

Программа
Курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное направление
«Шахматы в школе»
для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
1-4 классы

Разработчик: учителя начальных классов

Грозный
2023г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе» реализует общеинтеллектуальное направление АООП НОО с ТНР и составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП НОО) начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

- Учебного плана, календарного учебного графика ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»

- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, утвержденное приказом директора от 30.05.2023 года № 47-од;

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на этапе начального общего образования требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности подростка.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы в школе» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели:

- формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы в школе» предназначена для общеинтеллектуальной работы с учащимися в 1-4 классах.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Содержание учебного предмета «Шахматы в школе» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок воспринимает их именно как игру.

Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру. Игра в шахматы вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. А. Алехин писал: Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни”.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят “упоение в борьбе”, но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы в школе» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающую коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- систематический мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В исключительных случаях образовательная организация с учетом достаточных оснований (например, наличие высокой готовности к обучению

грамоте), высокого темпа обучаемости или особых условий развития обучающегося по решению ПШк сокращает срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного обучения

Курс внеурочной деятельности «Шахматы в школе» входит в вариативную часть учебного плана «Внеурочная деятельность».

На изучение тем по курсу внеурочной деятельности «Шахматы в школе» отводится:

в 1-ом классе 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели),

в 1 дополн. классе 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели),

во 2-4 классах – 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы в школе» предназначена для обучающихся 1–4 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 35–40 минут.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы в школе» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс и 1 дополнительный класс.

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь,

вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 класс.

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь,

вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР (вариант 5.2) для 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы в школе» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется *зачетная система оценивания*.

На конец освоения программы внеурочной деятельности уровня начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие УУД:

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу 1 и 1 дополнительного класса обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

должны уметь:

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы;

- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

должны уметь:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

№п/п	Раздел. тема	К-во ч-ов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	2	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика. Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
2	Шахматная доска.	2	Расположение доски между партнерами. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
3	Горизонталь.	2	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
4	Вертикаль.	2	
5	Диагональ.	2	
6	Шахматная нотация.	2	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	2	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Знание основных шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе,

			длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знание правил хода и взятие каждой фигуры.
8	Ладья.	2	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
9	Слон.	2	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
10	Ферзь.	2	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
11	Конь.	2	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

12	Пешка.	2	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.
13	Превращение пешки.	2	Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
14	Король.	2	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля). Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
15	Ценность фигур.	2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
16	Нападение.	3	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.
	Всего	33 ч	

1 дополнительный класс (33 часа)

№п/п	Раздел. тема	К-во ч-ов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
1	Взятие. Взятие на проходе.	2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
2	Шах и защита от шаха.	2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».
3	Мат.	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
4	Пат – ничья.	2	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
5	Рокировка.	2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
6	Основные принципы игры в начале партии.	2	Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность			
7	Мат двумя ладьями одинокому королю.	2	Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
8	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	2	Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
9	Мат ферзем и королем одинокому королю.	2	Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
10	Материальное преимущество.	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.

			Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. Тема уничтожения защиты. Тема связи. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
11	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	2	Воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству. Развивающие: развивать аналитико-синтетическую деятельность, учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности.
12	Партии – миниатюры.	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
13	Запись шахматной партии.	2	Вертикали обозначаются латинскими буквами от а до h от ферзевого фланга к королевскому, горизонтали — цифрами от 1 до 8 от белых фигур к чёрным. Каждое поле шахматной доски обозначается двумя символами — буквой вертикали и цифрой горизонтали, к которым принадлежит это поле. Так, в стандартной начальной расстановке белый король стоит на поле, имеющем обозначение e1.
14	Шахматный этикет.	2	Правила поведения по время игры. Рукопожатие. Молчание – золото. «Взялся – ходи». Падение фигуры. Этика шахматиста, помимо таких само собой разумеющихся понятий, как честность, взаимоуважение и скромность, включает в себя и ряд специфических требований. Таких, как: не мешать партнеру обдумывать свой ход, не стучать фигурами по доске, не вмешиваться в игру других, не подсказывать, не пользоваться чужими советами, извиниться в случае вынужденного опоздания на партию и т.д.
15	Шахматный турнир.	2	Шахматисты соревнуются, чтобы определить победителя — игрока или команду. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.
16	Шахматный турнир.	2	
17	Шахматный турнир.	1	
	Всего	33 ч	

