окружению, - учителями, воспитателями, специалистами службы сопровождения; а также - с одноклассниками, детьми другого возраста (более старшими и более младшими), обучающимися в школе. Формы и виды общения, основные закономерности межличностной и групповой коммуникации, разные ситуации и контексты общения, закономерные механизмы построения общения - важные аспекты социализации детей. На занятиях в доступной для детей форме рассматриваются проблемы и барьеры коммуникации, а также ресурсы общения.

На тематических встречах будут рассматриваться варианты негативных переживаний, возникающих в школе; изучаться способы преодоления образовательного (информационного) стресса, школьной тревожности, социальных страхов - страха отвечать перед аудиторией, страха получить негативную оценку. Будут созданы условия для выработки способов совладания с ситуацией экспертизы (или экзамена). Дети освоят способы самопомощи и релаксации с целью снижения влияния негативного стресса; правила безопасного и социально приемлемого поведения в школьной среде; узнают, какие меры и как следует принимать в случае нарушения безопасности. В контексте проблемы безопасности разбираются ситуации доверительного настроения в общении - когда это необходимо, возможно, а когда - неуместно или даже опасно. Слова благодарности, активно осваиваемые ребенком в этом возрасте, могут свидетельствовать об адекватности процесса социализации, адаптации и межличностного взаимодействия. Уделяется внимание синтонии, синхронности и эмпатии в общении. Отдельно разбираются эффективные и неэффективные стратегии поведения в конфликте.

Раздел 6. «Мои друзья».

В данном разделе планируется освещать вопросы межличностных взаимоотношений с теми людьми, которых в младшем школьном возрасте

можно считать друзьями. Будут обсуждаться вопросы о том, какое поведение может демонстрировать друг, а какое поведение не является дружелюбным и дружеским. В ходе встреч будут последовательно обсуждаться вопросы о том, чем и как могут помочь друг другу люди, находящиеся в дружеских отношениях. Выработка приемов эффективного межличностного взаимодействия позволит обогатить репертуар социально приемлемых форм поведения младших школьников.

На примере ситуации принятия гостей будут рассмотрены способы взаимодействия с друзьями, сверстниками, детьми разных возрастов.

Раздел 7. Итоговая диагностика.

Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

Все разделы вне зависимости от темы должны включать упражнения, способствующие развитию психомоторных навыков (нейрогимнастика, кинезиотерапия и тд.)

3. Планируемые результаты работы коррекционного курса

В результате освоения данной программы планируется достижение следующих видов результатов у обучающихся младших школьников с НОДА:

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;
- слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения.

Предметные результаты:

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по

указанным признакам;

- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека,
- расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления;

Регулятивные УУД

- целеполагание- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- остановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- разрешение конфликтов– выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
- управление поведением партнера– контроль, коррекция, оценка действий партнера.

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

4. Тематическое планирование 1 – 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Раздел 1. Диагностический блок (3 ч.)			
1.	Входная диагностика	3	Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
2. Адаптация первоклассников «Мы теперь ученики» (6 ч.)			
2.	Знакомство.	1	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников.
3.	Наш класс.	1	Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.
4.	Наша учительница.	1	Рассказ-презентация об учительнице.
5.	Наша школа.	1	Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.
6.	Вежливость.	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.
7.	Внешний вид.	1	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.
3. Что я знаю о себе? (7 ч.)			
8.	Какой Я?	1	Учить качества характера и личностные изменения, развивать навыки коллективного сотрудничества.
9.	«Чем мы отличаемся друг от друга?»	1	Развивать способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений учитывать разные мнения
10.	Качества, важные для общения	1	Развить экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.

