

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с задержкой психического развития»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»)
Нохчийн Республикин дешаран а, Пилманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетан йукъардешаран учреждени
«Сица кхиарехь тIаьхьадисна бераш нисдан лерина йолу
йукъардешаран школа-интернат»

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
Протокол № 5 от 20.12.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«С(к)ОШИ для детей с ЗПР»
Досуева Н.С.



СОГЛАСОВАНА
Министерство образования и науки
Чеченской Республики



20 12 20 23 г.

Программа развития

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат для детей с задержкой психического развития»
на 2024-2027 годы

Основные проблемы

1. Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в школу-интернат, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
2. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
4. Необходимость модернизации дополнительных образовательных услуг, как одной из важных форм социальной интеграции обучающихся с ОВЗ.

Приоритетные направления

1. Достижение современного уровня качества школьного образования. Совершенствование воспитательной системы (формирование духовно богатой, нравственной личности, воспитание патриота и гражданина; повышение профессионального мастерства классных руководителей, воспитателей).
2. Формирование различных форм коммуникативной деятельности как основы социализации воспитанников.
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
4. Повышение степени участия родительской общественности в жизни школы-интерната.

Этапы реализации программы

1. Первый этап – ориентировочный

Он предполагает:

- отслеживание результативности работы школы-интерната по выполнению программы 2022-2024 гг.
- анализ состояния образовательного процесса в школе-интернате с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов;
- разработку модели развития школы-интерната;
- создание пакета локальных актов, обеспечивающего благоприятную коррекционную среду для детей с ОВЗ;
- корректировку и экспертизу базисного учебного плана на основе федерального учебного плана с учетом программы развития;
- создание программно-методического обеспечения к учебному плану;
- разработку базовых учебных и коррекционных программ, корректировку учебных программ, обуславливающих разноуровневое коррекционное обучение;
- автоматизацию процесса обучения (электронных документов, в том числе отслеживания результативности учебно-воспитательного процесса).

2. Второй этап – этап апробации разработанной модели развития школы

Он предполагает:

- модернизацию материальной инфраструктуры школы-интерната, методического, кадрового обеспечения мероприятий Программы;
- создание благоприятной коррекционно-развивающей среды;
- освоение и внедрение инновационных и ранее используемых коррекционных технологий обучения и воспитания;
- внедрение скорректированного учебного плана и коррекционно-развивающих программ;
- реализацию комплекса диагностик контроля и мониторинга результативности обучения.

3. Третий этап – полная реализация программы

Он предполагает:

- отслеживание и корректировку результатов нововведений;
- оформление промежуточных результатов развития;
- определение перспективы развития школы-интернат.

Содержание

1. Паспорт программы развития школы-интерната.

1.1. Нормативно-правовая основа деятельности школы-интерната.

2. Информационная справка о школе-интернате.

2.1. Общие сведения;

2.2. Характеристика контингента воспитанников;

2.3. Социальный паспорт;

2.4. Сотрудничество с учеными, научно-образовательными заведениями;

2.5. Ресурсное (материально-техническое) обеспечение;

2.6. Методическое обеспечение;

2.7. Кадровое обеспечение;

2.8. Особенности учебно-воспитательного процесса;

2.9. Развитие коррекционной работы;

3. Проблемно-ориентированный анализ развития школы-интерната.

3.1. Анализ состояния и прогноз изменений внешней социальной среды и социального заказа на образование;

3.2. Анализ организации учебной работы;

3.3. Анализ организации методической работы;

3.4. Анализ системы управления.

4. Концептуальные положения программы развития школы-интерната.

5. Приоритетные направления и основные мероприятия по реализации программы развития школы-интерната.

6. Контроль и руководство программой.

1. Паспорт программы развития школы-интерната

Настоящая программа определяет концепцию развития школы-интерната по следующим приоритетным направлениям:

1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию у воспитанников с ОВЗ практических знаний, умений и навыков для успешной адаптации, и социализации в обществе;
2. Совершенствование управления школой-интернатом;
3. Информатизация образовательного процесса;
4. Взаимодействие с семьей. Социальное партнерство.

Данная концепция предполагает:

1. Переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей;
2. Повышение уровня самостоятельности воспитанников;
3. Использования метода моделирования жизненно-практических ситуаций;
4. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников с ОВЗ стремления к успеху;
5. Развитие коммуникативных и творческих способностей воспитанников с ОВЗ.

1.1. Нормативная база для разработки программы развития школы-интерната

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р..
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
4. Закон «Об образовании в Чеченской Республике» от 30.10.2014 г. № 37-РЗ.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ.
6. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. «Об усилении мер безопасности».

Разработчики программы:

Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР» от 15.11.2023 № 131-од

Исполнители программы:

Администрация школы-интерната, педагогический коллектив, социальные партнеры школы-интерната, родители.

Цель программы:

1. Разработка конкретных механизмов, определяющих качественное функционирование коррекционно-развивающей среды для воспитанников с ОВЗ с учетом их психофизиологических возможностей.
2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
3. Эффективное применение ФАОП, в том числе развитие воспитательной работы.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями

Основные задачи:

1. Создание условий для социальной адаптации личности выпускника школы-интерната.
2. Совершенствование образовательного процесса через внедрение и широкое применение инновационных технологий, коррекция и адаптация образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей учащихся с ОВЗ.
3. Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения, коррекционного учебно-воспитательного процесса.
4. Работа по повышению педагогического мастерства и совершенствованию профессионализма педагогических кадров.
5. Совершенствование воспитательной системы.
6. Развитие ресурсной базы школы-интерната.

