

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету Литературное чтение
для обучающихся с РАС (вариант 8.2)
2 класс, УМК «Школа России»

Разработчик: учителя начальных классов

Грозный
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольные диагностические тексты по литературному чтению составлены на основании:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.14г №1598)
- Авторской программы Клеманова В.Ф. и др. Литературное чтение (Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. – Москва .: Просвещение, 2019)
- Рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение». Данные диагностические работы адаптированы для проверки знаний обучающихся с РАС.

Цель: определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по предмету Литературное чтение за 2 класс.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержание читаемого (выделяемой главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Промежуточная проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

В начале года и в конце полугодий проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные для чтения обучающихся тексты. В предлагаемой работе предлагаются тексты из произведений детской литературы. Учитель вправе сам определить, какой текст выбрать ему для своих учеников.

Паспорт фонда оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету **Литературное чтение**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
1	Устное народное творчество	Входная диагностика
2	Литературные сказки	Контрольная проверка техники чтения II четверть
3	Рассказы русских писателей	Итоговая диагностика IV четверть

Входная диагностика

Букет

Я сорву ромашку, колокольчик, василёк. Букет подарю маме. Она будет рада.

(11 слов)

Из каких цветов малыш решил собрать букет?

Кому он его подарит?

Как мама примет подарок?

Пришла Настя после школы. Одна мама была дома. Настя села у стола, взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада.

(20 слов) Л. Толстой

Как звали девочку?

Чем Настя порадовала маму?

Вариант I

Строитель

Витя играл у моря. Он строил дом из песка. Песок надо брать мокрый, тогда дом будет хорош Ура! Дом готов и красив.

(22 слова)

Как звали мальчика?

Где он играл?

Какой дом получился? Почему?

Контрольная проверка техники чтения II четверть

Вариант I

Строитель

Витя играл у моря. Он строил дом из песка. Песок надо брать мокрый, тогда дом будет хорош Ура! Дом готов и красив.

(22 слова)

Как звали мальчика?

Где он играл?

Какой дом получился? Почему?

Вариант II

Лекарство

Захворала мать Тани, и доктор прописал больной горького лекарства. Видит девочка, что мать пьёт с трудом, и говорит ей: «Милая мама! Дай я выпью лекарство за тебя».

(27 слов) К. Ушинский

1. Что прописал доктор?

2. Как маленькая девочка пожалела маму?

Итоговая диагностика

Вариант I

Четыре желания

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: -Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

(30 слов) К. Ушинский

1. О каком времени года идёт речь?
2. Как ты думаешь, почему Мите понравилась весна?

Вариант II

Пришла весна

Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде. Лодочка плыла, а дети бежали за нею, кричали и ничего впереди себя не видали и в лужу упали.

(31 слово) Л. Толстой

1. Расскажи, как играли дети.
2. Почему с ними приключилась беда?