

**Государственное
бюджетное общеобразовательное
учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат для детей с задержкой
психического развития»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 17.04.2025 г. № 30-од

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол от 15.04.2025 г. № 6

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития» (ГБОУ «С (к) ОШИ для детей с ЗПР»)
Руководитель	Досуева Нура Сулеймановна
Адрес организации	364061 г. Грозный, Висаитовский р-н, г-док Маяковского, 119а
Телефон, факс	8 (8712) 29-73-06
Адрес электронной почты	internat_zpr@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Дата создания	10.11.1992 г.
Лицензия	От 30.12.2021 № 3476, серия 20 Л 02 №0001872
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.07.2013 № 0648; серия 20 А 01 № 0000200; срок действия: до 19 июля 2025 года

ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР» (далее – школа-интернат) расположена в рабочем районе города Грозный по адресу: 364061, г. Грозный, Висаитовский район, городок Маяковского, 119а. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 59% – от общего количества проживают в различных районах города, 41% – в сельской местности Чеченской Республики.

Основным видом деятельности школы – интерната является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.2, 6.2, 7.2, 8.2).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования (далее — ФАОП НОО), утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

С 01.01.2021 школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Наша задача состоит в том, чтобы максимально учитывать потребности и особенности обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

В августе 2024 года школа-интернат провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности 100%.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестация, повышение квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	198	198	198	198
2	Количество учеников, направленных в ЦПМПК на уточнение образовательного маршрута:	0	0	42	31

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	51	41	100	11	20	2	5	10	20				
3	46	43	100	7	15	3	7	7	15				
4	11	11	100	2	18	0	0	2	18				
Итого	103	103	100	17	17	5	5	19	17				

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос

на 2 процента (в 2023 был 6%), процент учащихся, окончивших на «5», сохраняет свои 5 процентов (в 2023 — 5%).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2024 года школа-интернат применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП НОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы-интернат используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году школа-интернат усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа-интернат применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России, а также реализует проект «ПРОчтение» в 3-4 классах.

Домашние задания в школе-интернат выполняются в режиме самоподготовки и направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

V. Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы:

- создание системы скоординированных психолого-педагогических и социальных программ, направленных на развитие, коррекцию, реабилитацию, абилитацию и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра системы мониторинга коррекционно-развивающего направления работы в условиях специального коррекционного общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Осуществлять комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ЗПР, ТНР, НОДА и РАС.

- Эффективно координировать профессиональные усилия специалистов различного профиля, направленные на совершенствование коррекционно-реабилитационных мероприятий, проводимых с обучающимися.

- Оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям по различным вопросам реабилитации и абилитации и социальной адаптации обучающихся с ЗПР, ТНР, НОДА и РАС.

- Систематически и целенаправленно осуществлять разработку, внедрение и сопровождение обучающихся индивидуальными программами комплексных мер по реабилитации детей с ЗПР, ТНР, НОДА и РАС.

- Планировать на профессиональном уровне коррекционно-развивающие компетенции, способствующие более эффективному и результативному итогу коррекционных занятий.

- Активизировать и совершенствовать работу коррекционного блока.

Специфика коррекционно-развивающей работы школы-интернат проявлялась в следующем:

- в учете общих закономерностей и специфических особенностей развития обучающихся, опоре на здоровые силы и их сохранные возможности;

- в модификации учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;

- в оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий, организации лечебно-восстановительной работы;

В процессе обучения осуществлялась коррекционно-компенсаторная работа, направленная на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений с использованием специальных форм, приемов и способов.

Развитие и обучение детей с ЗПР, ТНР, НОДА и РАС рассматривалось в рамках концепции взаимодействия их с окружающей средой, что определяло направление и характер развития ребенка. Изучались и применялись методологические позиции современной дефектологии. Принципиальным моментом являлось развитие высших психических функций, развития эмоционально-личностной сферы.

Коррекционная деятельность в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с учебным планом, а также по необходимости проводились внеплановые занятия и консультации.

Реализовывалась коррекционно-развивающая работа на индивидуальных и групповых занятиях, в соответствии с учебным расписанием:

- логопедия;

- психологическая коррекция;

- социально-бытовая ориентировка;

- коррекция коммуникативной деятельности;

- коррекция и развитие речи;

- индивидуальные коррекционные занятия.

Специалистами ППк в текущем учебном году решались такие задачи, как:

- изучение личности и уровня обученности обучающихся 1-4-х классов, вновь прибывших воспитанников школы, а также школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;

- изучение классных коллективов 1-х классов с целью определения уровня учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми;

- диагностика обучающихся психологом, социальным педагогом, логопедом, для направления на Центральную ПМПк с целью разработки рекомендаций по дальнейшей работе с воспитанниками.