Период и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 2024-2027 годы

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап: 2024 год, январь-март.
Выявление перспективных направлений развития школы-интерната и ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.
2. Основной этап: 2024 г. апрель - 2027 г. сентябрь
3. Итоговый этап: 2027 г. октябрь-декабрь.
Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив развития.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы-интерната.

Управление реализацией программой осуществляется директором и заместителями директора.

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного источника финансирования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы сориентированы на ключевые аспекты документа «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

Новая школа - школа для всех. школа-интернат, в которой создана безопасная образовательная среда, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся всех категорий и возможностей.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие психологию и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, владеющие методикой преподавания своего предмета.

Новая школа - это центр, взаимодействия с местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Новая школа - это современная инфраструктура с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, условиями для занятий спортом и творчеством.

Реализация основных направлений программы развития школы-интерната, принципов и технологий для организации, содержания и оценки результатов образовательного процесса должна проявиться в следующих образовательных и социальных эффектах:

- *развитие профессиональной компетентности педагогов* в процессе развития инновационного образовательного процесса и его преобразования;
- *усиление социальной роли школы-интерната*, так как программа предполагает интенсивное взаимодействие школьной команды педагогов и учащихся с окружающей социальной средой;
- *обеспечения качества* общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- *расширение перечня* дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Представленная система критериев оценки эффективности развития школы-интерната, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы-интерната в режиме развития.

Критерии для оценки степени реализации программы (их динамика в процессе реализации программы):

- уровень обученности;
- уровень воспитанности;
- динамика в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;
- продолжение образования в общеобразовательных учреждениях;
- уровень коммуникативных умений;

- сохранность здоровья;
- степень комфортности;
- развитие материальной базы ОУ в динамике.

2. Информационная справка о школе-интернате

2.1. Общие сведения

№ п/п	Общие сведения	Информация
1	Наименование ОУ в соответствии с уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития»
2	Юридический адрес	364061 Чеченская Республика г. Грозный, гор-к Маяковского, 119а
3	Фактический адрес	364061 Чеченская Республика г. Грозный, гор-к Маяковского, 119а
4	Телефон	8 (8712) 29-73-06
5	E-mail	Internat_zpr@mail.ru
6	Учредитель	Министерство образования и науки Чеченской Республики
7	Руководитель	Досуева Нура Сулеймановна
8	Заместители руководителя по направлениям	Башаева Амина Саймаевна заместитель директора по УР Батыжева Заира Сулабековна – заместитель директора по ВР Бесултанова Медина Геннадиевна Заместитель директора по КР Индербиев Сулима Алисолтаевич Зам.директора по ИКТ Серганов Мансур Асламбекович Зам.директора по АХЧ

Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 20№001006156 от 16.09.2009г. МИФНС №1 по ЧР
Свидетельство об аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 20А 02№0000669 от 21 июня 2022 года, выдано МОиН ЧР
Лицензия на образовательную деятельность (номер, дата выдачи, кем выдана)	От 30.12.2021 № 3476, серия 20 Л 02 №0001872
Устав ОУ	02 июня 2021 г. Приказ №659-п МОиН ЧР
Формы общественно-государственного управления	Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

2.2. Характеристика контингента воспитанников

Структура	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество воспитанников	98	198	198
Общее количество классов	8	21	22
Воспитанники (с ночным пребыванием)	98	92	112

Категории воспитанников	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество воспитанников	98	198	198
дети сироты	0	0	0
дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0
дети-инвалиды	21	114	119
детей из многодетных семей	18	61	75
дети, находящиеся на патронатном воспитании	0	0	0
дети, находящиеся под опекой	0	0	2
дети, живущие в приемных семьях	0	0	0
усыновление	0	0	0
дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0	0	0
Количество воспитанников, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии	98	198	198

2.3. Социальный паспорт школы-интерната

№	Категория семей	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Всего семей в школе	76	156	165
2	Полных	54	124	128
3	Многодетных	38	112	120
4	С подопечными детьми	0	0	2
5	Родители в разводе	7	11	17
6	Одиноких матерей	2	4	7

2.4. Сотрудничество школы-интерната с учеными, научно-образовательными заведениями

ГБУ «Институт развития образования» Чеченской Республики
Центр диагностики и коррекции
Чеченский государственный педагогический университет
ПМПК

2.5. Ресурсное (материально-техническое) обеспечение

Школа-интернат расположена в рабочем районе города Грозный. С 1 сентября 2021 года школа переехала во вновь построенное здание по адресу: 364061, г. Грозный, Висайтовский район, городок Маяковского, 119а.

