

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Основы коммуникации»
для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)
в 1-4 классах**

Разработчик: специалисты коррекционного направления

Грозный
2023г.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Основы коммуникации» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА (вариант 6.2) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В результате обучения по программе коррекционного курса у обучающихся формируется позитивное представление о себе, о мире в целом; а на основе этого - о других людях; развивается и поддерживается положительное самоотношение; подготавливается и фасилитируется готовность общаться, вступать в коммуникацию с окружающими. Дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе. На занятиях коррекционного курса обучающиеся научатся общаться с помощью различных коммуникативных средств, адекватно выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональные состояния других людей. Также дети приобретут опыт обобщения знаний, полученных в рамках различных учебных дисциплин.

Программа коррекционного курса разработана с учетом следующих нормативных актов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»;

- Учебный план образовательного учреждения, годовой календарный учебный график;

- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, утвержденное приказом директора от 30.05.2023 года № 47-од.

Цель курса: повышение социально-психологической компетентности учеников младших классов и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими, с применением нейропсихологических упражнений.

Задачами курса являются:

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.
3. Развитие интереса к окружающим людям и потребности в общении.
4. Воспитание у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
5. Формирование у обучающихся умений и навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими.

6. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

7. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.

8. Тренировка различных коммуникативных умений.

Основные методы, используемые на занятиях. Диагностические методы: наблюдение, интервью (беседа), проективные. Методы обучения: рассматривание рисунков и фотографий; свободное и тематическое рисование; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; театральные этюды; импровизации; моделирование и анализ заданных ситуаций; игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, имитационные, музыкальные; творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации; чтение и обсуждение художественных произведений; рассказ педагога и рассказы детей; сочинение историй; беседы, мини-конкурсы, дискуссии. Психокоррекционные методы: психогимнастика, тренинговые процедуры, ролевые игры, групповые дискуссии, арт-терапевтические приемы, библиотерапевтические методики, техники релаксации, дыхательные упражнения, упражнения на синхронизацию, упражнения на взаимодействие и др.

В целом, в содержании программы представлены все виды универсальных учебных действий (коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные), учтена возрастная логика развития УУД; средства формирования УУД соотнесены с механизмами личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, что в совокупности определяет педагогическую целесообразность ее использования в работе с младшими школьниками.

Программа курса включает в себя разделы, направленные на формирование у обучающихся базовых навыков общения и психомоторного развития. Предполагается, что коммуникация начинается с самопознания, с интроспекции, с умения рефлексировать собственное состояние. Хорошее понимание других людей в процессе коммуникации невозможно без адекватного понимания собственных психических состояний, без конгруэнтности (соответствия внутренних переживаний внешним проявлениям), без навыков саморегуляции, управления собственным поведением.

Предлагаемая программа «Основы коммуникации» имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на развитие коммуникативных навыков младшего школьника и отвечает новому социальному запросу – общекультурное, личностное и познавательное развитие детей.

Общение имеет огромное значение для общего психического развития ребенка, для развития его самооценки, для становления ребенка как личности. Умение продуктивно общаться является одним из критериев формирования у ребенка умения подчиняться общим правилам, ориентироваться на

социальные нормы, при этом выражая себя социально допустимыми способами.

В основе содержания программы лежат теоретические положения о роли общения в психическом и личностном развитии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, М. И. Лисина, Д. И. Фельдштейн, Ж. Пиаже и др.); о сензитивных периодах формирования навыков общения у детей (М. И. Лисина); о механизмах личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (Л. С. Выготский, Л. И. Божович и др.).

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

У детей с НОДА функция общения формируется неравномерно, в отличие от традиционно развивающихся детей. Наиболее сформированными оказываются мотивы, формы и потребности общения. Значительно хуже развиты средства общения. Нарушения артикуляции и координации движений неблагоприятно сказываются на процессе общения. Нарушения движения осложняют развитие предметной деятельности и соответственно ситуативно-делового общения. Адекватное взаимодействие со сверстниками формируется с трудом, чрезмерно опекающие ребенка взрослые пытаются сразу перевести его с ситуативно-личностного общения на ситуативно-познавательное. Мотив общения младших школьников зачастую комбинированный, долго сохраняется ситуативно-личностный мотив, сопровождающийся низкой активностью в общении и эгоцентризмом. А другие мотивы – деловой и познавательный – могут добавляться к нему, но не становятся ведущими.