11.	Девчонки + мальчишки	1	Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками; воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения.
12.	Учусь знакомиться	1	Учить детей знакомиться, вступать в контакт.
13.	Говорим вежливые слова	1	Учить детей использовать в речи вежливые слова. Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений.
14.	Я среди людей	1	Формировать чувства принадлежности к сообществу людей.
4. Я и мир (6 ч.)			
15.	Моя семья	1	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.
16.	Семейные праздники	1	Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи.
17.	Качества, важные для общения.	1	Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.
18.	Сказка о Другой Точке Зрения	1	Развитие взаимопонимания, толерантного отношения.
19.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда. раскрыть значение труда людей разного пола; воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.
20.	Взрослые - это...	1	Формировать представлений детей о взрослых людях; учить обращаться в адекватной форме за помощью к взрослому.
5. Эмоции и чувства (5 ч.)			
21.	Что такое настроение?	1	формировать представления о настроении, о причинах его изменения.
22.	Злость Доброта Обида	2	обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоции.
23.	Радость. Грусть. Страх.	1	формировать представление о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить

			определять их по внешним проявлениям.
24.	Чего я боюсь?	1	Формировать представление о причинах страха
6. Социальные навыки (3 ч.)			
25.	Друзья Ссора. Как помириться	1	Использование умений на практике
26.	Что такое хорошо, что такое плохо	1	Использование умений на практике
27.	Этикет	1	Использование умений на практике
7. Промежуточная диагностика (3 ч.)			
28.	Промежуточная диагностика	3	Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
Итого		33 ч.	

2 класс

№ п/п	Раздел. Темы.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностический блок (3 ч.)			
1.	Входная диагностика	3	Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
2. Что такое наблюдательность (4 ч.)			
2.	«У природы нет плохой погоды...»	1	Слушание объяснения учителя; участие в групповой дискуссии; выполнение эксперимента; игровая деятельность (игры на синхронизацию, сплочение); при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы; этюды и импровизации.
3.	Растения – мои зеленые друзья.	1	
4.	«Думают ли звери?»	1	
5.	Смотреть и видеть	1	
3. Развитие пространственно-временных представлений (4 ч.)			
6.	Ориентировка в пространстве.	1	Игры-задания на ориентировку пространстве (справа-слева, под-над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.
7.	Пространство и его план. Пространство в нашей речи.	1	План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ). Пространственные термины: далеко – близко, рядом, между, над – под, из – за, из – под.
8.	Что показывают часы. Режим дня.	1	Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин,

			приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра.
9.	Неделя. Вчера – сегодня – завтра. Месяц.	1	Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней. Времена года.
4. Активизация познавательной деятельности детей (7 ч.)			
10.	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	1	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.
11.	Перцептивные группировки объектов	1	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.
12.	Сенсорные эталоны. Перцептивное моделирование	1	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).
13.	Сходства и различия.	1	Выделение частных и общих признаков сходства :ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).
14.	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	1	Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.
15.	Развитие зрительной, памяти. Развитие слуховой памяти.	1	Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).

16.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).
5. Органы чувств (5 ч.)			
17.	Дракон с пятью головами	1	Слушание объяснения учителя; тематическое рисование; выполнение диагностических процедур; игровая деятельность (игры на синхронизацию, сплочение); сочинение историй; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы
18.	Слышать и видеть	1	
19.	Вкус и запах	1	
20.	Когда что-то болит...	1	
21.	Движение - жизнь	1	
6. Наши чувства и эмоции (8 ч.)			
22.	Какие бывают эмоции	2	Слушание объяснения учителя; участие в групповой дискуссии; выполнение эксперимента; мини-конкурсы; игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры на синхронизацию, сплочение); при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы
23.	У страха глаза велики	1	
24.	Как справиться с гневом	2	
25.	Мы смеемся	1	
26.	Как выразить эмоции	2	
7. Промежуточная диагностика (3 ч.)			
27.	Промежуточная диагностика	3	Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.
Итого:		34 ч.	

3 класс

№ п/п	Раздел. Темы	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностический блок (3 ч.)			
1.	Входная диагностика	3	Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.
2. «Я – сам» (4 ч)			
2.	Что я знаю о себе	1	Деятельность, направленная на рефлекссию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; слушание
3.	Легко ли быть одному?	1	