1 блок 1 этаж (административный корпус, столовая, специалист по ОТ, комната для родителей)

2 этаж (читальный зал, актовый зал, кабинеты психолога и логопеда, кабинет зам. директора по УР, методический кабинет, кладовая кукольного театра и музыкальных принадлежностей, учебные кабинеты – 9, кабинет юрисконсульта)

2 блок 1 этаж (кабинет психолога, учебные кабинеты – 4, спальные комнаты – 4, комната индивидуальной работы, комната воспитателей)

2 этаж (комната воспитателей, учебные кабинеты – 2, спальные комнаты – 4)

3 блок 1 этаж (кабинет дефектолога, спальные комнаты – 6, учебные кабинеты – 2, комната воспитателей)

2 этаж (кабинеты логопеда и психолога, спальные комнаты – 6 учебные кабинеты – 2, комната воспитателей, индивидуальный кабинет)

4 блок (кабинеты логопеда и психолога, спальные комнаты – 5, учебные кабинеты – 3, комната воспитателей, кабинет педагога дополнительного образования)

5 блок (зал для ритмических занятий, спортивный зал, снарядная)

6 блок (кабинет ритмики)

7 блок (помещения для обучения гончарному мастерству, кройки и шитья, приготовления пищи и столярного дела)

8 блок (кабинет старшей медсестры, сестринская, кабинеты педиатра, стоматолога, психиатра, невролога, логопеда, ЛФК)

9 блок (прачечная)

10 блок (кабинеты ППк и психолога, спальные комнаты – 3, сенсорная комната, комната социально-бытовой ориентации, комната воспитателей, комната родителей, кабинет дополнительного образования, музыкальный кабинет)

11 блок (кабинеты логопеда и психолога, спальные комнаты – 4, учебные кабинеты – 2, комната воспитателей, комната родителей)

12 блок (кабинеты логопеда и психолога, спальные комнаты – 4, учебные кабинеты – 2, комната воспитателей, комната родителей)

Учебные занятия проходят в учебных классах

Перечень учебных классов: 19 классов

В школе-интернате есть условия для полноценной работы, все учащиеся школы-интерната обеспечены учебниками и учебными пособиями, согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным Приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254. Книжный фонд составляет 5022 экземпляров (художественная, методическая, справочная, учебная литература). Школа-интернат имеет свой сайт и доступ в Интернет.

Техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Кол- во	Состояние		
			Оптимальное	допустимое	Критическое
1	Персональные компьютеры	87	60	27	
2	Принтер	23		23	
3	Ксерокс				
4	Сканер	20	20		
5	Мультимедийный проектор	25	18	7	
6	Музыкальный центр	3	3		
7	Телевизор	1	1		
8	Цифровой аппарат	2	2		

2.6. Методическое обеспечение образовательного процесса школы-интерната

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Роль методической работы школы-интерната значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы коррекционного обучения и воспитания. Администрация школы-интерната стремится создать условия для заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, удовлетворенности коллектива организацией образовательных, воспитательных и коррекционных процессов, помочь учителям и воспитателям углубить различные аспекты их профессиональной подготовки, способствовать саморазвитию их личности.

В соответствии с поставленными целями методическая работа организована как целостная система и осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение управления образовательным процессом в школе-интернате;
- обеспечение условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов;

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- развитие обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей;
- создание в школе благоприятных условий для умственного, речевого, нравственного и физического развития каждого воспитанника;
- информационное обеспечение образовательного, воспитательного и коррекционного процессов;
- обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, коррекцию психофизического развития обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи стоящие перед школой.

Формы методической работы

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения;
- Работа педагогов по самообразованию;
- Открытые уроки, их анализ;
- Предметные недели;
- Общешкольные семинары
- Организация и контроль курсовой переподготовки педагогов.

2.7. Кадровое обеспечение

Важным направлением работы методической службы и администрации школы является совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации.

Педагогический коллектив школы на начало 2024 года составляет 106 человек.

Высшее профессиональное образование имеют 89 работника (84 %)

Высшее профессиональное педагогическое образование имеют 89 работников (84 %);

Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 17 работников (16 %).

Квалификационные категории:

имеют квалификационные категории 5 педагогических работника (4,7 %), из них:

1 работников (1%) - с высшей квалификационной категорией;

4 работников (3,7%) – с первой квалификационной категорией

Звания и награды:

«Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагог; «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 педагог, «Почетная грамота Главы Чеченской Республики» - 1 педагог, «Благодарственное письмо Главы Чеченской Республики» - 1 педагог, 5 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Имеют курсовую подготовку 106 работников (100%) педагогических работников.

Стаж работы

до 5 лет - 41 человек (38,6%)

от 5 до 10 лет-21 человек (19,8%)

от 10 до 20 лет – 25 человек (23,6%)

свыше 20 лет - 19 человек (18%)

Из 106 педагогов 97 женщин, 9 мужчин.

Количественный и качественный состав педагогического коллектива на 2022 -2023 учебного года (сентябрь)

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшей категории	I категории	II категории	Без категории
1	Администрации:					
	Директор	1				1
	Зам.директора	5				5
2	Учителя-предметники	3				3
	Учителя нач.классов	22		3		19
3	Воспитатели	50		1		49
4	Учителя-логопеды	7				7
5	Педагог-психолог	7				7
6	Социальный педагог	1				1
7	Библиотекарь	1				1
	ВСЕГО:	94		4		90

2.8. Особенности организации образовательного процесса

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели. Обучение в школе осуществляется в одну смену: 18 класса. Режим работы школы

обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения по расписанию представленном на сайте школы.