По данным многих авторов, дети младшего школьного возраста с нарушениями движения демонстрируют фрустрированность, эмоционально-волевою неустойчивость, тревожность (Калижнюк Э. С., 1990; Мастюкова Е. М., Московкина А. Г., 2001; Мамайчук И. И., 2000). Формирование патологических свойств личности по дефицитарному типу связывают с воздействием социальных факторов, оказывающих психотравмирующее влияние: переживание недоброжелательного отношения сверстников, явления госпитализма, затруднения в процессе обучения из-за параличей и нарушений пространственной ориентировки; сенсорная депривация при часто сопутствующих нарушениях зрения и слуха; неправильное воспитание по типу гиперопеки, приводящее к формированию эгоцентричности, избалованности, застенчивости, эмоциональной незрелости и сложностям

формирования межличностных отношений с окружающими (Сабунаева М. Л., 2006).

Вместе с тем, необходимо помнить, что ребенок с особенностями остается ребенком, невзирая на имеющиеся у него физические, физиологические, психологические особенности. В дошкольном детстве наиболее значимыми людьми из окружающих для ребенка являются его родители (чаще всего – мать), а также члены семьи. При поступлении в школу одним из окружающих «значимых других» для ребенка становится учитель. В человеческих общностях – в семье, в детском саду, в классе, в дружеском кругу, в различного рода формальных и неформальных объединениях – индивид проявляет себя как личность и предоставляет возможность оценить себя в системе отношений с другими. Процесс познания окружающей действительности и овладение человеческими способами деятельности есть процесс, первоначально возникающий в системе «взрослый – ребенок» (Шипицына Л. М., 2005).

Целью курса является повышение социально-психологической компетентности учеников и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Коррекционный курс «Основы коммуникации» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей конкретного обучающегося или группы обучающихся с НОДА.

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ «С(к) ОШИ для детей с ЗПР» курс рассчитан на проведение занятий с детьми с НОДА 1-4 классов.

На изучение данного курса отводится всего 168 часов, из них:

в 1-1 (дополнительном первом классе) 1 час в неделю, 33 часа в год (33 учебной недели);

во 2 классе 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебной недели);

в 3 классе 1 час в неделю, 34 часа (34 учебной недели);

в 4 классе 1 час в неделю, 34 часа (34 учебной недели).

2. Содержание обучения 1-1 (дополнительный) класс

Раздел 1. Диагностический блок.

Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

Раздел 2. Адаптация первоклассников «Мы теперь ученики».

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. «Что я знаю о себе?».

Направлен на познания себя, свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию,

формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Раздел 4. Я и мир.

Направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность. Формирование эмпатии и понимания чувств других людей; формирование мотивации к развитию взаимопонимания; понятия ценности дружеского взаимодействия, с учетом уникальных и индивидуальных способностей.

Раздел 5. Эмоции и чувства.

Направлен учить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомить альтернативными способами коммуникации.

Раздел 6. Социальные навыки.

Направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Ребенок обучается нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Раздел 7. Промежуточная диагностика.

Обобщение полученного опыта; обеспечение обратной связи. Исследование динамики развития обучающегося.

2 класс

Раздел 1. Диагностический блок.

Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

Раздел 2. Что такое наблюдательность.

Темы данного раздела коррекционного курса позволяют привить ребенку любовь к тому, что его окружает, к животному и растительному миру, стимулировать мотивацию к познанию окружающего мира. Процесс познания окружающего мира невозможен без наблюдения как целенаправленного восприятия объектов и явлений этого мира.

Все занятия этого раздела призваны закрепить знания детей о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром, а также учить детей наблюдать за животными и растениями, помогать взрослым ухаживать за ними.