2 класс

№п/п	Раздел. тема	К-во ч-ов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
2	Шахматные фигуры (повторение).	1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	Формирование умения видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	1	Закрепление знаний, полученные на предыдущем занятии (повторить понятия «линейный мат» и «форточка», объяснение метода матования королем и ладьей, изучение самостоятельно ставить мат К и Л, показать, закрепление и запоминание патовых позиций (ловушки), которых следует остерегаться, отработка правильной постановки мата ладьей и королем на демонстрационной шахматной доске, за столами и за компьютером. Закрепление и усвоение темы занятия; формирование умений и навыков по отгеснению короля противника на край доски; постановка мата королем и ладьей. Развитие интеллекта, усидчивости, воли, развитие познавательного интереса; самостоятельность в принятии решения; развитие умения работать с компьютером. Привитие интереса и любви к занятию, поднятие эмоционального настроения на занятии; воспитание

			умения не отвлекаться и внимательно слушать преподавателя; воспитание настойчивости в постановке мата; выработка умение спокойно, без суеты разложить на шахматной доске комплект шахматных фигурок; умение культурно и с достоинством вести себя.
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	Изучение способов защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развитие практических навыков в игре. повторение изученных основ пешечного эндшпиля, решение позиций. решение учениками шахматных заданий. Новых терминов нет, используются известные понятия
8	Тактический прием «двойной удар».	1	Отработка над тактическими приемами, при которых наша фигура или фигура соперника нападает на две беззащитные фигуры вражеского лагеря, при этом одна фигура противника спасается бегством, а вторая погибает. Двойной удар (нападение одновременно на две фигуры) достаточно часто встречается в шахматных партиях, как начинающих, так и более опытных игроков.
9	Тактический прием «связка».	1	Совершенствование навыков игры в шахматы путем изучения разных видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная). Освоение шахматного тактического приема «связка» с использованием различных шахматных фигур, применение этого приема во время шахматной партии
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развитие практических навыков в игре. повторение изученных основ пешечного эндшпиля, решение позиций . Решение учениками шахматных заданий. Новых терминов нет, используются известные понятия.
11	Тактический прием «ловля фигуры».	1	Р. Рети. Во время игры или решения тактического задания, в первую очередь рассматривание именно принципиальные ходы. К принципиальным ходам, прежде всего, относятся

			шахи, угрозы мата в 1 ход, съедения, нападения. Выигрыш фигуры с помощью запираания («ловля фигуры»). Достижение материальных выгод во время партии часто удаётся благодаря нападению на запертую фигуру соперника. Такой выигрыш фигуры шахматисты называют просто: «ловлей фигуры» или «мат фигуре».
12	Тактический прием «сквозной удар».	1	Ознакомление учащихся с понятием с новым тактическим приемом «сквозной удар» , выполняемым слоном, ладьей, ферзем. ознакомление с понятием «сквозной удар» , повторить тактический прием «ловля фигуры»; развитие умения находить правильные ходы, развивать внимание и наблюдательность; воспитание интереса к шахматам
13	Мат на последней горизонтали.	1	Ознакомление учащихся с понятием Мат на последней горизонтали . Белая ладья попадает на последнюю горизонталь черных, где короля ограничивают собственные пешки. Иногда другие фигуры отнимают у вражеского короля поля отступления, помогая дать мат по последней горизонтали . Белый слон мешает черному королю отступить на поле. В чем значение мата по последней горизонтали ? Мат по последней горизонтали - один из самых простых тактических приемов в шахматах. Рокировка - главный способ обезопасить своего короля, поэтому такой мат часто возникает на доске.
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развитие практических навыков в игре. повторение изученных основ пешечного эндшпиля, решение позиций . Решение учениками шахматных заданий. Новых терминов нет, используются известные понятия.
15	Тактический прием «открытый шах».	1	Нападение, создание угрозы «съесть» неприятельскую фигуру. Нападение на короля - это особый вид нападения, который имеет своё название - шах . Разбирают позиции, когда король оказывается под ударом не той фигуры, которой сделан ход, а той, которая находится позади неё. Задание - объявить открытый шах чёрному королю.
16	Тактический прием «двойной шах»	1	Рассматривание позиции нападения на вражеского короля: одновременно одна из фигур, шахуя, открывает линию действия (шах) второй фигуры. Как правило вражеский король может только уйти от шаха , не имея возможности взять любую из атакующих фигур, при этом закрыться от шаха невозможно (педагог обращает особое внимание учащихся). Двойной шах достаточно часто встречается в шахматных партиях, как начинающих, так и более опытных игроков. Как правило, это привилегия дальнобойных фигур, но также встречаются случаи взаимодействия, например,