Начало занятий – 8.30. Продолжительность уроков по 40 минут. Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

Обучение проходит в режиме 5-ти дневной недели для 1- 4 классов.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Основными целями школы-интерната являются:

- реабилитация детей с ОВЗ и интеграция их в общество;
- формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, достижение воспитанниками соответствующего их психофизическими особенностями образовательного уровня

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни;

Основными задачами школы-интерната являются:

- обучение, воспитание, социальная адаптация детей с ОВЗ, их всестороннее развитие как необходимое условие овладения общеобразовательными предметами и становления гражданских мировоззренческих позиций;

- создание условий, максимально приближенных к домашним, способствующих полноценной психологической реабилитации, социально-трудовой адаптации, охране прав и интересов здоровья и жизни, физического развития воспитанников;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей воспитанников в самообразовании;

- преодоление недостатков психофизического развития воспитанников, затрудняющих освоение основ наук, с использованием специальных средств обучения;

- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ средством образования, трудовой подготовки, дополнительного образования;

- расширение социальных контактов детей, вовлечение их в процесс социальной интеграции с целью максимально возможной социализации, формирования нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно- развивающую направленность, что предполагает глубоко

индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного цикла в целях преодоления дефектов развития.

Образовательные программы представляют совокупность учебных программ в соответствии с номенклатурой учебных дисциплин базисного учебного плана и соответствуют общеобразовательному стандарту.

Обучение по данным программам носит коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в познавательной и речевой деятельности. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов, приёмов обучения и воспитания. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения.

Структурная дифференциация школы-интерната представляет следующие варианты обучения:

В школе-интернате реализуется адаптированная общеобразовательная программа учреждения для 5.2 (ТНР), 6.2 (НОДА), 7.2 (ЗПР) и 8.2 (РАС);

Нормативный срок реализации общеобразовательных программ по данным вариантам составляет 5-6 лет.

Обучение носит коррекционно-развивающий характер. Оно направлено на преодоление отклонений в познавательной, двигательной и речевой деятельности.

Наличие адаптированных образовательных программ, в том числе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Образовательный процесс включает основные части: обучение, воспитание, развитие и коррекционную подготовку:

Адаптированная образовательная программа на начального общего образования (1-4 классы) направлена на овладение обучающимися чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности. Проводится всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности.

Для организации и осуществления образовательного процесса школой разрабатываются: годовой календарный график, учебные планы, расписания учебных, коррекционных занятий, занятий дополнительного образования.

Адаптированная образовательная программа школы-интерната реализуется через школьные учебные планы. В учебных планах отражается номенклатура изучаемых предметов, число часов, отведённое на их изучение в неделю, нагрузка на учащегося в неделю, а также коррекционная подготовка.

Внеурочная деятельность

Обязательным компонентом учебного плана школы-интерната является *внеурочная деятельность*.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность начального общего образования формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, в неделю на каждый класс, предусматривается реализация обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы-интерната (воспитатели, учитель-логопед, педагог - психолог, социальный педагог, педагог-организатор), так же и медицинские работники.

При организации внеурочной работы педагоги соблюдают следующие принципы:

- выдерживают общую направленность занятий;
- обеспечивают добровольность выбора обучающихся, выбирают содержание и методы занятий с учетом особенностей детей;
- опираются на самостоятельную творческую инициативу детей, учитывая их интересы;
- обеспечивают общественно - полезную направленность всех выполняемых работ;
- подчиняют все виды внеурочной работы общим учебно-воспитательным целям и задачам.

Каждый вид внеурочной деятельности: творческий, познавательный, спортивный, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитательная работа

В школе-интернате разработана и реализуется Программа воспитания.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе-интернате - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа воспитания предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений об общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
7. Модуль «Социально-педагогическая адаптация».

Дополнительное образование

При организации системы дополнительного образования в школе интернате педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования- группы воспитанников от 8 до 12 лет.

Сроки реализации программ дополнительного образования различны: от 1 года до 5 лет.

Режим занятий обусловлен спецификой организации жизнедеятельности обучающихся в школе — интернате. Занятия проводятся во второй половине дня после окончания уроков (по предметам учебного плана основного общего образования).

Формы организации внеурочной воспитывающей деятельности различны (экскурсии, занятия в кружках и секциях, конкурсы, соревнования, выставки, концертные программы).

Показателем эффективности работы является участие детского объединения в этих мероприятиях.

Дополнительные образовательные программы в школе-интернат реализуются по следующим направленностям:

- художественно-эстетическая направленность;
- физкультурно-спортивная;
- социально — педагогическая;
- естественно-научная

Дополнительное образование осуществляют:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагоги дополнительного образования;
- классные руководители;

Перечень рабочих образовательных программ дополнительного образования

1. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Спортивные игры»

2. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Мини-футбол»

3. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Золотая игла»

4. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Умелые ручки»

5. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Природа и мы»

Воспитательная работа в школе-интернате направлена на создание коррекционно-развивающих условий для оптимального развития личности каждого воспитанника. В работе учитываются возрастные интересы, мотивы, ведущие виды деятельности воспитанников.

Направления воспитательной работы:

1. Личностное развитие;
2. Охрана здоровья;
3. Физическое развитие;
4. Трудовое воспитание;
5. Основы социализации и общения;
6. Гражданское самосознание;

7. Эстетическое воспитание;
8. Духовно-нравственное;
9. Процесс самоуправления.

В школе-интернате сложилась система внеурочной деятельности, важной задачей которой является освоение социального опыта в процессе разных видов деятельности. Система мероприятий, их подготовка дают возможность каждому классу и каждому воспитаннику определить свое место, роль и ответственность за реализацию творческих дел, а также возможность реализовать собственный творческий потенциал.