Раскрывается роль наблюдения как процесса получения знания о себе (самонаблюдение), о других людях, о мире в целом. Рассказывается о

важности наблюдательности как особенности, присущей человеку. Делается акцент на разнице между «смотреть» и «видеть».

Раздел 3. Социальные навыки.

Направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Ребенок обучается нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Раздел 4. Человек среди людей.

Противопоставление и сравнение себя с окружающими, поиск схожих и отличительных черт, формирование культуры взаимоотношения полов, адекватной модели поведения.

Раздел 5. Эмоции, чувства, желания и взгляды.

Встреча детей с собственными эмоциональными переживаниями и реакциями других людей может основываться на предыдущем опыте участников групповой работы. Акцентируется, что эмоции лишь условно могут относиться к положительным и отрицательным. Ведется разговор о роли эмоций в жизни человека.

Исследуются различия между эмоциями и чувствами, а также рефлексировается опыт переживания различных эмоциональных состояний. Проводится коррекция эмоциональных реакций через их рисование, проигрывание, обсуждение и т.п. Фиксируются способы преодоления тревоги, страха, гнева и других эмоций, и эмоциональных комплексов.

Раздел 6. Промежуточная диагностика.

Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

3 класс

Раздел 1. Диагностический блок.

Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

Раздел 2. «Я сам».

Умение говорить о себе, разными способами выражать самого себя, рефлексировать свой опыт (сначала – локально, затем – все более и более дифференцированно) является важным этапом в формировании коммуникации с другими людьми. Занятия этого раздела направлены на формирование собственного «Я», чувства собственного достоинства и умения увидеть себя со стороны.

Дети должны научиться ценить себя, осознавать свою ценность, правильно принимать похвалу и замечания, оценивать собственные поступки и чувства, правильно различать по выразительным средствам общения чувства других детей и взрослых.

В результате полученных на занятиях знаний у детей вырабатываются навыки понимания своей индивидуальности, самостоятельности, умение ценить окружающих и выражать это словами и делами при общении.

Возможно обсуждение того, что такое способность и какие способности бывают. Также полезно поговорить о том, что помогает проявлять какие-то способности, а что – мешает.

Все занятия этого раздела призваны развивать умение фантазировать, понимать содержание волшебных сказок, составлять короткие рассказы о любимых героях. На занятиях в рамках данного раздела важно привлекать разные способы самовыражения: чтение, рисование, драматические инсценировки, др.

Раздел 3. Взрослые и дети.

Содержание данного раздела посвящено сопоставлению различных возрастных периодов и формированию адекватных представлений о поведении людей разных возрастных групп. Дети получают возможность почувствовать и рефлексировать особенности своего взаимодействия со сверстниками, с людьми старшего возраста и с теми, кто младше.

На занятиях в рамках данного раздела дети смогут почувствовать и осознать преимущества и специфику детства; вспомнить себя в более маленьком возрасте; сравнить «возрастные приращения» - особенности того, что было, и того, что происходит на данном этапе возрастного развития. Кроме того, будут созданы условия для понимания того, что способы и средства общения со взрослыми могут и должны быть не такими, как при общении со сверстниками

Раздел 4. Моя семья.

Третий раздел программы посвящен семье и ее особенностям. Для детей будет важным понять, что семья состоит из людей, которые решают совместно многие важные задачи. Занятия позволят обратиться к опыту жизни разных членов семьи; к традициям семьи; к ее ресурсам. Разговор о семейных ролях поможет диагностировать специфику поло-ролевой и этнической идентификации в семье, существующие в семье гендерные стереотипы. Отдельно разбираются эффективные и неэффективные стратегии поведения в конфликте.

Отдельной темой являются домашние питомцы. Идеи заботы о том, кто слабее, нуждается в защите станут важным этапом на пути становления самостоятельности ребенка, формирования его переживания причастности к происходящему в семье.

Раздел 5. Социальные навыки.

