

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общекультурное направление
«Мир вокруг нас»
для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
1-4 классы

Разработчик: учителя начальных классов

Грозный
2023г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» реализует общекультурное направление АООП НОО с ТНР и составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП НОО) начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

- Учебного плана, календарного учебного графика ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»

- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, утвержденное приказом директора от 30.05.2023 года № 47-од;

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество.

Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Программа внеурочной деятельности позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курсов окружающего мира.

Программа внеурочной деятельности строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний окружающего мира;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Цель программы:

- формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формы проведения занятий:

Общекультурное направление реализуется через формы: классные часы, конкурсы, экскурсии, знакомство с достопримечательностями города,

страны, практические занятия по отработке умений работы с различными материалами, выставки, проекты, подготовка и проведение общешкольных праздников.

Достижение планируемых результатов обеспечивается использованием во внеурочной деятельности таких технологий как коллективное творческое дело, рефлексивный ситуационный классный час, игровые коммуникативные технологии, шоу-технологии, и другие..

Формы работы

Основной формой работы является внеурочные занятия. Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, эксперимент.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, турниры, игры, конкурсы, викторины.

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Особое место в реализации программы отводится проектной и исследовательской работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода.

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются

импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формирования полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- систематический мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В исключительных случаях образовательная организация с учетом достаточных оснований (например, наличие высокой готовности к обучению грамоте), высокого темпа обучаемости или особых условий развития обучающегося по решению ППк сокращает срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного.

Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» входит в вариативную часть учебного плана «Внеурочная деятельность».

На изучение тем по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» отводится:

- в 1-м классе 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели),

- во 2-4 классах – 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Здравствуй мир

Мы познаем окружающий мир. Живая природа. Неживая природа. Природа и ее сезонные изменения. Осенняя пора. Миграция животных и птиц. Миграция. Жизнь растений осенью. Осенний урожай. Практическое занятие.

Осенние посиделки. Зимушка-зима. Жизнь лесных зверей зимой.

Зимние праздники разных стран. Зимние игры на свежем воздухе. Как зимуют растения. Пришла весна. Секреты первоцвета. Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. Как животные весну встречают. Летние диковинки. Опасные «подарки» летнего солнца. В лес по ягоды пойдём! Подведем тоги. Игра «Зоопарк»

1 дополнительный класс

Земля - наш общий дом

Земля - наш общий дом. Возникновение земли. Развитие жизни на Земле. Глобальные изменения облика Земли и живых организмов. Модели Земли. Солнце- царь земли. Движение живой материи на земле. Мифы и звезды. Солнечная система. Созвездия. Планеты солнечной системы. Сферы Земли. Литосфера. Крупные геологические события в истории Земли. Изменения климата. Землетресения. Движение литосферных плит. Вулканизм, строение вулканов. Последний день Помпеи. Горные породы и минералы. Выветривание. Деятельность ветра, вод, ледников. Движение атмосферы.

Воздух и его состав. Охрана окружающей среды. Ветер, сила ветра, значение ветра в природе. Погода, её опасности. Движение гидросферы. Вода - самое удивительное вещество на Земле. Круговорот воды в природе. Свойства воды. Цунами. Определение основных океанических течений. Взаимосвязь сфер Земли и роль живых организмов в этих процессах. Загрязнение гидросферы и здоровье людей. Итоговое занятие «Поле чудес».

2 класс

Растительный мир

Живая и неживая природа. Методы изучения природы. Опыт, наблюдение.

Обитатели суши, воды, воздуха. Условия, необходимые для развития растений. Клетки, ткани, органы растений. Изучение органов цветкового растения. Питание растений. Передвижение воды и минеральных веществ в растении. Изучение испарения воды с листовых пластинок растений. Фотосинтез. Вещества, образуемые растениями. Фитонцидные растения

Изучение свойств фитонцидных растений. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Красная книга. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции. Культурные растения нашего края. Использование культурных растений человеком. Хлеб - всему голова. Овощные и бобовые растения.

