

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
общекультурное направление  
«Мир вокруг нас»  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)  
1-4 классы**

Разработчик: учителя начальных классов

2023г  
Грозный

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» реализует общекультурное направление АООП НОО с ЗПР и составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ ( редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП НОО) начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

- Учебного плана, календарного учебного графика ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»

- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, утвержденное приказом директора от 30.05.2023 года № 47-од;

Программа внеурочной деятельности позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курсов окружающего мира.

Программа внеурочной деятельности строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний окружающего мира;

- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

### **Цель программы**

Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности учащегося с ЗПР на основе развития его индивидуальности

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

### **Задачи**

- Формирование представления о культуре личности. • Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.

- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.

### **Формы работы**

Основной формой работы является внеурочные занятия. Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, эксперимент.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, турниры, игры, конкурсы, викторины.

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до

обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамик психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

— постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

— обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; — постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

— постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

— специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

— постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

— развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

— специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

— обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации.

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Особое место в реализации программы отводится проектной и исследовательской работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода.

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» входит в вариативную часть учебного плана «Внеурочная деятельность».

На изучение тем по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» отводится:

в 1-м классе 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели),

во 2-4 классах – 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

#### **Здравствуй мир**

Мы познаем окружающий мир. Живая природа. Неживая природа. Природа и ее сезонные изменения. Осенняя пора. Миграция животных и птиц. Миграция. Жизнь растений осенью. Осенний урожай. Практическое занятие.

Осенние посиделки. Зимушка-зима. Жизнь лесных зверей зимой.

Зимние праздники разных стран. Зимние игры на свежем воздухе. Как зимуют растения. Пришла весна. Секреты первоцвета. Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. Как животные весну встречают. Летние диковинки. Опасные «подарки» летнего солнца. В лес по ягоды пойдём! Подведем тоги. Игра «Зоопарк»

### **1 дополнительный класс**

#### **Земля - наш общий дом**

Земля - наш общий дом. Возникновение земли. Развитие жизни на Земле. Глобальные изменения облика Земли и живых организмов. Модели Земли.

Солнце- царь земли. Движение живой материи на земле. Мифы и звезды. Солнечная система. Созвездия. Планеты солнечной системы. Сферы Земли. Литосфера. Крупные геологические события в истории Земли. Изменения климата. Землетрясения. Движение литосферных плит. Вулканизм, строение вулканов. Последний день Помпеи .Горные породы и минералы. Выветривание. Деятельность ветра, вод, ледников. Движение атмосферы.

Воздух и его состав. Охрана окружающей среды. Ветер, сила ветра, значение ветра в природе. Погода, её опасности. Движение гидросферы. Вода - самое удивительное вещество на Земле. Круговорот воды в природе. Свойства воды. Цунами. Определение основных океанических течений. Взаимосвязь сфер Земли и роль живых организмов в этих процессах. Загрязнение гидросферы и здоровье людей. Итоговое занятие «Поле чудес».

## **2 класс**

### **Растительный мир**

Живая и неживая природа. Методы изучения природы. Опыт, наблюдение.

Обитатели суши, воды, воздуха. Условия, необходимые для развития растений. Клетки, ткани, органы растений. Изучение органов цветкового растения. Питание растений. Передвижение воды и минеральных веществ растениями. Изучение испарения воды с листовых пластинок растений. Фотосинтез. Вещества, образуемые растениями. Фитонцидные растения

Изучение свойств фитонцидных растений. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Красная книга. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции. Культурные растения нашего края. Использование культурных растений человеком. Хлеб - всему голова. Овощные и бобовые растения.

Проращивание и выращивание семян фасоли и гороха. Растения сада

Посев садовых цветов. Комнатные растения. Способы размножения комнатных растений. Размножение и выращивание комнатных растений (традесканция, пеларгония).Профессии, связанные с размножением и выращиванием растений. Красота и гармония в природе. Природа родного края. Экскурсия. Итоговое занятие «Мир растений»

## **3 класс**

### **Человек – часть природы**

Природная и социальная среда обитания человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия организма человека и животных. Методы изучения организма человека. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Кожа. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях их профилактика. Закаливание организма.

Дыхание. Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях

Заболевание органов дыхания. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Что такое кровь? Группы крови

Иммунитет. Бактерии и вирусы. Предупредительные прививки.

Оказание первой помощи при кровотечениях.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки. Глаза-главные помощники человека. Вестибулярный аппарат. Обоняние и вкус. Помощники нервной системы. Поведение и психика человека. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки. Режим дня школьника. Итоговое занятие. Игра «Ученик»

#### **4 класс**

#### **Природные явления**

Физические явления в живой и неживой природе. Виды физических явлений. Механическое движение в живой и неживой природе. Миграция животных. Быстрота механического движения. Скорость. Световые явления в живой и неживой природе. Свет в жизни живых организмов. Светящиеся животные. Разнообразие органов зрения у животных. Отражение света от зеркальных поверхностей. Цветочные часы. Источники звука. Звуки общения животных.

Практическое занятие. Эхо. Эхолокация у животных. Размножение живых организмов. Вегетативное размножение. Размножение семенами.

Вещества. Физические тела. и минеральные вещества. Витамины. Роль витаминов для живых организмов. Природные смеси. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Способы разделение смесей. Жесткость воды и способы её устранения. Органические и минеральные вещества в клетках живых организмов. Клетка - самостоятельное живое существо.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Разнообразие клеток. Функции, выполняемые клетками.

***По окончании реализации программы внеурочной деятельности уровня начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие УУД:***

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

1. Формулировать учебную проблему в соответствии с поставленной задачей.
2. Составлять план решения проблемы (задачи) .
3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
5. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

1. Анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.



2. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

3. Использовать различные источники для получения информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Осуществлять диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.

1. Сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.

2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

3. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные универсальные учебные действия:**

- Учебно-познавательный интерес к новому внеурочному материалу.  
- Ориентация на понимания причин успеха во внеурочной деятельности.  
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающим технологиям.

- Чувство гордости за российскую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность.

- Умение управлять своей познавательной деятельностью.

- Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании познавательных мотивов.

- Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

- Реализация установок здорового образа жизни.

- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить суждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

- Рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовать место занятий.

- Стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого и стремиться к сотрудничеству.

## **4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения</b>
<b>Здравствуй мир</b>			
1	Мы познаем окружающий мир	2	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,
2	Живая природа	3	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
3	Неживая природа	3	Объяснять мир с точки зрения биологии. Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной

			системы
4	Природа и ее сезонные изменения.	4	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных.
5	Осенняя пора. Миграция животных и птиц.	4	Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Сравнивать погоду и климат Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.
6	Миграция. Жизнь растений осенью. Осенний урожай. Практическое занятие.	3	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
7	Осенний урожай. Практическое занятие.	3	Сопоставлять признаки
8	Осенние посиделки. Зимовка-зима. Жизнь лесных зверей зимой.	3	Проводить эксперименты, делать выводы и заключения Наблюдать погоду и описывать её состояния
9	Зимние праздники разных стран. Зимние игры на свежем воздухе. Как зимуют растения.	3	Свойства воды. Практическое занятие. Свойства воды. Практическое занятие.
10	Пришла весна. Секреты первоцвета. Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. Как животные весну встречают.	3	определять их названия. Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества
11	Летние диковинки. Опасные «подарки» летнего солнца. В лес по ягоды пойдём! Подведем тоги. Игра «Зоопарк»	2	Проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём
	<b>Всего</b>	<b>33 часа</b>	

## 1 дополнительный класс (33 часа)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
<b>Земля-наш общий дом</b>			
1	-возникновение земли -развитие жизни на Земле	2	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,
2	Глобальные изменения облика Земли и живых организмов -модели Земли	3	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и

	-солнце-царь Земли		следствия простых явлений.
3	Движение живой материи на земле -мифы и звезды -солнечная система -созвездия	3	Объяснять мир с точки зрения биологии.Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы
4	Планеты солнечной системы -сферы земли. Литосфера - Крупные геологические события в истории Земли	4	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных.
5	Изменение климата -землетрясение. Что это такое?	4	Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Сравнивать погоду и климатСравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.
6	Вулканизм. Что это такое? - Горные породы и минералы. Практическое занятие - Выветривание. Деятельность ветра, вод, ледников.	3	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
7	Движение атмосферы - Воздух и его состав. Практическое занятие. - Охрана окружающей среды.	3	Сопоставлять признаки
8	Ветер, сила ветра, значение ветра в природе. Практическое занятие - Погода, её опасности. - Гидросфера. Что это такое?	3	Проводить эксперименты, делать выводы и заключения Наблюдать погоду и описывать её состояния
9	Наблюдать погоду и описывать её состояния - Круговорот воды в природе - Свойства воды. Практическое занятие. -цунами	3	Свойства воды. Практическое занятие. Свойства воды. Практическое занятие.
10	Определение основных океанических течений. Практическое занятие. - Взаимосвязь сфер Земли и роль живых организмов в этих процессах. - Загрязнение гидросферы и здоровье людей.	5	Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества
	<b>Всего</b>	<b>33 часа</b>	

## 2 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
<b>Растительный мир</b>			
1	Живая и неживая природа	3	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы
2	Среда обитания	8	Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы
3	Обитатели суши, воды и воздуха В мире животных	7	Рассмотрение биологических процессов в развитии живых организмов. Умение самостоятельно находить информацию в различных источниках
4	В мире растений Ядовитые растения Культурные растения нашего края	6	Выяснить роль растений в природе и жизни людей Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
5	Хлеб-всему голова Овощные и бобовые растения	7	Выяснить роль растений и животных в природе и жизни людей.
6	Растения сада Комнатные растения	3	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	

## 3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
<b>Человек-часть природы</b>			
1	Природная и социальная среда обитания человека	3	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
2	Профилактика травматизма	4	Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
3	Кожа. Уход за кожей, волосами, ногтями	4	Называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
4	Закаливание организма -дыхание -строение органов дыхания	5	Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
5	Заболевание органов дыхания -инфекционные заболевания и меры их профилактики	4	Умение оказывать первую доврачебную помощь.
6	Вред табакокурения -что такое кровь? -Группа крови	4	Анализировать этапы развития от простого к сложному

	-иммунитет		
7	Глаза-главные помощники человека	3	Называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье
8	Вестибулярный аппарат Обоняние и вкус	3	Называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье
9	Нервная система -поведение и психика человека -стрессы -вредные привычки -режим дня для школьника	4	Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят здоровью.
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
<b>Природные явления</b>			
1	Физические явления в живой и неживой природе	4	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы
2	Механическое движение -миграция животных	5	Рассмотрение биологических процессов в развитии живых организмов.
3	Быстрота механического движения. - скорость -светящиеся животные	6	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4	Разнообразие органов зрения у животных Отражение света от зеркальных поверхностей - цветочные часы	7	Анализировать различие понятий Умение самостоятельно находить информацию в различных источниках
5	Размножение живых организмов	5	Выяснить роль растений в природе и жизни людей
6	Вещества -минеральные вещества -физические тела -витамины -природные смеси	4	Выяснить роль растений в природе и жизни людей. проводить эксперименты, делать выводы и заключения
7	Одноклеточные и многоклеточные организмы -функции выполняемые клетками	3	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	