

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)  
1 класса, УМК «Школа России»

Разработчик: учителя начальных классов

Грозный  
2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговая работа для обучающихся с ТНР 1 класса по математике составлена на основании:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.14г №1598);
- Авторской программы М.И. Моро и др. Математика (Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. – Москва .: Просвещение, 2019)
- Адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Математика».

Данные диагностические работы адаптированы для проверки знаний обучающихся с ТНР.

**Цель:** определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу математики за 1 класс.

### **Назначение контрольных заданий.**

Основной целью контрольной работы является объективная оценка уровня овладения знаниями, умениями и навыками, соответствующими государственному образовательному стандарту ОВЗ по математике 1 класса.

**План и структура контрольных заданий.** Диагностические работы содержат базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

### **Время выполнения работы.**

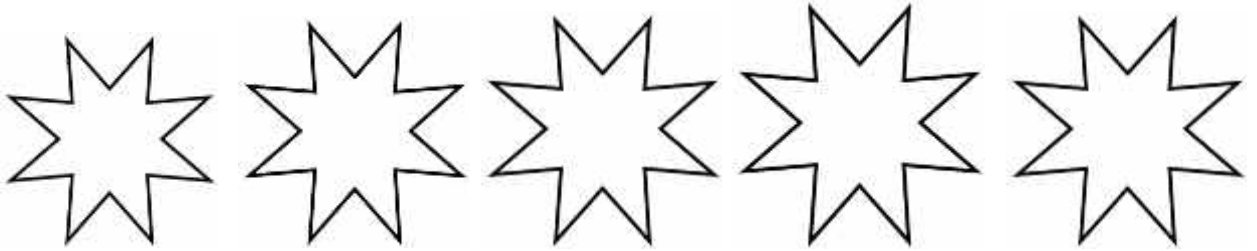
Время выполнения работы 40 минут.

### **Паспорт фонда оценочных средств для проведения итоговой диагностики в 1 классе по учебному предмету «Математика»**

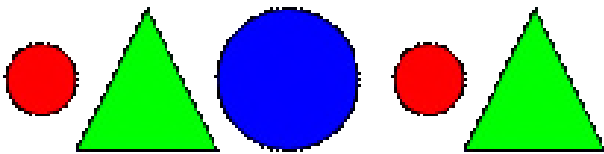
<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Входной контроль	Входная диагностическая работа
2	Итоговый контроль	Итоговая диагностическая работа

## Стартовая диагностика

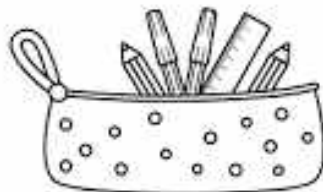
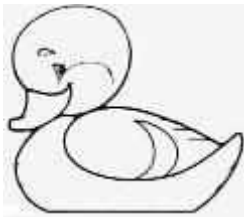
1. Закрась в желтый цвет 3 звездочку.



2. Продолжи ряд



3. Раскрась школьные принадлежности

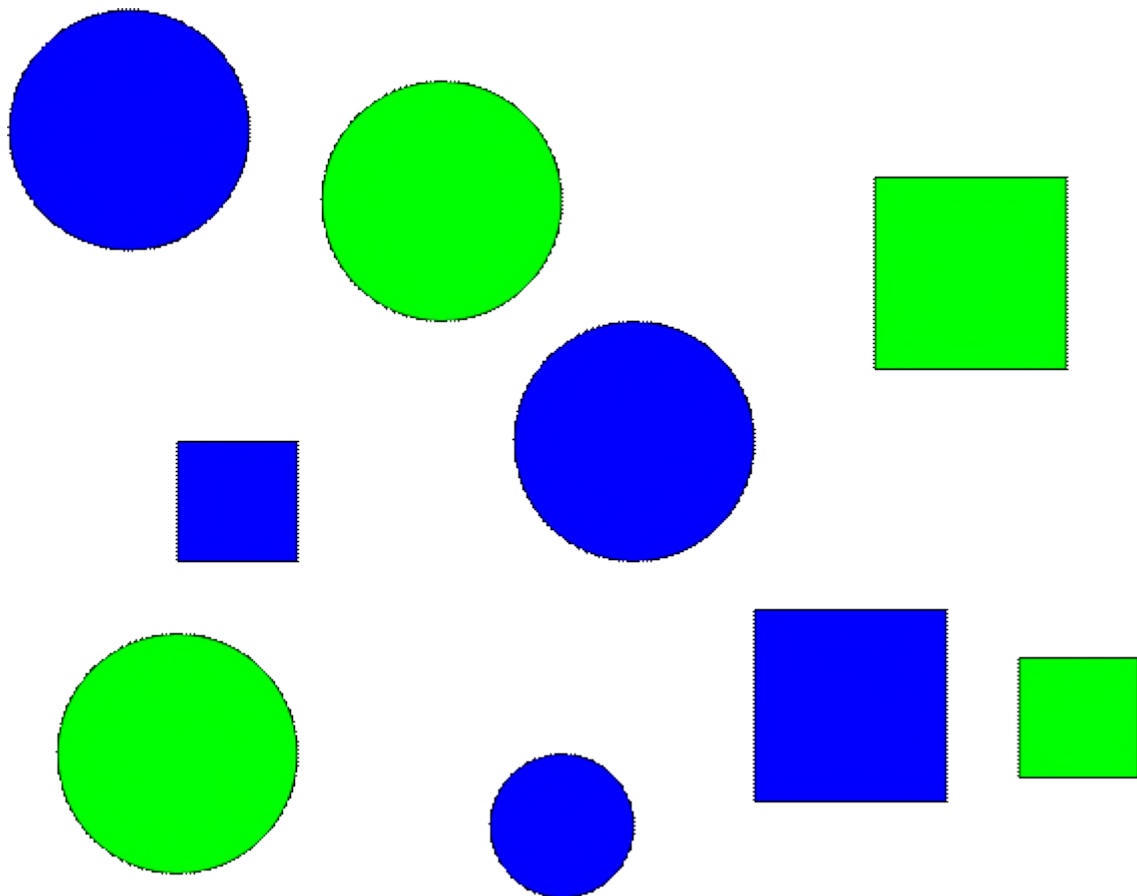


## Итоговая диагностика

1. Пронумеруй картинки по содержанию сказки «Репка».



2. Разбей фигуры на группы по цветам.



3. Чего больше: бабочек или цветочков? Если бабочек, то нарисуй в квадрате бабочку, если цветочков, то нарисуй цветочек.  
Сделай так, чтобы бабочек и цветов стало поровну?