Проращивание и выращивание семян фасоли и гороха. Растения сада

Посев садовых цветов. Комнатные растения. Способы размножения комнатных растений. Размножение и выращивание комнатных растений (традесканция, пеларгония). Профессии, связанные с размножением и выращиванием растений. Красота и гармония в природе. Природа родного края. Экскурсия. Итоговое занятие «Мир растений»

3 класс

Человек – часть природы

Природная и социальная среда обитания человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия организма человека и животных. Методы изучения организма человека. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Кожа. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях их профилактика. Закаливание организма.

Дыхание. Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях

Заболевание органов дыхания. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Что такое кровь? Группы крови

Иммунитет. Бактерии и вирусы. Предупредительные прививки.

Оказание первой помощи при кровотечениях.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки. Глаза-главные помощники человека. Вестибулярный аппарат. Обоняние и вкус. Помощники нервной системы. Поведение и психика человека. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки. Режим дня школьника. Итоговое занятие. Игра «Ученик»

4 класс

Природные явления

Физические явления в живой и неживой природе. Виды физических явлений. Механическое движение в живой и неживой природе. Миграция животных. Быстрота механического движения. Скорость. Световые явления в живой и неживой природе. Свет в жизни живых организмов. Светящиеся животные. Разнообразие органов зрения у животных. Отражение света от зеркальных поверхностей. Цветочные часы. Источники звука. Звуки общения животных.

Практическое занятие. Эхо. Эхолокация у животных. Размножение живых организмов. Вегетативное размножение. Размножение семенами.

Вещества. Физические тела. и минеральные вещества. Витамины. Роль витаминов для живых организмов. Природные смеси. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Способы разделение смесей. Жесткость воды и способы её устранения. Органические и минеральные вещества в клетках живых организмов. Клетка - самостоятельное живое существо.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Разнообразие клеток. Функции, выполняемые клетками.

По окончании реализации программы внеурочной деятельности уровня начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Формулировать учебную проблему в соответствии с поставленной задачей.
2. Составлять план решения проблемы (задачи) .
3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
5. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные универсальные учебные действия:

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

1. Анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.
2. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
3. Использовать различные источники для получения информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Осуществлять диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.

1. Сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.
2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
3. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

- Учебно-познавательный интерес к новому внеурочному материалу.
- Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности.
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающим технологиям.
- Чувство гордости за российскую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность.
- Умение управлять своей познавательной деятельностью.

- Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании познавательных мотивов.

- Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

- Реализация установок здорового образа жизни.

- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить суждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

- Рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовать место занятий.

- Стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно, относиться к позиции другого и стремиться к сотрудничеству.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 класс,

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Здравствуй мир			
1	Мы познаем окружающий мир	2	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,
2	Живая природа	3	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
3	Неживая природа	3	Объяснять мир с точки зрения биологии. Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы
4	Природа и ее сезонные изменения.	4	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных.
5	Осенняя пора. Миграция животных и птиц.	4	Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Сравнить погоду и климат. Сравнить и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.
6	Миграция. Жизнь растений осенью. Осенний урожай. Практическое занятие.	3	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
7	Осенний урожай. Практическое занятие.	3	Сопоставлять признаки
8	Осенние посиделки. Зимовка-зима. Жизнь лесных зверей зимой.	3	Проводить эксперименты, делать выводы и заключения. Наблюдать погоду и описывать её состояния
9	Зимние праздники разных стран. Зимние игры на свежем воздухе. Как зимуют растения.	3	Свойства воды. Практическое занятие. Свойства воды. Практическое занятие.
10	Пришла весна. Секреты первоцвета. Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. Как животные весну встречают.	3	определять их названия. Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества. Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества
11	Летние диковинки. Опасные «подарки» летнего солнца. В лес по ягоды пойдём! Подведем тоги. Игра «Зоопарк»	2	Проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём)
	Всего	33 часа	