			слона и коня, ладьи и коня, ферзя и коня, при этом конь не является дальнобойной фигурой.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность			
17	Шахматный турнир.	1	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
18	Шахматный турнир.	1	
19	Шахматный турнир.	1	
20	Шахматный турнир.	1	
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».
22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии).
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	Изучение позиций - Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	Ознакомление учащихся с планами игры в эндшпиль, научить реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии. Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски.
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	На уроке рассматриваются такие способы реализации материального преимущества в эндшпиле, как проведение пешки в ферзи и игра на мат и размен одноимённых фигур для упрощения позиции.
26	Основы анализа шахматной партии.	1	Ознакомление учащихся с планами игры в эндшпиле, научить реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии. Выработать навык узнавания шахматных фигур и правильной оценки их значимости на доске; Сформировать умение дать определение стадиям шахматной партии; умение создавать материальное преимущество на ш. доске в эндшпиле; умение реализовывать материальное преимущество на ш. доске в эндшпиле, способствовать развитию памяти, внимания; развить логическое мышление; развить творческую активность, воспитать навыки работы в коллективе повысить шахматную культуру побудить к стремлению к успеху через труд. выработать позитивное отношение к процессу обучения выработать навык работы в обучающей игре.

27	Основы анализа шахматной партии.	1	Включение в работу. В игровой форме проводятся упражнения на внимание. Учитель раздает шапочки с изображением фигур (можно заменить просто шахматными фигурами). Водящие (в шапочках «ферзь», «ладья», «слон», «конь») набирают себе «пешек», по ценности своей фигуры. Ученики-«пешки» разбегаются к своим фигурам в определенном количестве. Поделенные на группы дети-«пешки» определяют по своему количеству в группе – какую фигуру равноценную их количеству можно взять с шахматной доски.
28	Основы анализа шахматной партии.	1	Освоение правил игры. Активное участие в играх и эстафетах. Общение и взаимодействие со сверстниками. Проявление доброжелательности, взаимопонимания, смелости, воли, решительности, активности и инициативы при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулирование эмоций в процессе игровой деятельности, умение управлять ими. Соблюдение правил техники безопасности во время участия в празднике.
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развитие практических навыков в игре. повторение изученных основ пешечного эндшпиля, решение позиций , решение учениками шахматных заданий. Новых терминов нет, используются известные понятия.
30	Шахматный турнир.	1	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
31	Шахматный турнир.	1	
32	Шахматный турнир.	1	
33	Шахматный турнир.	1	
34	Шахматный праздник.	1	
	Всего	34 ч	

3 класс

№п/п	Раздел. тема	К-во ч-ов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
1	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	Знание истории возникновения шахматных соревнований, правил поведения соревнований, различных системы проведения шахматных соревнований.
2	Матование одинокого короля разными фигурами	1	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). Изучение понятий Шахматная

	(повторение)		нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.
3	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	Повторение понятий тактический прием «сквозной удар» , выполняемым слоном, ладьей, ферзем. Ознакомление с понятием «сквозной удар» , «связка», «двойной удар» повторить тактический прием «ловля фигуры» ; развитие умения дидактических заданий, умения находить правильные ходы, развивать внимание и наблюдательность; воспитание интереса к шахматам
4	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	Изучение позиции - создание угрозы «съесть» неприятельскую фигуру. Тактический прием Нападение на короля - это особый вид нападения, который имеет своё название - шах . Разбор позиции, когда король оказывается под ударом не той фигуры ,которой сделан ход, а той, которая находится позади неё. Задание - объявить открытый шах чёрному королю. Закрепить знания о шахматных тактических приемах, изученных ранее – открытый шах. Закрепить знания о шахматных тактических приемах, изученных ранее – двойной шах. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий. Учить детей понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать. Развивать внимание, память, наглядно образное и логическое мышление детей, воспитывать усидчивость, внимание, самостоятельность.
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развитие практических навыков в игре. повторяют изученные основы «двойной шах», «открытый шах», «двойной удар», «сквозной удар». Основные виды деятельности: решение учениками шахматных заданий. Термины: новых терминов нет, используются известные понятия.
6	Тактический прием «завлечение»	1	Актуализация творческого подхода к решаемому вопросу в процессе изучения комбинаций на завлечение Повторение и обобщение пройденного материала, его применение в новых условиях, продолжение изучения комбинаций на завлечение; Развитие внимания, памяти, логического и пространственного мышления, творческого подхода к решаемому вопросу; Воспитание усидчивости, внимательного отношения к изучаемому материалу, на основе высокой положительной эмоциональной активности в процессе обучения, уважения к партнёру по игре и истории шахмат.
7	Тактический прием «отвлечение»	1	Знание тактических приемов позволяет обучающимся играть более грамотно, проводить комбинации красиво.