В школе – интернате систематически организовываются экскурсии в парки, театры, музеи.

Таким образом воспитание - есть педагогическое управление процессом развития личности, является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

2.9. Развитие коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО ОВЗ.

Основная цель коррекционно-развивающей работы: создание системы скоординированных психолого-педагогических и социальных программ, направленных на развитие, коррекцию, реабилитацию, абилитацию и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, системы мониторинга коррекционно-развивающего направления работы в условиях специального коррекционного общеобразовательного учреждения. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- осуществлять наиболее раннюю комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ОВЗ.
- эффективно координировать профессиональные усилия специалистов различного профиля, направленные на совершенствование коррекционно-реабилитационных мероприятий, проводимых с обучающимися.
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям по различным вопросам реабилитации и абилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.
- систематически и целенаправленно осуществлять разработку, внедрение и сопровождение обучающихся индивидуальными программами

комплексных мер по реабилитации детей с ОВЗ.

Система психологического сопровождения в школе-интернат охватывает все направления работы, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга в достижении общей цели – создание максимально комфортных условий пребывания ребёнка с ОВЗ в школе-интернат, позволяющих реализоваться способностям и устремлениям ребёнка, сформировать успешность, адекватную самооценку и стремление к достижениям. Деятельности педагога-психолога являлось содействие психическому и личностному развитию детей с ОВЗ, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей. Коррекционная работа реализуется путем взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога, психолога.

Педагог-психолог осуществляет работу по следующим направлениям: психодиагностика; коррекция; консультирование; просветительская работа; профилактическая работа; организационно-методическая работа.

Основные задачи психологического сопровождения:

1. Диагностика и коррекция познавательных процессов и межличностных отношений обучающихся с ОВЗ, определение уровня ближайшего развития.
2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Консультативно-просветительская работа с родителями обучающихся, совместная работа по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Оказание необходимой консультативной помощи педагогам, родителям по различным вопросам развития обучающихся с ОВЗ.
5. Разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка в интернате, образовательной среде, коллективе сверстников;
6. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с ТНР, НОДА, ЗПР, РАС. Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них речевого нарушения. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ. Участвует в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. Изучает особенности личности обучающихся с ОВЗ и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности, проблемы и оказывает им помощь и поддержку. Участвует в работе психолого-педагогического консилиума школы-интерната, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.

Тьютор осуществляет работу, направленную на индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе социализации личности и создания благоприятных условий для развития ребенка, оказание им комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе воспитания и адаптации в социуме.

В целях оказания комплексного коррекционного воздействия специалистов на развитие проблемных обучающихся в школе-интернате функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность консилиума направлена на проведение комплексного изучения личности ребенка, выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка, создание дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, разработку рекомендаций для учителя и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

ППк школы-интерната вырабатывает коллегиальное решение о мерах психолого-педагогического воздействия на детей, рекомендует и контролирует выполнение рекомендаций. Количественный и персональный состав ППк утверждается приказом директора школы-интерната.

По результатам обследования, анализа представлений специалистов школы-интернат разрабатываются и внедряются рекомендации по организации урочной, внеурочной, коррекционной деятельности, программы коррекционно-развивающей работы. Родителям обучающихся рекомендуется проведение оздоровительных медицинских мероприятий после консультаций с соответствующими специалистами медицинских учреждений.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая);

- содержание коррекционной работы - это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;

- коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

- комплексное взаимодействие специалистов

3. Проблемно-ориентированный анализ развития школы-интернат

3.1. Анализ состояния и прогноз изменений внешней социальной среды и социального заказа на образование.

Сегодняшняя ситуация с реализацией социального заказа на образование предъявляет новые требования к эффективности функционирования образовательных систем. Так региональный заказ на доступность качественного образования как основы социальной мобильности и снижения социально-экономической дифференциации в обществе связывается с оптимизацией территориальных образовательных сетей. В основу моделирования школы-интерната закладывается принцип комплексирования образовательных потребностей населения. Необходимость обеспечения эффективности функционирования школы-интерната выдвигает на первый план перед ней такие требования, как:

- обеспечение сбалансированности в структуре социального заказа на образование социальных интересов и запросов более широких социальных структур (учреждений, организаций, работодателей);

- обеспечение многофункциональности образовательной системы через реализацию образовательных программ разных типов, видов, уровней, направлений;

- усиление открытости образовательной системы через развитие механизма государственно-общественного управления, повышение роли всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);

- использование новых организационно-правовых форм организации образования в условиях школы-интерната, основанных на принципах социального партнерства с субъектами социума;

Социальный заказ школе на разработку собственной модели профильного обучения.

Требования социального заказа:

1. Школа-интернат должна обеспечить образовательный уровень в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся.

2. Школа-интернат должна подготовить воспитанников к получению основного общего образования, способных успешно адаптироваться к сложным современным условиям.

3. Обучающийся школы-интерната должен быть воспитанной личностью, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права личности и собственности.

4. Школа-интернат должна организовать досуг и занятость во внеурочное время. В школе-интернате детям должно быть интересно.

5. Уровень профессиональной квалификации педагогов должен быть достаточно высоким, характеризующимся продуктивным и творческим подходом. Педагогические кадры должны владеть методикой работы с детьми с ОВЗ использовать эффективные формы и методы обучения и воспитания, добиваться позитивных результатов работе.