Формирование умения поддерживать дружеские отношения, учить читать считаться с мнением окружающих сверстников и взрослых, учить самостоятельно решать конфликты. Привитие основных правил этикета и нравственных правил поведения.

Раздел 6. Развитие и коррекция сенсорной сферы.

Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры»,

«Что принес Буратино». Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.

Раздел 7. Моя школа.

Школа-это, во-первых, физическое пространство, которое может восприниматься как ограничивающее или поддерживающее, более или менее доступное; а, во-вторых, это пространство общения и человеческих отношений.

Школа как физическое пространство - это та предметная среда, которая окружает ребенка; которая способствует или препятствует удовлетворению его потребностей. Важно, чтобы дети знали и понимали специфику этой среды, ее возможности. Схема этого пространства должна обсуждаться и интериоризовываться детьми с тем, чтобы в будущем им было бы понятно, как вести себя в необычных ситуациях в этой среде. Также во многом предметно-пространственная среда школы, ее освоение может стать тренинговой, модельной ситуацией по формированию адекватного поведения в новых обстоятельствах, в новых физических (географических) условиях.

Раздел 8. Мои друзья.

В данном разделе планируется освещать вопросы межличностных взаимоотношений с теми людьми, которых в младшем школьном возрасте можно считать друзьями. Будут обсуждаться вопросы о том, какое поведение может демонстрировать друг, а какое поведение не является дружелюбным и дружеским. В ходе встреч будут последовательно обсуждаться вопросы о том, чем и как могут помочь друг другу люди, находящиеся в дружеских отношениях. Выработка приемов эффективного межличностного взаимодействия позволит обогатить репертуар социально приемлемых форм поведения младших школьников.

На примере ситуации принятия гостей будут рассмотрены способы взаимодействия с друзьями, сверстниками, детьми разных возрастов.

Раздел 9. Промежуточная диагностика.

Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

4 класс

Раздел 1. Диагностический блок.

Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

Раздел 2. «Я сам».

Умение говорить о себе, разными способами выражать самого себя, рефлексировать свой опыт (сначала – локально, затем – все более и более дифференцированно) является важным этапом в формировании коммуникации с другими людьми. Занятия этого раздела направлены на

формирование собственного «Я», чувства собственного достоинства и умения увидеть себя со стороны.

Дети должны научиться ценить себя, осознавать свою ценность, правильно принимать похвалу и замечания, оценивать собственные поступки и чувства, правильно различать по выразительным средствам общения чувства других детей и взрослых.

Темы раздела коррекционного курса позволяют диагностировать интересы детей, научить их рассказывать о том, что им интересно и о том, чем они любят заниматься самостоятельно и вместе с родителями. Особую роль эти занятия могут играть в профилактике формирования выученной беспомощности. Для этого детей просят рассказать о том, что у них получается делать хорошо, а также о том, что им вообще нравится делать, чем они любят заниматься.

Возможно обсуждение того, что такое способность и какие способности бывают. Также полезно поговорить о том, что помогает проявлять какие-то способности, а что – мешает.

Раздел 3. «Взрослые и дети».

Содержание данного раздела посвящено сопоставлению различных возрастных периодов и формированию адекватных представлений о поведении людей разных возрастных групп. Дети получают возможность почувствовать и рефлексировать особенности своего взаимодействия со сверстниками, с людьми старшего возраста и с теми, кто младше.

На занятиях в рамках данного раздела дети смогут почувствовать и осознать преимущества и специфику детства; вспомнить себя в более маленьком возрасте; сравнить «возрастные приращения» - особенности того, что было, и того, что происходит на данном этапе возрастного развития. Кроме того, будут созданы условия для понимания того, что способы и средства общения со взрослыми могут и должны быть не такими, как при общении со сверстниками

Раздел 4. Развитие пространственно-временных представлений.

Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве. Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото».

Раздел 5. Развитие познавательных процессов детей.

Развитие памяти. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Тренировка различных видов памяти. Развитие словесно-логической памяти, упражнения Обучение мнемотехникам Развитие воображения.

Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания Развитие пространственных представлений. Развитие словесно - логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм

мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.

Раздел 6. «Моя семья».

Третий раздел программы посвящен семье и ее особенностям. Для детей будет важным понять, что семья состоит из людей, которые решают совместно многие важные задачи. Занятия позволят обратиться к опыту жизни разных членов семьи; к традициям семьи; к ее ресурсам. Разговор о семейных ролях поможет диагностировать специфику поло-ролевой и этнической идентификации в семье, существующие в семье гендерные стереотипы. На встречах в рамках этого раздела получится обсудить взаимоотношения с членами семьи разного возраста. Выполнение упражнений по теме раздела позволит осознать собственные трудности и паттерны, используемые при построении межличностных контактов с близкими людьми. Отдельно разбираются эффективные и неэффективные стратегии поведения в конфликте.

Отдельной темой являются домашние питомцы. Идеи заботы о том, кто слабее, нуждается в защите станут важным этапом на пути становления самостоятельности ребенка, формирования его переживания причастности к происходящему в семье.

Раздел 7. «Моя школа».

Школа - это, во-первых, физическое пространство, которое может восприниматься как ограничивающее или поддерживающее, более или менее доступное; а, во-вторых, это пространство общения и человеческих отношений.

На тематических встречах будут рассматриваться варианты негативных переживаний, возникающих в школе; изучаться способы преодоления образовательного (информационного) стресса, школьной тревожности, социальных страхов - страха отвечать перед аудиторией, страха получить негативную оценку. Будут созданы условия для выработки способов совладания с ситуацией экспертизы (или экзамена). Дети освоят способы самопомощи и релаксации с целью снижения влияния негативного стресса; правила безопасного и социально приемлемого поведения в школьной среде; узнают, какие меры и как следует принимать в случае нарушения безопасности. В контексте проблемы безопасности разбираются ситуации доверительного настроя в общении - когда это необходимо, возможно, а когда - неуместно или даже опасно. Слова благодарности, активно осваиваемые ребенком в этом возрасте, могут свидетельствовать об адекватности процесса социализации, адаптации и межличностного взаимодействия.

Раздел 8. «Мои друзья».

В данном разделе планируется освещать вопросы межличностных взаимоотношений с теми людьми, которых в младшем школьном возрасте можно считать друзьями. Будут обсуждаться вопросы о том, какое поведение может демонстрировать друг, а какое поведение не является дружелюбным и дружеским. В ходе встреч будут последовательно обсуждаться вопросы о том, чем и как могут помочь друг другу люди, находящиеся в дружеских

отношениях. Выработка приемов эффективного межличностного взаимодействия позволит обогатить репертуар социально приемлемых форм поведения младших школьников.

На примере ситуации принятия гостей будут рассмотрены способы взаимодействия с друзьями, сверстниками, детьми разных возрастов.

Раздел 9. Итоговая диагностика.

Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

Все разделы вне зависимости от темы должны включать упражнения, способствующие развитию психомоторных навыков (нейрогимнастика, кинезиотерапия и тд.)

2. Планируемые результаты коррекционного курса

В результате освоения данной программы планируется достижение следующих видов результатов у обучающихся младших школьников с НОДА:

- *Личностные результаты:*
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.
- *Метапредметные результаты:*
- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;
- слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения.
- *Предметные результаты:*
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение

активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

Регулятивные УУД

- целеполагание- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- разрешение конфликтов– выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
- управление поведением партнера– контроль, коррекция, оценка действий партнера.
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

4. Тематическое планирование.

1 – 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностический блок (3 ч.)			
1.	Входная диагностика	3	Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
2. Адаптация первоклассников «Мы теперь ученики» (5 ч.)			
2.	Знакомство.	1	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников.
3.	Наш класс. Наша учительница.	1	Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.
4.	Наша школа.	1	Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.
5.	Вежливость.	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.
6.	Внешний вид.	1	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.
3. Что я знаю о себе? (7ч.)			
7.	Какой Я?	1	Учить качества характера и личностные изменения, развивать навыки коллективного сотрудничества.
8.	«Чем мы отличаемся друг от друга?»	1	Развивать способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений учитывать разные мнения
9.	Качества, важные для общения	1	Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.
10.	Девчонки + мальчишки	1	Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками; воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения.
11.	Учусь знакомиться	1	Учить детей знакомиться, вступать в контакт.
12.	Говорим вежливые слова	1	Учить детей использовать в речи вежливые слова. Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений.