В коррекционной работе принимали участие: заместитель директора по КР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Приглашались для консультаций классные руководители, родители обучающихся. Проводилась диагностика воспитанников 1-4-х классов. Посещались уроки для выявления детей, испытывающих трудности в обучении и дальнейшего наблюдения динамики их развития. Исследование детей 1 класса проходили в три этапа:

1 этап - наблюдение за детьми во время уроков и внеурочной деятельности;

2 этап - беседы с педагогами об учёбе и поведении детей;

3 этап - диагностика воспитанников.

Цель диагностики: определение уровня адаптации обучающихся 1-х классов, изучение сформированности приёмов учебной деятельности, выявления обучающихся с нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи; определение пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся.

Психологическое сопровождение обучающихся 4-х классов предполагает психолого-педагогическую поддержку при переходе на другой уровень образования.

Первым шагом на пути осуществления данных задач является изучение актуального состояния и развития обучающихся.

Задачи исследования:

- изучение школьной мотивации и познавательной активности детей;
- изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);
- изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения;
- подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации обучающихся 1,4 классов.

По рекомендациям ЦПМПК специалистами ППк были разработаны рабочие программы по следующим направлениям: развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у младших школьников (для групповых и индивидуальных занятий).

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года соответственно годовому плану работы педагога-психолога.

Целью деятельности педагога-психолога являлось содействие психическому и личностному развитию детей с задержкой психического развития, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей.

Основные задачи психологического сопровождения:

1. Диагностика и коррекция познавательных процессов и межличностных отношений обучающихся с задержкой психического развития, определение уровня ближайшего развития.
2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Консультативно-просветительская работа с родителями обучающихся, совместная работа по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Оказание необходимой консультативной помощи педагогам, родителям по различным вопросам развития обучающихся с задержкой психического развития
5. Разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка в интернате, образовательной среде, коллективе сверстников;
6. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

Основными направлениями работы педагога-психолога были:

- Психодиагностика;
- Коррекция;
- Консультирование;

- Просветительская работа;
- Организационно-методическая работа.

За 2024 год психологами было проведено 43 групповых диагностик, в которых было обследованы обучающиеся 1-х, 4-х классов. С вновь поступившими обучающимися было проведено 250 индивидуальных обследований. В течение года были отправлены 62 обучающихся школы на ЦПМПК в связи с переходом на основной общий уровень образования и для определения дальнейшего маршрута обучения. За данный период было проведено 12 заседаний ППк.

В течение года проведена диагностика:

1. «Ориентационный тест школьной зрелости» - обучающиеся 1 классов;
2. «Диагностика определения уровня школьной мотивации» по методике Л.Н.

Лускановой;

3. «Диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено»;
4. «Диагностика познавательных процессов».

По всем проведенным диагностикам также имеются аналитические справки.

За истекший период психологами ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР» было проведено 530 индивидуальных консультаций с родителями, и 79 консультаций с педагогами.

В 2024 году педагогом-психологом были разработаны: программа адаптации детей к условиям школьной жизни «Программа психологического сопровождения детей с ОВЗ».

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей.

Целью деятельности учителя-логопеда являлось оказание логопедической помощи обучающимся школы-интернат, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, профилактика вторичных нарушений, а также коррекция имеющихся нарушений в развитии нарушений.

Задачи:

1. Проведение профилактических мероприятий, с целью своевременного выявления у обучающихся речевой патологии.
2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи у обучающихся по АООП НОО 5.2,6.2,7.2,8.2.
3. Преодоление трудностей в освоении обучающих образовательных программ.
4. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
5. Взаимодействие с педагогами и родителями обучающихся.
6. Консультативно-просветительская работа с участниками образовательного процесса.

Коррекционная работа учителя-логопеда включала:

1. Развитие устной речи:
 - коррекция звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;
 - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
 - обогащение словаря;
 - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).
5. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
 - речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

В период с 1 по 15 сентября 2024 г. учителями-логопедами было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 класс (48 детей). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По результатам обследования у 2% обучающихся наблюдается положительная динамика правильного произношения всех звуков русского языка. У остальных обучающихся сохраняется нарушение звукопроизношения, недостаточное развитие фонематических процессов, бедность словарного запаса и синтаксических конструкций.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены обучающиеся (по рекомендации ПМПК), у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2024 года, были слабо подготовлены к обучению в школе, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

На конец учебного года с 15-25 мая учителями-логопедами планируется проведение диагностики для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год.

В течение года учитель-логопед посещал уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи; знакомил учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы; принимал участие в совместном обследовании детей и оформлении необходимой документации для ППк; проводил индивидуальные консультации по запросу родителей, выступал на заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальных классов согласно плану работы школы-интерната, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работают 71 педагогов, из них 23 — внутренних совместителей. Из них 20 человек имеет среднее специальное образование, 51 человек имеют высшее образование. В 2024 высшую категорию защитили

5 педагогических работника, первую квалификационную категорию имеют 4 педагогических работника, звание «Почетный работник сферы образования РФ» имеют 5 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Главное в методической работе школы-интерната - оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их педагогического мастерства в области специальной педагогики.