6. Школа-интернат должна иметь четкую целостную систему коррекционного обучения детей с ОВЗ.

7. Школа-интернат должна создать условия, необходимые для сохранения нравственного, физического и психического здоровья воспитанников.

3.2. Анализ организации учебной работы в школе.

Мы считаем, что современный мир новых информации и технологий требует человека интеллектуального, с богатым мировоззрением, стремящегося к добыванию новых знаний, ценящего свою культуру и историю, уважительно относящегося к знаниям, к обществу, к труду, к природе, к прекрасному, к себе. В школе учитываются возрастные особенности детей, стремление их к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Учебный план школы-интерната составлен в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10.04.2002г.

Учебные планы разработаны с учетом особенностей обучающихся. План предполагает создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития, раскрытие и развитие способностей обучающихся с ОВЗ, обеспечение полноценности их жизни, социальной компетенции, реабилитации и адаптации в обществе.

В структуре учебного плана выделяются вариативная и инвариантная часть. Федеральный компонент представлен в виде инвариантного (обязательного) набора образовательных областей и учебных предметов

(общеобразовательных и коррекционных). Национально-региональный компонент (школьный компонент) представлен в виде вариативной части (занятия по выбору учащихся, факультативные занятия, дополнительные коррекционные занятия). Инвариантная часть обеспечивает поучение обучающимися начального общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у детей компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы. Вариативная часть позволяет учитывать индивидуальные возрастные психофизические и личностные особенности детей, их способности, интересы и склонности.

Инвариантная часть, включающая коррекционный блок, представлена коррекционным циклом «окружающий мир и развитие речи», индивидуальными занятиями по ликвидации пробелов в знаниях, логопедических занятий, музыкально-ритмическими занятиями.

Музыкально-ритмические занятия направлены на эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, совершенствование координации движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи.

Образовательная программа школы-интернат и ученый пан предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение единства образовательного, воспитательного, коррекционного процессов, реализация прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование и защиту социальных прав и гарантий; поучение начального общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы-интерната.

Важнейшей составляющей педагогического процесса стало личностно-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися, так как считаем, что обучение должно быть здоровьесберегающим, мотивированным, целенаправленным, дифференцированным, должно достигать высокого уровня познавательной самостоятельности обучающихся, быть развивающим, рефлексивным, должно помочь ребятам учиться с увлечением. Только тот учитель может справиться с поставленными задачами, кто постоянно повышает свой уровень профессиональной компетентности, технологической компетентности, кто работает в режиме поиска лучших решений.

Итоги учебной деятельности за три года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	98	198	198
Отличников	2	3	5
Хорошистов	8	18	25
% качественной успеваемости	10%	10,6%	15,5%

Результат:

- Создание единого образовательного пространства школы-интерната;
- Систематическая работа по повышению квалификационного уровня педагогического и методического мастерства
- Широкое использование здоровьесберегающих, педагогических, в том числе компьютерных и интерактивных технологий в УВП;
- Дифференцированный подход к обучению, индивидуальная программа реабилитации и коррекции обучающихся

Проблемы:

- Ориентация педагогов на воспроизведение обучающимися готовых знаний, недостаточное обучение их умениям самостоятельно овладевать знаниями, принимать решения в трудных и нестандартных жизненных ситуациях;
- Недостаточное привлечение родителей к участию в образовательном и коррекционном процессе;
- Низкая потребность обучающихся к самостоятельной ученой деятельности.

3.3. Анализ организации методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы коррекционного обучения и воспитания.

Методическая работа организована как целостная система и осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение управления образовательным процессом в школе-интернате;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- развитие воспитанников с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей;
- создание в школе-интернате благоприятных условий для психоречевого, нравственного и физиологического развития каждого воспитанника;
- информационное обеспечение образовательного, воспитательного и коррекционного процессов.

3.4. Анализ системы управления

Перевод школы в режим развития потребовал новых подходов к управлению системой школы-интерната.

Выросла целеполагающей и координирующей деятельности управления. Механизмом управления являются педагогический совет. Возросла координирующая роль директора школы в связи с появлением новых подсистем, организационных структур управления, введением дополнительных штатных единиц: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

В обеспечении информационных основ управления решаются две проблемы: налаживание новых коммуникативных связей и отношений с научными учреждениями и обеспечение информированности воспитанников, родителей.

Важное место стала занимать мотивационная управленческая деятельность. При этом администрация школы-интерната способствует созданию ситуации успеха. Поддержка педагога осуществляется мерами морального и при возможности материального поощрения. Этим педагогам создаются хорошие условия труда в кабинетах, обеспечиваются учебной нагрузкой. Администрация предоставляет возможности для личного творческого роста, направляет на творческие курсы.

Контроль в школе-интернате строится на том, что не должен вызывать страх, а быть инструментом управления, отвечать определенным целям, он стал дифференцированным, личностно-ориентированным. Важная роль отводится самоконтролю в деятельности педагога. Все педагоги, имеющие высшую категорию, работают на самоконтроле. Информацию о реальных результатах работы педагога администрация получает по итогам контрольных работ, по результатам промежуточной итоговой аттестации обучающихся, периодического самоанализа своей работы.

4. Концептуальные положения программы развития школы-интерната

В связи с существенными изменениями в общественной, политической ситуации в нашей стране все настойчивее проявляются тенденции коренного переустройства специального образования. Дети с ОВЗ должны быть, наравне с нормально развивающимися сверстниками, образованными, нравственными, предприимчивыми. Как следствие, признается необходимость перестройки образовательного процесса. Во главу угла ставится формирование личности гражданина – самостоятельного, активного, не испытывающего комплекса неполноценности, осознающего свое место в обществе, имеющего четкую социокультурную идентификацию.

В настоящее время в нашем обществе сложилась неблагоприятная ситуация с социальной адаптацией выпускников специальных коррекционных школ вообще. Поэтому для решения проблемы социальной реабилитации и адаптации требуется переориентация учено-воспитательного процесса специальной школы с опорой на ряд приоритетов:

- практическая подготовка обучающихся на основе формирования социально-значимых навыков;

- формирование адекватной самооценки и осознания реальных перспектив в самостоятельной жизни.

Это требует разработки новой концепции развития специальной школы и переоснащения материально-технической базы.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

К внешним факторам необходимо отнести изменения социальной, политической и экономической жизни страны. К наиболее важным из них можно отнести:

1. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость усвоения и применения воспитанниками социальных норм поведения.

2. Информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управления школы.

К внутренним условиям относятся:

- концептуальное право ребенка с ОВЗ, как члена общества на охрану жизни и здоровья;

- получение детьми с ОВЗ образования, гуманного по своему характеру;

- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, имеющего ОВЗ;

- адаптированность системы специального образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей;

- осуществление дифференцированного подхода к обучению и воспитанию.

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.

Определяя миссию школы как воспитание нравственной, современно образованной личности и ее социализация в обществе, коллектив педагогов ориентирован на идею построения школы социализации детей с ОВЗ.

В настоящее время остро стоят социальные вызовы, адресованные сфере специального коррекционного образования. Инфантилизм, неспособность детей с ОВЗ к ответственному участию в социальной жизни – все это проявление того, что формирующее воздействие на подрастающее поколение показывает в первую очередь не школа, а иные социальные институты: средства массовой информации, окружающая социальная среда, жизнь в социуме.

Школа социализации – это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление ее социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Реализация принципа

социализации помогает ребенку с ОВЗ установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

Привлечение семьи к воспитанию и полноценному ее участию в деятельности школы-интерната – важное звено в социализации детей с ОВЗ.

Педагогический процесс для детей с ОВЗ направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие сенсорной, интеллектуальной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции. Создание и выполнение данных условий необходимо для полноценной интеграции детей с ОВЗ в общество.

Оснащение ТСО школы-интерната предоставило возможность проводить уроки и занятия с использованием современных средств, в том числе интегрированные уроки, занятия.

Предполагается, что опыт межличностного общения детей с ОВЗ обогатится и в результате включения в учебно-коррекционную работу возможностей сети internet через поиск индивидуального круга общения.

Развитие основной деятельности школы-интерната:

- создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- развитие инновационного потенциала педагогического коллектива (Растут потребности педагогов в повышении уровня квалификации)
- практическое использование рабочих программ в процессе обучения и воспитания.
- подбор и обработка коррекционного материала для работы
- подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в учебно-воспитательной работе
- адаптация общедидактических рабочих программ обучения и воспитания
- совершенствование структуры и содержания образования.
- выделение приоритетов содержания специального образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной, социальной ситуацией.
- определение психологических и педагогических условий реализации.
- развитие творческого потенциала школьников.
- индивидуализация специального образования: учет степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка.
- создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

Целью образования и воспитания в школе-интернат является выделение и развитие способностей каждого воспитанника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной к самоопределению в условиях современного развития общества.

Условия реализации концепции:

- Совершенствование нормативно-правового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы.

- Изменение организации учебно-воспитательного процесса: введение внешней и внутренней дифференциации обучения, использование современных образовательных технологий, ориентированных на личность ученика, усиленную мотивацию в обучении, на диалог «учитель – ученик».

- Развитие психолого-педагогической службы, ориентированной на помощь обучающимся, педагогам и родителям.

- Совершенствование педколлектива по здоровьесберегающему сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Принципы реализации программы развития:

Принцип гуманизации является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов учебно-воспитательного процесса. Основным смыслом его становится развитие воспитанника.

Принцип развивающего обучения это направленность методов и приемов обучения на достижение наибольшей эффективности развития познавательных функций, а также на изменение самой личности

Принцип гуманитаризации способствует формированию у обучающихся целостной и динамичной картины духовного развития человечества, становлению духовного мира человека, создает условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей.

Принцип индивидуализации помогает всесторонне и всеобъемлюще учитывать уровень развития и способностей каждого воспитанника, формировать на этой основе личные планы развития и обучения, программы стимулирования и коррекции развития способностей.

Принцип дифференциации обучения:

- Под дифференциацией понимается такая структура классов, при которой всецело учитываются индивидуальные способности обучающихся и формируются группы для их совместного обучения и развития;

- Дифференциация обучения предполагает – работу в классе с учетом индивидуальных способностей и психологических особенностей обучающихся, формирование групп внутри класса.

Принцип целостности:

- Под целостностью понимается единство процессов воспитания, развития, обучения обучающихся;

- Адекватность педагогических технологий содержанию и задачам воспитания и обучения.