13.	Я среди людей	1	Формировать чувства принадлежности к сообществу людей.
4. Я и мир (7 ч.)			
14.	Моя семья	1	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.
15.	Семейные праздники	1	Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи.
16.	Качества, важные для общения.	1	Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.
17.	Сказка о Другой Точке Зрения	1	Развитие взаимопонимания, толерантного отношения.
18.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Расширить знания детей о многообразии мира профессий; развивать творческую активность, желание экспериментировать; воспитывать уважение к представителям различных профессий; расширение кругозора.
19.	Взрослые - это...	1	Формировать представлений детей о взрослых людях; учить обращаться в адекватной форме за помощью к взрослому.
5. Эмоции и чувства (4 ч.)			
20.	Что такое настроение?	1	формировать представления о настроении, о причинах его изменения.
21.	Злость Доброта Обида	1	обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоции.
22.	Радость. Грусть. Страх.	1	формировать представление о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям.
23.	Чего я боюсь?	1	Формировать представление о причинах страха
6. Социальные навыки (4 ч.)			
24.	Друзья	1	Использование умений на практике
25.	Ссора. Как помириться	1	Использование умений на практике
26.	Что такое хорошо, что такое плохо	1	Использование умений на практике
27.	Этикет	1	Использование умений на практике
7. Промежуточная диагностика (3 ч.)			
28.	Промежуточная диагностика	3	Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
29.	Итого	33 ч.	

2 класс

№ п/п	Раздел. Темы.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностический блок (3 ч.)			
1.	Входная диагностика	3	Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
2. Что такое наблюдательность (4 ч.)			
2.	«У природы нет плохой погоды...»	1	Слушание объяснения учителя; участие в групповой дискуссии; выполнение эксперимента; игровая деятельность (игры на синхронизацию, сплочение); при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы; этюды и импровизации.
3.	Растения – мои зеленые друзья.	1	
4.	«Думают ли звери?»	1	
5.	Смотреть и видеть	1	
3. Социальные навыки (6 ч.)			
6.	Как мы общаемся	1	Выполняют учебную задачу занятия; характеризуют речевое и неречевое общение; приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения; используют зрительное восприятие для обследования моделей мимики, жестов и позы человека; развивают собственный опыт речевого и неречевого общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
7.	Выражение эмоциональных состояний человека	1	Выполняют учебную задачу занятия; самостоятельно обследуют по алгоритму объемную модель схемы лица; различают черты собственного лица; используют приемы зрительного восприятия основных эмоций человека, выраженных мимикой; воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения; читают изображение базовых эмоций человека на наглядных пособиях; самостоятельно воспроизводят базовые характерные жесты; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
8.	Эмоции как средства общения	1	Выполняют учебную задачу занятия; знают базовые эмоции; знают названия базовых эмоций; воспринимают эмоции посредством зрения и тактильно-осознательного восприятия; самостоятельно воспроизводят базовые эмоции; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