			<p>И прием по заявленной теме более часто встречается в практической игре. Решение шахматных задач позволит более прочно усвоить данный материал.</p> <p>Ознакомление с тактическим приемом «Отвлечение» и умением применять этот прием на практике. расширение знаний о тактических приемах; закрепление знаний обучающихся о шахматном понятии: отвлечение; закрепление навыков решения шахматных задач на заданную тему.</p> <p>Развитие логического мышления; развитие шахматного кругозора; развитие и поддержка постоянного интереса к шахматам; развитие мотивации с целью создания ситуации успеха. выработка у учащихся настойчивости, любознательности, уверенности в своих силах.</p>
8	Тактический прием «уничтожение защитой»	1	<p>Ознакомление с тактическим приемом «уничтожение защитой». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника. “Защита контрольного поля”</p>
9	Тактический прием «спертый мат»	1	<p>Ознакомление с тактическим приемом «спертый мат» дается представление обучающимся о комбинации «спертый» мат. Показ обучающимся примеров из практики на спертый мат. Развитие произвольного мышления, интеллектуальной и коммуникативной компетенции, памяти и навыков решения комбинаций на спертый мат. Воспитание интереса к шахматам через ИКТ - технологии</p>
10	Сочетание тактических приемов	1	<p>Сформирование знаний о тактических приемах в шахматах -вилка, двойной удар, связка.</p> <p>Сформировать у обучающихся чёткого представления о вилке, двойном ударе и связке. Развитие мыслительной деятельности, развитие чувства пространственного мышления, памяти. Воспитание самостоятельности, и инициативности при принятии решений.</p> <p>Опрос у доски, каждый с закрытыми глазами достает фигурку называет ее и показывает как она ходит.</p> <p>Объяснение какими они бывают, напомнить ценность фигур.</p>
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	<p>Развитие практических навыков в игре. повторение изученных основ, решение учениками шахматных заданий. Новых терминов нет, используются известные понятия.</p>
12	Борьба за инициативу	1	<p>Ознакомление учащихся с борьбой за инициативу. рассмотрение возможности борьбы за инициативу и её значение. Обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельного выполнения упражнений из рабочей тетради. Инициатива в шахматах, как и в любом единоборстве - возможность атаковать первым.</p>
13	Основы дебюта: атака на	1	<p>Ознакомление с начальной стадией шахматной партии и какие цели нужно преследовать в дебюте, чтобы не</p>

	нерокировавшегося короля		потерпеть поражение ещё в самом начале. Рассмотрение наиболее популярных дебютов каждого типа, рассмотр дебютов по их классификации. Как избежать самых классических дебютных ошибок. как ставить дебютные ловушки. Ознакомление с терминами, мотив и идея комбинации, а также с различными примерами комбинаций в середине партии
14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	Рассмотреть с учащимися типовые методы ведения атаки на рокировавшегося короля. Разбор нескольких приемов по теме, чтобы атака закончилась успехом.
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Знание шахматных комбинаций и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умение решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, провести пешку в ферзи. Соблюдение правил поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность			
16	Шахматный турнир	1	Расстановка позиций для решения упражнений и решений шахматных упражнений. Анализ своих ответов и ответов своих сверстников. С помощью тестового задания оценивание собственного выполнения Умение играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. Расстановка позиций для решения шахматных упражнений. Анализ своих ответов и ответов своих сверстников. С помощью тестового задания оценка собственного выполнения Умение играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
17	Шахматный турнир		
18	Шахматный турнир	1	
19	Шахматный турнир	1	
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	Продолжение ознакомления учеников с основами анализа шахматной партии , разбор партии известных шахматистов, научить находить планы игры. Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений.
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	Расстановка позиций для решения упражнений, решение шахматных упражнений. Анализ своих ответов и ответов своих сверстников. С помощью тестового задания оценка собственного выполнения Умение играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка,	1	Ознакомление учащихся с основами игры в пешечном эндшпиле . Рассмотрение способов выигрыша за сильнейшую сторону и способов добиться ничьи для