1 дополнительный класс (33 часа)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Земля-наш общий дом			
1	-возникновение земли -развитие жизни на Земле	2	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,
2	Глобальные изменения облика Земли и живых организмов -модели Земли -солнце-царь Земли	3	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
3	Движение живой материи на земле -мифы и звезды -солнечная система -созвездия	3	Объяснять мир с точки зрения биологии. Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы
4	Планеты солнечной системы -сферы земли. Литосфера - Крупные геологические события в истории Земли	4	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных.
5	Изменение климата -землетрясение. Что это такое?	4	Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Сравнить погоду и климат. Сравнить и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.
6	Вулканизм. Что это такое? - Горные породы и минералы. Практическое занятие - Выветривание. Деятельность ветра, вод, ледников.	3	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
7	Движение атмосферы - Воздух и его состав. Практическое занятие. - Охрана окружающей среды.	3	Сопоставлять признаки
8	Ветер, сила ветра, значение ветра в природе. Практическое занятие - Погода, её опасности. - Гидросфера. Что это такое?	3	Проводить эксперименты, делать выводы и заключения. Наблюдать погоду и описывать её состояния
9	Наблюдать погоду и описывать её состояния - Круговорот воды в природе - Свойства воды. Практическое занятие. -цунами	3	Свойства воды. Практическое занятие. Свойства воды. Практическое занятие.
10	Определение основных	5	Находить на физической карте России

	океанических течений. Практическое занятие. - Взаимосвязь сфер Земли и роль живых организмов в этих процессах. - Загрязнение гидросферы и здоровье людей.		и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества
	Всего	33 часа	

2 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Растительный мир			
1	Живая и неживая природа	3	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы
2	Среда обитания	8	Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы
3	Обитатели суши, воды и воздуха В мире животных	7	Рассмотрение биологических процессов в развитии живых организмов. Умение самостоятельно находить информацию в различных источниках
4	В мире растений Ядовитые растения Культурные растения нашего края	6	Выяснить роль растений в природе и жизни людей Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
5	Хлеб-всему голова Овощные и бобовые растения	7	Выяснить роль растений и животных в природе и жизни людей.
6	Растения сада Комнатные растения	3	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
	Всего	34 часа	

3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Человек-часть природы			
1	Природная и социальная среда обитания человека	3	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
2	Профилактика травматизма	4	Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
3	Кожа. Уход за кожей, волосами, ногтями	4	Называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

4	Закаливание организма -дыхание -строение органов дыхания	5	Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
5	Заболевание органов дыхания -инфекционные заболевания и меры их профилактики	4	Умение оказывать первую доврачебную помощь.
6	Вред табакокурения -что такое кровь? -Группа крови -иммунитет	4	Анализировать этапы развития от простого к сложному
7	Глаза-главные помощники человека	3	Называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье
8	Вестибулярный аппарат Обоняние и вкус	3	Называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье
9	Нервная система -поведение и психика человека -стрессы -вредные привычки -режим дня для школьника	4	Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят здоровью.
	Всего	34 часа	

4 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Природные явления			
1	Физические явления в живой и неживой природе	4	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы
2	Механическое движение -миграция животных	5	Рассмотрение биологических процессов в развитии живых организмов.
3	Быстрота механического движения. - скорость -светящиеся животные	6	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4	Разнообразие органов зрения у животных Отражение света от зеркальных поверхностей - цветочные часы	7	Анализировать различие понятий Умение самостоятельно находить информацию в различных источниках

5	Размножение живых организмов	5	Выяснить роль растений в природе и жизни людей
6	Вещества -минеральные вещества -физические тела -витамины -природные смеси	4	Выяснить роль растений в природе и жизни людей. проводить эксперименты, делать выводы и заключения
7	Одноклеточные и многоклеточные организмы -функции выполняемые клетками	3	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
	Всего	34 часа	