9.	Средства невербальной коммуникации: пантомимика	1	Выполняют учебную задачу занятия; Применяют невербальные средства коммуникации; выделяют выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении; воспринимают, анализируют и выполняют жестовые и пантомимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
10.	Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	1	Выполняют учебную задачу занятия; владеют представлениями о кинетических средствах невербального общения (жесты, поза, мимика); воспринимают базовые мимические движения; называют базовые мимические состояния; воспроизводят базовые мимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
11.	Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации	1	Выполняют учебную задачу занятия; знают основные средства общения и уметь их применять; приобретают опыт восприятия и понимания партнера по общению; приобретают опыт моделирования ситуаций общения; развивают умения оценивать результативность общения, освоение основных форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
4. Человек среди людей (9 ч.)			
12.	Я-мальчик, я-девочка	1	Учить сравнивать внешний вид и одежду девочек и мальчиков, воспитывание дружеских отношений между мальчиками и девочками, формирование культуры взаимоотношений полов, адекватной полу модели поведения
13.	Это я!	1	Формирование представления о себе как о мальчике (девочке), члене семьи, школьнике
14.	Моя семья	1	Формирование представления о семье, как о людях которые живут вместе, заботятся друг о друге
15.	Труд взрослых	1	Развитие представления детей о труде взрослых, формирование знаний о трудовых действиях, о результатах труда
16.	В мире профессий (учитель, воспитатель, повар, водитель)	1	Формирование представлений детей о профессиях сотрудников школы
17.	Друзья, ссора. Как помириться?	1	Развитие элементарных представлений о дружеских отношениях, помочь некоторые

			причины возникновения ссоры. Обучение простым способам выхода из конфликтов.
18.	Этикет	1	Формирование дифференцировать представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми
19.	Как можно объяснить все взрослым	1	Учить адекватным способам коммуникации со взрослыми, формирование доверительных отношений к взрослым
20.	Я прощу прощения	1	Рассуждение о ситуациях, в которых необходимо просить прощения
5. Эмоции, чувства, желания и взгляды (9 ч.)			
21.	Что такое настроение?	1	Формирование представления о настроении, о причинах его изменения. Формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость-грусть), учить определять их по внешним проявлениям. Формирование представлений о причинах страха. Формирование понимания, что наше собственное настроение зависит от наших поступков
22.	Радость грусть	1	
23.	Чего я боюсь?	1	Слушание объяснения учителя; участие в групповой дискуссии; выполнение эксперимента; мини-конкурсы; игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры на синхронизацию, сплочение); при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы
24.	Твои поступки и чувства других	1	
25.	Какие бывают эмоции	1	
26.	Радость грусть	1	
27.	Как справиться с гневом	1	
28.	Мы смеемся	1	при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы
29.	Как выражать эмоции	1	
6. Промежуточная диагностика (3 ч.)			
30.	Промежуточная диагностика	3	Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.
Итого:		34 ч.	

3 класс

№ п/п	Раздел. Темы	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностический блок (3 ч.)			
1.	Входная диагностика	3	Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.

2. «Я – сам» (5 ч)			
2.	Что я знаю о себе	1	Деятельность, направленная на рефлекссию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; слушание объяснения учителя; участие в групповой дискуссии; выполнение диагностических процедур; игровая деятельность (игры на синхронизацию, сплочение); при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы. Выполнение психогимнастических упражнений; наблюдение; чтение; рисование; выполнение упражнений на релаксацию; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; релаксацию; говорение в рамках групповой
3.	Легко ли быть одному?	1	
4.	Уметь владеть собой: учимся расслабляться	1	
5.	Мой любимый герой	1	
6.	«Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает»	1	
3. Взрослые и дети (3 ч).			
7.	Когда я был маленьким... Остров детства.	1	Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя; игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы. Деятельность, направленная на рефлекссию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения.
8.	Урок мудрости: взаимоотношения со старшими.	1	
9.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1	
4. Моя семья (4 ч).			
10.	Кто входит в мою семью.	1	Деятельность, направленная на рефлекссию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.
11.	Мои мама и папа. Братья и сестры.	1	
12.	"Бабушка рядышком с дедушкой".	1	
13.	"Моя семья и другие звери": домашние питомцы	1	
5. Социальные навыки (2 ч)			
14.	Давайте жить дружно	1	Учить поддерживать дружеские отношения, учить считаться с мнением окружающих сверстников и взрослых, учить самостоятельно решать конфликты