	«отталкивание плечом»		слабейшей стороны в позициях с крайними пешками , объяснение темы на примере шахматных заданий, выполнение этих заданий вместе с учениками. Ознакомление с приемом «отталкивание плечом», понятием « крайняя пешка ». Развитие логического мышления. воспитание любви к предмету. учащиеся: научатся применять новый прием «отталкивание плечом». Выполнять задания поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля».
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	Ознакомление учащихся с основами игры в пешечном эндшпиле ; Повторение и закрепление знаний детей о шахматных фигурах, движении фигур; Активизация мыслительной деятельности. Рассмотрение принципов борьбы короля против пешек; Изучение «правило блуждающего квадрата»; Воспитание спокойствия и уверенности в своих силах, настойчивости; Развитие личностных качеств младшего школьника посредством игры в шахматы; Тренировка логического мышления и памяти, наблюдательности, находчивости; Расширение кругозора, мышления, воспитание характера через игру в шахматы, формирование алгоритма рефлексивного мышления.
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	Рассмотрение теоретических позиций пешечного эндшпиля , изучение принципов борьбы ферзя против короля и пешки . Расширение кругозора, мышления, воспитание характера через игру в шахматы, формирование алгоритма рефлексивного мышления. Воспитание интереса к игре в шахматы, через которую вырабатывается настойчивость, выдержка, уверенность в своих силах. Закрепление изученных тем – «основы дебюта», «основы пешечного эндшпиля », «правило блуждающего квадрата». Основные виды деятельности. Фронтальный опрос, беседа, работа в парах.
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развитие практических навыков в игре. повторение изученных основ, решение учениками шахматных заданий. Новых терминов нет, используются известные понятия.
30	Шахматный турнир	1	Освоение правил игры.
31	Шахматный турнир	1	Активное участие в играх и эстафетах.
32	Шахматный турнир	1	Общение и взаимодействие со сверстниками.

33	Шахматный турнир	1	Проявление доброжелательности, взаимопонимания, смелости, воли, решительности, активности и инициативы при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулирование эмоций в процессе игровой деятельности, умение управлять ими. Соблюдение правил техники безопасности во время участия в празднике. Расставление позиций для решения шахматных упражнений. Анализ своих ответов и ответов своих сверстников.
34	Шахматный праздник	1	
	Всего	34 ч	

4 класс

№п/п	Раздел. тема	К-во ч-ов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России
2	Основные принципы игры в дебюте	1	Сформирование представления о начальной стадии игры, ознакомление с общими идеями дебютов, показ несколько известных дебютов, изучение определять хороший ход при выполнении дидактических заданий; познавательную активность детей, умение сравнивать, рассуждать, делать выводы, память, логическое мышление, умение оценивать ситуацию и принимать решение; воспитывать коммуникативные компетенции в процессе работы в группе, интерес к игре, формировать у детей настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах.
3	Перевес в развитии фигур	1	Развитие всех фигур - одно из основных правил успешной игры в шахматы. Разбор партии, в которых одна из сторон получила большой перевес в развитии .
4	Атака на короля	1	Разбор позиции Атака на нерокированного короля . Лишить короля соперника рокировки и подвергнуть его атаке в центре доски Атака на короля заключается в наступлении на позиции соперника, основная цель которого прямое нападение на короля с последующим объявлением мата. Изучение позиции для обеспечения успешной атаки .
5	Перевес в пространстве	1	Как использовать преимущество в пространстве и что нужно помнить? Как обеспечить преимущество в пространстве , которое позволяет играть на обоих флангах. (За счет

			большого пространства можно быстро перебрасывать фигуры с одного фланга на другой.)
6	Оценка позиций	1	Изучение тактических приемов «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умение находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи, простейшие легкофигурные окончания. Соблюдение правил поведения за шахматной доской.
7	План игры	1	Изучение основ шахматного планирования. Следовать плану для достижения какой-либо цели. А как в шахматах вести борьбу по плану ? И. вообще, нужна ли такая плановая игра ? Рассказ учителя о необходимости плана игры для каждого шахматиста, желающего повысить уровень своей игры . Одна из характерных и привлекательных черт шахмат в том, что они учат искать и предвидеть. «Надо вести все операции, заранее имея в виду.
8	Выбор хода	1	Составление алгоритма выбора хода в шахматной партии. рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради. Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски.
9	Открытые дебюты	1	Ввести новое понятие « открытые дебюты », познакомить учащихся с такими видами открытых дебютов , как Итальянская партия и Защита двух коней, научить основам игры в открытых дебютах . Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради. Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
10	Полуоткрытые дебюты	1	Ознакомление обучающихся с основами игры в полуоткрытых дебютах и такими разновидностями полуоткрытых дебютов , как Сицилианская защита и Французская защита. Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради. Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
11	Закрытые дебюты	1	Ознакомление учащихся с основами игры в закрытых дебютах , рассмотреть закрытый дебют Славянская защита. Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради. Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
12	Гамбиты	1	Сформирование представления о коварном методе