В соответствии с планом работы школы-интерната в течение учебного года проводились тематические педсоветы, на которых педагоги выступали с докладами, проводились заседания Методических объединений школы-интерната.

При планировании методической работы школы-интерната педагогический коллектив выбрал формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом:

С 01.09.2023 школа-интернат успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). Для осуществления работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) с сентября 2023 года в школе-интернат введена должность «Учитель-дефектолог». Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий.

VII. Воспитательная работа.

Школа-интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

5) развивает предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;

6) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе-интернате, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

В 2023 - 2024 учебном году в школе-интернате оборудовано 18 учебных кабинетов, в которых обучалось на начало учебного года 198 учащихся. Обучение организовано в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в начальной школе составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале. Нагрузка обучающихся соответствует предельно допустимой нагрузке школьников, не допускает ее превышения. Окончание учебного года – 26 мая.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в спортивных соревнованиях, посвященных Дню защитника Отечества»;
- выставка рисунков, плакатов и стенгазет;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

В течение 2024 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах:

- в процессе обучения,
- во внеклассной образовательной сфере,
- во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования, принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив».

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с семьями учащихся;

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)-для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
8. Введение системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе-интернате;
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время;
10. Организация информационной поддержки учащихся;
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, организацию предметных недель и тематических недель и дежурств по школе, проведение спортивных соревнований и т.д.

Самая главная работа по воспитанию обучающихся отводится классным руководителям и воспитателям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Перед классными руководителями и воспитателями стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? В работе с детьми с ОВЗ важно формировать коммуникативную, жизнестойкую личность.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь их рекомендациями, и советуясь с ними во всем, воспитатели планируют индивидуальную работу с детьми в классе.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что обучающиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, прошли период адаптации. Учащиеся 2-4 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинг общественной активности классов показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: 4 «А» класса Бакараева М.Д., 1 доп. класса «а» Жихарева Т.Г., 3 класса «В» Салбанова Х.Р., 3 класса «Г» Газиева Х.А., воспитатели - Магомадова А. 4 «б» класса, 4 «а» класса Умарова Э., 2 «тнр» класса Магомадова С.И.. Активное участие в мероприятиях принимали обучающиеся всех классов.

Большая планомерная работа проводилась в классных коллективах и в школе-интернат в целом.

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний
- День учителя

- День Чеченской женщины
- Новогодняя елка
- День защитника Отечества
- 8 марта
- День победы
- День памяти и скорби
- Последний звонок

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы-интернат, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Работы с родителями обучающихся.

В 2024 году анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируется расширить работу в данном направлении.

За истекший год сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

- нежелание обучающихся развиваться творчески, физически, интеллектуально.

- необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2025 году необходимо:

- особое внимание уделять работе родительского комитета;

- администрации школы-интернат поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем. На основе этих проблем, можно сформулировать задачи на следующий учебный год и провести корректировку плана воспитательной работы:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания обучающихся.

2. Формировать у обучающихся представления о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

3. Активно включать в общественную работу класса и школы родителей.

4. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

VIII. Дополнительное образование

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 25 процентов, социально-педагогическое — 20 процентов, художественное — 25 процентов, физкультурно-спортивное — 30 процентов.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии участвовать в развитии общества. Эта цель реализуется через введение в процесс дополнительного образования новых программ и внедрение современных методик обучения и воспитания детей, развитие их практических умений и навыков.

Для этого школа-интернат разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Умелые ручки» — художественного направления;
- «Спортивные игры», «Мини-футбол», — физкультурно-спортивного направления;
- «Золотая игла» — социально-педагогического направления;
- «Природа и мы» - естественно-научного направления.

При организации системы дополнительного образования в школе интернате педагогический коллектив опирается на следующие принципы: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования-группы воспитанников от 8 до 12 лет.

Сроки реализации программ дополнительного образования различны: от 1 года до 5 лет.

Режим занятий обусловлен спецификой организации жизнедеятельности обучающихся в школе — интернате. Занятия проводятся во второй половине дня после окончания уроков (по предметам учебного плана основного общего образования).

Формы организации внеурочной воспитывающей деятельности различны (экскурсии, занятия в кружках и секциях, конкурсы, соревнования, выставки, концертные программы).

Показателем эффективности работы является участие детского объединения в этих мероприятиях.

IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4902	1412
2	Педагогическая	40	25
3	Художественная	120	52

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0. Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время.

Все мероприятия, проводимые в библиотеке, прежде всего были нацелены на привлечения читателей в библиотеку и активизирование их чтения. Так как проблема чтения среди учащихся по-прежнему остаётся желать лучшего. В связи с пандемией коронавируса школа-интернат все мероприятия проводились индивидуально в каждом классе.