15.	Ежели вы вежливы...	1	Закрепление основных правил этикета: здороваться, прощаться, благодарить и т.д.. Привитие нравственных правил поведения и общения
6. Развитие и коррекция сенсорной сферы (4ч.)			
16.	Развитие осязательного восприятия	1	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».
17.	Развитие зрительного восприятия	1	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
18.	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	1	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".
19.	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	1	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши». Урок-игра «Рисуем по разному» . Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуrom, нанизывание бус).
7. Моя школа (5 ч.)			
20.	Я и мой класс	1	Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя; игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы. Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения
21.	Я и мои учителя.	1	
22.	Мое любимое место в школе.	1	
23.	Не бояться выступать: секреты успешных ответов на уроках.	1	
24.	Контрольная работа - это страшно?	1	
8. Мои друзья (5ч.)			
25.	Мир сверстников.	1	Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя; игровая деятельность различной
26.	Мой день рождения. Как принимать гостей.	1	

27.	Что такое дружба.	1	направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.
28.	Мой лучший друг.	1	необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.
29.	Когда друг в беде...	1	Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения.
9. Промежуточная диагностика (3 ч)			
30.	Промежуточная диагностика	3	Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы
Итого:		34 ч.	

4 класс

№ п/п	Раздел. Темы.	Кол-во часов	Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
1. Диагностический блок (3 ч.)			
1.	Входная диагностика	3	Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.
2. «Я – сам» (5 ч)			
2.	Что я знаю о себе	1	Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; слушание объяснения учителя; участие в групповой дискуссии; выполнение диагностических процедур; игровая деятельность (игры на синхронизацию, сплочение); при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.
3.	Легко ли быть одному?	1	
4.	Уметь владеть собой: учимся расслабляться	1	
5.	Мой любимый герой	1	
6.	«Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает»	1	
3. Взрослые и дети (3 ч.)			
7.	Когда я был маленьким... Остров	1	Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя; игровая деятельность

	детства.		различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы. Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения.
8.	Урок мудрости: взаимоотношения со старшими.	1	
9.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1	
4. Развитие пространственно-временных представлений (2 ч)			
10.	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	2	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
5. Развитие познавательных процессов детей (4 ч.)			
11.	Развитие памяти. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч.	1	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам
12.	Развитие воображения. Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	1	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
13.	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».
14.	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-	1	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно - логического мышления. Построение

	понятийного аппарата;		умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
6. Моя семья (4 ч.).			
15.	Кто входит в мою семью.	1	Деятельность, направленная на рефлексии актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.
16.	Мои мама и папа. Братья и сестры	1	
17.	"Бабушка рядышком с дедушкой".	1	
18.	"Моя семья и другие звери": домашние питомцы	1	
7. Моя школа (5 ч.)			
19.	Я и мой класс	1	Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя; игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы. Деятельность, направленная на рефлексии актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения
20.	Я и мои учителя.	1	
21.	Мое любимое место в школе.	1	
22.	Не бояться выступать: секреты успешных ответов на уроках.	1	
23.	Контрольная работа - это страшно?	1	
8. Мои друзья (5 ч.)			
24.	Мир сверстников.	1	Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя; игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.
25.	Мой день рождения. Как принимать гостей.	1	
26.	Что такое дружба.	1	
27.	Мой лучший друг.	1	
28.	Когда друг в беде...	1	
9. Итоговая диагностика (3 ч)			
29.	Итоговая диагностика	3	Выполняют психологические тесты на определение уровня развития познавательных процессов, состояния мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.
	Итого:	34 ч.	

Описание условий реализации программы

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.

В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).

Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации установлен пандус у входа в здание. Пандус достаточно пологий ($10-12^\circ$), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50-90 см), длина которых превышает длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания открываются в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз.

Вдоль коридоров необходимо сделаны поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проёмов не менее 80-85 см., иначе ребенок на коляске в них не пройдет. Требования к организации рабочего места ребёнка с НОДА соответствуют СанПиН.

Рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

В школе-интернат соблюдаются следующие требования СП:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.);

- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий используется оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;

- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);

- переносные носители информации;

- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);

- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А 4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;

- материал для лепки;

- тетради для записей.