			«Гамбит», использование простых гамбитов при обучении в шахматы ознакомление с общими приемами, изучение определять хороший ход при выполнении дидактических заданий; познавательную активность детей, умение сравнивать, рассуждать, делать выводы, память, логическое мышление, умение оценивать ситуацию и принимать решение; воспитывать коммуникативные компетенции в процессе работы в группе, интерес к игре, формировать у детей настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах.
13	Тактический прием «мельница»	1	Ознакомление с тактическим приемом «Мельница» и умение применять этот прием на практике. Задачи занятия: Обучающие: расширить знания о тактических приемах; закрепить знания о шахматном понятии: «Мельница». Мельница — типовая комбинация в шахматах с последовательным чередованием шахов и вскрытых шахов, объявляемых атакующей стороной. Комбинация основана на взаимодействии пары фигур, одна из которых объявляет шах, а другая при отходе первой, объявляет вскрытый шах. Такой механизм не позволяет обороняющейся стороне защититься от угроз в виду непрекращающихся нападений на короля
14	Тактический прием «перекрытие»	1	Ознакомление обучающихся с тактическим приемом «перекрытие». Развитие умения прерывать связь между фигурами соперника, наносящими основной удар в своей игре; обучение комбинационному приёму «перекрытие»; развитие способности применять этот прием в игровой практике; воспитывать привычку самостоятельно искать лучший ход из всех хороших ходов.
15	Тактический прием «рентген»	1	Ознакомление обучающихся с тактическим приёмом «рентген» и способами его применения. рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради. Рентген в шахматах — это тактический прием, при котором фигура атакует противника через преграду, проникнув сквозь другую фигуру. Рентген является комбинацией двух тактических элементов: батареи и перекрытия.
26	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развитие практических навыков в игре. Повторение изученных основ пешечного эндшпиля, решение позиций, решение учениками шахматных заданий. Новых терминов нет, используются известные понятия
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	Продолжение ознакомления учеников с основами анализа шахматной партии, разбор партии сильнейших шахматистов, обучение находить планы игры. Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради
Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность			
18	Шахматный	1	Расставляют позицию для решения упражнений,

	турнир		решают шахматные упражнения.
19	Шахматный турнир	1	Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
20	Шахматный турнир	1	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
21	Шахматный турнир	1	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	3	Освоение правил игры. Активное участие в играх и эстафетах. Общение и взаимодействие со сверстниками. Проявление доброжелательности, взаимопонимания, смелости, воли, решительности, активности и инициативы при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулирование эмоций в процессе игровой деятельности и умение управлять ими. Соблюдение правил техники безопасности во время участия в празднике.
23	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	2	Изучение позиции как поставить мат двумя слонами и королем одинокому королю . Закрепление полученных знаний. Освоение командного взаимодействия двух легких фигур и короля и насколько сильны два слона , когда они работают сообща. Мат двумя слонами и королем в шахматах.
24	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1	Ознакомление обучающихся с техникой матования одинокого короля конём и слоном . Обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради. Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту)
25	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Знание шахматной комбинации и тактических приемов «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умение решать позиции на мат в два хода и находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.
26	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	Какое воздействие на человека оказывает игра в шахматы , и ознакомление с высказываниями великих шахматистов о том, что нужно делать, чтобы научиться хорошо играть в шахматы . Учитель излагает материал урока, после чего дети поочередно зачитывают советы шахматистов и высказывают своё

			мнение. Самостоятельная работа и самопроверка. выполнение заданий по своему усмотрению
27	Шахматный турнир	1	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.
28	Шахматный турнир	1	Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
29	Шахматный турнир	1	
30	Шахматный турнир	1	
31	Шахматный праздник	1	
	Всего	34 ч	

Обеспечение условий для реализации программы

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Интерактивная доска – 1 шт

Принтер- 1 шт

Сканер – 1 шт

Документ-камера – 1 шт

Шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017

2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе (1-4 класс) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017

3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе (1-4 класс) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР (вариант 5.2) для 1-4 классов и специфики коллектива.