4.	Уметь владеть собой: учимся расслабляться	1	объяснения учителя; участие в групповой дискуссии; выполнение диагностических процедур; игровая деятельность (игры на синхронизацию, сплочение); при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.
5.	«Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает»	1	Дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния.
3. Взрослые и дети (4 ч.).			
6.	Когда я был маленьким...	1	Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя;
7.	Остров детства.	1	игровая деятельность различной направленности; чтение художественных
8.	Урок мудрости: взаимоотношения со старшими.	1	текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности,
9.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1	способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы. Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения.
4. Моя семья (4 ч.).			
10.	Кто входит в мою семью.	1	Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность
11.	Мои мама и папа. Братья и сестры.	1	различной направленности; выполнение
12.	"Бабушка рядышком с дедушкой".	1	диагностических процедур; при необходимости – виды деятельности,
13.	"Моя семья и другие звери": домашние питомцы	1	способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.
5. Развитие пространственно-временных представлений (4 ч)			
14.	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)	2	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
15.	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи,	2	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я - сыщик». Игра «Внутри-

	формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции		снаружи»
6. Развитие и коррекция сенсорной сферы (4ч.)			
16.	Развитие осязательного восприятия	1	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».
17.	Развитие зрительного восприятия	1	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
18.	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	1	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".
19.	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	1	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши». Урок-игра «Рисуем по разному» . Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
7. Моя школа (4 ч.)			
20.	Я и мой класс Я и мои учителя.	1	Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя;
21.	Мое любимое место в школе.	1	игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности,
22.	Не бояться выступать: секреты успешных ответов на уроках.	1	способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.
23.	Контрольная работа - это страшно?	1	Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения
8. Мои друзья (4 ч.)			
24.	Мир сверстников.	1	Выполнение психогимнастических
25.	Мой день рождения. Как	1	упражнений; слушание объяснения учителя;

	принимать гостей.		игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.
26.	Что такое дружба.	1	
27.	Мой лучший друг. Когда друг в беде...	1	
9. Промежуточная диагностика (3 ч)			
28.	Промежуточная диагностика	3	Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
Итого:		34 ч.	

4 класс

№ п/п	Раздел. Темы.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностический блок (3 ч.)			
1	Входная диагностика	3	Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.
2. «Я – сам» (3 ч)			
2	Что я знаю о себе	1	Деятельность, направленная на рефлексия актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; слушание объяснения учителя; участие в групповой дискуссии; выполнение диагностических процедур; игровая деятельность (игры на синхронизацию, сплочение); при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы. Выполнение психогимнастических упражнений; наблюдение; чтение; рисование; выполнение упражнений на релаксацию; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; релаксацию; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния.
4	Уметь владеть собой: учимся расслабляться	1	
6	«Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает»	1	
3. Взрослые и дети (3ч.).			

8	Остров детства.	1	Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя;
9	Урок мудрости: взаимоотношения со старшими.	1	игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы. Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения.
10	Что такое хорошо и что такое плохо.	1	собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы. Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения.
4. Развитие пространственно-временных представлений (5 ч)			
11	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	3	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
5. Развитие познавательных процессов детей (6 ч.)			
12	Развитие памяти. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч.	1	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам
13	Развитие воображения. Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	1	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
14	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	2	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».
15	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	2	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно - логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

			Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
6. Моя семья (3 ч.)			
17	Кто входит в мою семью.	1	Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.
18	Мои мама и папа. Братья и сестры.	1	
20	"Бабушка рядышком с дедушкой".	1	
7. Моя школа (5 ч.)			
22	Я и мой класс	1	Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя; игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы. Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения
23	Я и мои учителя.	1	
24	Мое любимое место в школе.	1	
25	Не бояться выступать: секреты успешных ответов на уроках.	1	
26	Контрольная работа - это страшно?	1	
8. Мои друзья (3 ч.)			
27	Мир сверстников.	1	Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя; игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.
28	Мой день рождения. Как принимать гостей.	1	
29	Что такое дружба. Когда друг в беде...	1	
9. Итоговая диагностика (3 ч)			
32	Итоговая диагностика	3	Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.
Итого:		34 ч.	

Описание условий реализации программы

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.

В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).

Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз.

Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проёмов должна быть не менее 80-85 см., иначе ребенок на коляске в них не пройдет. Ребра организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации

(наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.);

- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий используется оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;

- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);

- переносные носители информации;

- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);

- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А 4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;

- материал для лепки;

- тетради для записей.