Задачи на 2025 год:

1. Продолжить работу по активизации читательской активности и формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя.
2. Провести списание устаревшей литературы.
3. Продолжить работу по формированию комфортной библиотечной среды.
4. Работать над организацией досуга в условиях библиотеки.

X. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования. В школе-интернате оборудованы 18 учебных кабинетов, каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- интерактивными досками;
- персональными компьютерами;
- наглядными-методическими материалами для начальных классов;
- графическими планшетами для компьютеров;

Также, в школе-интернате организована комплексная система работы, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перед психолого-педагогической службой школы-интерната, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогами-психологами систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и Психолого-педагогическим консилиумом (ППК).

Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с ЗПР. Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности, проблемы и оказывает им помощь и поддержку. Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума школы-интерната, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.

Все направления психолого-педагогической работы взаимосвязаны и дополняют друг друга в достижении общей цели - создание максимально комфортных условий пребывания ребёнка в школе-интернате, позволяющих реализоваться способностям и устремлениям ребёнка, сформировать успешность, адекватную самооценку и стремление к достижениям.

В рамках психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в *школе-интернате оборудованы следующие кабинеты:*

- *кабинет психолога (сенсорная комната);*
- *кабинет логопеда;*
- *комната социально-бытовой ориентации (СБО);*

Кабинеты специалистов оснащены оборудованием:

1. В кабинете психолога и в сенсорной комнате имеются все необходимые аппараты - это тренажеры для координации движений, развития моторики.

Сенсорная комната (комната психологической разгрузки) представляет собой особый мир, в котором дети испытывают необычные ощущения и чувства, эмоционально раскрепощаются, расслабляются и отдыхают от негативных воздействий внешней среды.

- *Сенсорная дорожка для стоп*

Изделие способствует развитию мышц стопы и профилактике плоскостопия.

- *Мягкие формы*

Ребенок, лежа на мягких формах, может принять комфортную позу и расслабиться.

- *Сухой бассейн*

Создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию.

- *Звездный водопад*

Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и обладают успокаивающим эффектом.

- *Цветной фонтан* (удерживает внимание детей). Пособие для снятия нервного напряжения.

- *Зеркальный шар*

Прибор стимулирует зрительное восприятие, развивая воображение, концентрируя внимание на движущихся бликах.

- *Фиброоптический ковер "Млечный путь"* используется для стимуляции тактильно-визуальных ощущений, развития воображения, концентрации внимания, восприятия, пространственных представлений и ориентировок.

- *Световой модуль для рисования песком*

Рисование на песке способствует сенсомоторному развитию детей, снятию психоэмоционального напряжения, стимуляции ослабленных зрительных функций.

- *Набор психолога "Пертра"* (предназначен для развития моторики, концентрации внимания, наблюдательности, развития интеллекта.

- *Балансировочное оборудование "Мышка в лабиринте"* (для улучшения навыков балансирования, вестибулярного аппарата, контроля движений, координации, мобильности, концентрации, реакции).

- *Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Мечта»* (это оборудование эффективно для стимуляции зрительных и тактильных ощущений);

2. Кабинет учителя – логопеда

Назначение: коррекция речевых нарушений у детей.

Форма организации работы: индивидуальные, подгрупповые занятия.

В кабинете: интерактивный стол, световой модуль для рисования песком (песочный стол), ЛЕГО-технологии.

3. Комната СБО

Основные цели социально – бытовой ориентировки: реализация практической подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме.

В комнате СБО: посуда, мультиварка, холодильник, электроплита, пылесос, гладильная доска, утюг.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, а также столовая и пищеблок. Во дворе школы-интернат оборудована площадка для активных игр

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено Положение «О системе оценок, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденное приказом директора от 30.05.2023 № 47-од. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе-интернате, — 100 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	198
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	198
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	106
— с высшим образованием		54
— высшим педагогическим образованием		35
— средним профессиональным образованием		10
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		5 (5%)
— первой		6 (6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		16 (15%)

— больше 30 лет		9(8%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		38 (36%)
— от 55 лет		4 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	106 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	106 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,2

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Задачи на 2025 год

Общие:

1. Обеспечение высокого качества образования для детей с ОВЗ в соответствии с современными требованиями.
2. Создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития ребенка с ТНР, НОДА, ЗПР и РАС в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности.
3. Обеспечение позитивной динамики развития школы-интерната в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Чеченской Республике.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с особыми образовательными потребностями.
5. Формирование позитивного имиджа школы-интерната в социальном окружении, городской, федеральной и международной системах общего и специального образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности.
6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ, овладения широким спектром современных социальных компетенций.
7. Создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.

Конкретные:

1. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Повышение уровня квалификации сотрудников по теме «Организация образовательной деятельности с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности».