

Утверждаю
директор ГБОУ
«С(к)ОШИ для детей с ЗПР»
_____ Досуева Н.С.

Программа индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 3 класса на 2025-2026 учебный год

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы-интернат - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 15-20 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи программы:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку и математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний за курс;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Адаптация учебного материала

Среди способов адаптации учебных материалов можно выделить следующие:

- упрощение инструкции к заданию;
- индивидуализацию стимульных материалов;
- дополнительную визуализацию;
- минимизацию двойных требований;
- сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности;
- упрощение содержания задания

Важным аспектом адаптации любой методики обучения тому или иному навыку является использование дополнительной визуальной поддержки в виде наглядных схем, алгоритмов, пиктограмм, карточек, на которых дублируется устная инструкция, и т.п.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени

готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Краткая характеристика слабоуспевающих учащихся 3 класса.

Ахметов Расул Русланович – часто отсутствует, пишет небрежно, читает хорошо, примеры может решать только при помощи учителя, по вопросам не отвечает, на диалог не выходит.

Эдельханов Абубакар – читает короткие слова предложения читает с помощью учителя. Примеры даже на наглядном материале даются очень сложно. Нет понятия главных членов предложения. После приступов наблюдаются выраженные трудности.

Таштуева Хава Руслановна - знает несколько букв, из них слоги соединить не может, читать не умеет, навык письма не развит, пишет каракулями даже на тренажерах. Цифры знает 5-6 цифр, примеры не решает даже с помощью учителя. Сильно отстает от программы

Детям требуется особый подход к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, 15-20% детей без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль правильности выполнения.

План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися

3 класса А на 2025-2026 учебный год

ФИО учителя: Тасуева Лариса Салмановна

Фамилии учеников: Ахметов Расул Русланович, Эдельханов Абу-Бакар Мусаевич, Таштуева Хава Руслановна

Предмет: **русский язык**

Пробелы в знаниях уч-ся: *Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения, Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс—значимые части слова. Нулевое окончание*

	Сроки их реализации.
1. Индивидуальные дополнительные занятия.	
Индивидуальные занятия.	Ежедневно во второй половине дня
Работа в тетради	
Занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю
2. Дифференцированные задания.	
Работа с тетрадью.	Методические пособия.
1. Карточки для индивидуальной работы.	1. Арасланова Г. А. «Справочник тренажёров по русскому языку».
2. Задания с выбором ответа.	2. Вахрушева Т. В., Попова Е.В. «300 упражнений по русскому языку».
3. Деформированные задания.	3. Нефёдова Е. А., Узорова О. В. «350 правил и упражнений по русскому языку».
4. Тетради – тренажёры.	4. Узорова.О. В., Нефёдова Е. А. «Справочное пособие по русскому языку».
5. «Разрезные» теоремы.	5. Ушакова О. Д. «Проверялочка».
6. Перфокарты.	6. Шукейло В. А. «Сборник проверочных и контрольных работ».
3. Дифференцированный контроль.	
1. Контрольные диктанты.	По плану четверти.
2. Словарные диктанты.	
3. Самостоятельные работы.	
4. Проверочные работы.	
5. Тесты.	
4. Консультации для родителей.	
Индивидуальные консультации.	По четвертям.
Решения ПШк	По полугодиям

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися
3 класса А на 2025-2026 учебный год**

ФИО учителя: Тасуева Лариса Салмановна

Фамилии учеников: Ахметов Расул Русланович, Эдельханов Абу-Бакар Мусаевич, Таштуева Хава Руслановна

Предмет: **математика**

Пробелы в знаниях уч-ся: *решение задач, сравнение числовых выражений
решение уравнений.*

Планируемые мероприятия.	Сроки их реализации.
<i>1. Индивидуальные дополн. занятия.</i>	
Индивидуальные занятия.	Ежедневно во второй половине дня
Занятия с учителем-дефектологом	2 раза в неделю
<i>2. Дифференцированные задания.</i>	
<i>Работа с тетрадью.</i>	<i>Методические пособия.</i>
1. Карточки для индивидуальной работы.	1. Волкова С. И. «Карточки с математическими заданиями. 2 класс».
2. Задания с выбором ответа.	2. Герман О. И. «Математика. 2,3 класс. Карточки заданий».
3. Деформированные задания.	3. Моршнева Л.Г. «Математика. Тетрадь с печатной основой для учащихся 3-го класса».
4. Тетради – тренажёры.	4. Узорова О. В. «Сборник примеров для письменных вычислений по математике».
5. Перфокарты.	
3. Дифференцированный контроль.	
1. Контрольные работы.	По плану четверти.
2. Самостоятельные работы.	
3. Проверочные работы.	
4. Тесты.	
4. Консультации для родителей.	
Индивидуальные консультации.	По субботам.
Решения ППК	По полугодиям

**Лист индивидуальных достижений
ученика (цы) 3 класса А по русскому языку**

Ахметов Расул Русланович

№	Знание	1ч	2ч	3ч	4ч
1	Писать буквы и соединения без искажений				
2	Различать гласные и согласные				
3	Распределять слова по алфавиту				
4	Ставить ударение				
5	Переносить несложные слова				
6	Списывать текст (20слов)				
7	Писать без ошибок словарные слова				
8	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)				
9	Простое и сложное предложение				
10	Словосочетание				
11	Части речи и их значение				
12	Имя существительное				
13	Глагол				
14	Имя прилагательное				
15	Имя числительное				
16	Состав слова - корень				
17	Окончание				
18	Приставка				
19	Как найти в слове суффикс				
20	Основа слова				
21	Одушевленные и неодушевленные имена существительные				
22	Собственные и нарицательные имена существительные				

**Лист индивидуальных достижений
ученика (цы) 3 класса А по математике**

Ахметов Расул Русланович

№	Знание	1ч	2ч	3ч	4ч
1	Решать примеры до 100 вида: $16 - 10$ $16 - 7$				
2	Решать примеры до 100 вида: $34 - 3$ $43 - 30$				
3	$20 + 30$ $50 - 40$				
4	$23 + 32$ $56 - 21$				
5	Решать уравнения вида $x + 4 = 45$, $x - 7 = 10$, $x - 10 = 25$				
6	Решать задачи в 1 действие: нахождение суммы				
7	нахождение разности				
8	Задание на сравнение				
9	больше «на»				
10	меньше «на»				
11	Задачи и примеры на увеличение в несколько раз				
12	Задачи и примеры на уменьшение в несколько раз				
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»				
14	Площадь, единицы площади				
15	Единицы времени, век, год, месяц, неделя, сутки				
16	Умножение двузначного числа на однозначное 23×4 , 20×5 ,				
17	Умножение однозначного числа на двузначное 3×24 , 4×25				
18	Деление с остатком $32 : 5$, $34 : 9$				
19	Числа от 1 до 1000, нумерация,				
20	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное				

**Лист индивидуальных достижений
ученика (цы) 3 класса А по русскому языку**

Эдельханов Абу-Бакар Мусаевич

№	Знание	1ч	2ч	3ч	4ч
1	Писать буквы и соединения без искажений				
2	Различать гласные и согласные				
3	Распределять слова по алфавиту				
4	Ставить ударение				
5	Переносить несложные слова				
6	Списывать текст (20слов)				
7	Писать без ошибок словарные слова				
8	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)				
9	Простое и сложное предложение				
10	Словосочетание				
11	Части речи и их значение				
12	Имя существительное				
13	Глагол				
14	Имя прилагательное				
15	Имя числительное				
16	Состав слова - корень				
17	Окончание				
18	Приставка				
19	Как найти в слове суффикс				
20	Основа слова				
21	Одушевленные и неодушевленные имена существительные				
22	Собственные и нарицательные имена существительные				

**Лист индивидуальных достижений
ученика (цы) 3 класса А по математике**

Эдельханов Абу-Бакар Мусаевич

№	Знание	1ч	2ч	3ч	4ч
1	Решать примеры до 100 вида: $16 - 10$ $16 - 7$				
2	Решать примеры до 100 вида: $34 - 3$ $43 - 30$				
3	$20 + 30$ $50 - 40$				
4	$23 + 32$ $56 - 21$				
5	Решать уравнения вида $x + 4 = 45$, $x - 7 = 10$, $x - 10 = 25$				
6	Решать задачи в 1 действие: нахождение суммы				
7	нахождение разности				
8	Задание на сравнение				
9	больше «на»				
10	меньше «на»				
11	Задачи и примеры на увеличение в несколько раз				
12	Задачи и примеры на уменьшение в несколько раз				
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»				
14	Площадь, единицы площади				
15	Единицы времени, век, год, месяц, неделя, сутки				
16	Умножение двузначного числа на однозначное 23×4 , 20×5 ,				
17	Умножение однозначного числа на двузначное 3×24 , 4×25				
18	Деление с остатком $32 : 5$, $34 : 9$				
19	Числа от 1 до 1000, нумерация,				
20	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное				

**Лист индивидуальных достижений
ученика (цы) 3 класса А по русскому языку**

Таштуева Хава Руслановна

№	Знание	1ч	2ч	3ч	4ч
1	Писать буквы и соединения без искажений				
2	Различать гласные и согласные				
3	Распределять слова по алфавиту				
4	Ставить ударение				
5	Переносить несложные слова				
6	Списывать текст (20слов)				
7	Писать без ошибок словарные слова				
8	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)				
9	Простое и сложное предложение				
10	Словосочетание				
11	Части речи и их значение				
12	Имя существительное				
13	Глагол				
14	Имя прилагательное				
15	Имя числительное				
16	Состав слова - корень				
17	Окончание				
18	Приставка				
19	Как найти в слове суффикс				
20	Основа слова				
21	Одушевленные и неодушевленные имена существительные				
22	Собственные и нарицательные имена существительные				

**Лист индивидуальных достижений
ученика (цы) 3 класса А по математике**

Таштуева Хава Руслановна

№	Знание	1ч	2ч	3ч	4ч
1	Решать примеры до 100 вида: $16 - 10$ $16 - 7$				
2	Решать примеры до 100 вида: $34 - 3$ $43 - 30$				
3	$20 + 30$ $50 - 40$				
4	$23 + 32$ $56 - 21$				
5	Решать уравнения вида $x + 4 = 45$, $x - 7 = 10$, $x - 10 = 25$				
6	Решать задачи в 1 действие: нахождение суммы				
7	нахождение разности				
8	Задание на сравнение				
9	больше «на»				
10	меньше «на»				
11	Задачи и примеры на увеличение в несколько раз				
12	Задачи и примеры на уменьшение в несколько раз				
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»				
14	Площадь, единицы площади				
15	Единицы времени, век, год, месяц, неделя, сутки				
16	Умножение двузначного числа на однозначное 23×4 , 20×5 ,				
17	Умножение однозначного числа на двузначное 3×24 , 4×25				
18	Деление с остатком $32 : 5$, $34 : 9$				
19	Числа от 1 до 1000, нумерация,				
20	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное				