Принцип непрерывности – фундаментальная основа организации целостной системы образования школы-интерната, формирует необходимые самостоятельные навыки, мотивацию продолжения образования.

Принцип доступности обеспечивает равные возможности получения полноценного образования для всех обучающихся школы-интерната.

Принцип реалистичности предполагает целеустремленность системы воспитания и обучения в соответствии с объективными тенденциями развития

общества, формирование у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни;

Принцип культуросообразности определяет направленность содержания и организации образования с учетом особенностей среды и учитывает характер социокультурного опыта, осваиваемого обучающимися и влияет на их социализацию и адаптацию.

Принцип демократичности реализуется через создание правовых отношений между участниками образовательного процесса, обеспечивающих защиту собственных интересов, ответственность за исполнение принятых обязательств друг перед другом, развитие коллегиальных форм самоуправления и отправления, формирование гражданской инициативы и заботы об общем деле;

Принцип социального партнерства обеспечивает эффективность взаимодействия участников образовательного процесса (физических и юридических лиц) в ходе осуществления совместной деятельности.

Модель будущего выпускника школы-интерната

По окончании школы-интерната обучающиеся с ОВЗ должны владеть соответствующим уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни и получить профессиональную подготовку.

Ценностный потенциал:

1. Восприятие ценности семьи в своей жизни.
2. Понимание ценности дружбы со сверстниками.
3. Авторитет педагога.
4. Ценность природы родного края, её исторических памятников.
5. Доброта.
6. Честность.
7. Оптимизм.
8. Аккуратность.

Познавательный потенциал:

1. Знания и умения, навыки, соответствующие психолого – физиологической характеристике конкретного ученика.
2. Забота о здоровье.
3. Умение быстро и осмысленно читать.
4. Навыки этикета.
5. Внимание.
6. Воображение.

Творческий потенциал.

Умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей, элементарные умения анализировать свою деятельность.

Коммуникативный потенциал.

Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Художественный потенциал.

Художественная активность в сферах народного творчества.

5. Приоритетные направления и основные мероприятия по реализации программы развития школы

Совершенствование содержания и технологий обучения

Задачи:

- Информатизации образовательного процесса;
- Создание информационно-образовательной среды (ИОС) школы-интерната.

Достижение современного уровня качества школьного образования

Задачи:

- Создание условий для подготовки продолжения воспитанниками образовательной траектории в среднем звене;
- Предпрофильная подготовка через систему дополнительного образования;
- Формирование творческого (креативного) мышления воспитанников

Совершенствование воспитательной системы

Задачи:

- Индивидуализация воспитательного процесса с учетом психофизических возможностей школьников с ОВЗ;
- Формирование духовно богатой, нравственной личности;
- Воспитание патриота и гражданина;
- Повышение профессионального мастерства классных руководителей, воспитателей.
- Формирование коммуникативной функции у детей с ОВЗ.

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий.
- Дальнейшее укрепление материально-технической базы по физической культуре.
- Увеличение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Создание системы эффективного взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за результаты обучения, их вовлеченности в творческую и социально значимую деятельности детей.

Задачи:

- Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс.
- Участие родителей в управлении школой.

План реализации программы развития

№ п/п	Направления деятельности	Сроки исполнения	Ответствен ные
1. Совершенствование содержания и технологий обучения			
1.1. Информатизация образовательного процесса			
	Создание и развитие эффективного механизма повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательного процесса, использования информационных и коммуникативных технологий в обучении воспитанников и управлении школой-интернатом	2024	Администрация
	Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов школы-интерната.	2024	Администрация
1.2. Создание информационно - образовательной среды (ИОС) школы-интерната			
	Проектирование образовательного процесса в школе на основе новых информационных технологий: использование возможностей Интернет в обучении.	2024	Администрация
	Систематизация информационных ресурсов и создание единой информационно-методической базы образовательного процесса в школе.	2024	Администрация
	Обеспечение функционирования школьного сайта	2024	Администрация
	Разработка на основе деятельностного подхода модели содержания урочной и внеурочной деятельности	2024	Администрация
2. Достижение современного уровня качества школьного образования			
2.1. Формирование творческого (креативного) мышления воспитанников			
	Нетрадиционные формы проведения уроков как условие совершенствования учебного процесса. Конкурс «Моя поделка» (изготовление мелких сувениров, самодельных креативных открыток, стимулировать учащихся на поиск креативных поделок в Интернете и помощь в их изготовлении, а не только предлагать готовые варианты – работы над индивидуальностью, привлекать к этой работе родителей).	2024-2027	Руководитель кружка «Умелые ручки»

	Разработка адаптированных рабочих программ учебных предметов	2024-2027	Зам. директора по УР, методист
3. Совершенствование воспитательной системы			
3.1. Индивидуализация воспитательного процесса с учетом психофизических возможностей школьников с ОВЗ			
	Изучение специфических особенностей деятельности воспитанников с ОВЗ	2024-2027	Зам. дир. по ВР, восп-ли, кл. рук
3.2. Формирование духовно богатой, нравственной личности			
	Разработка и внедрение рабочей программы воспитания	2024-2027	Зам. директора по ВР
	Разработка методических рекомендаций по формированию нравственной культуры воспитанников с учетом возрастных особенностей	2024-2027	Зам. дир. по ВР, классные рук-ли
	Проведение мероприятий. Семинар «Создание условий гармоничного развития личности воспитанников» Цикл праздников «Духовно-нравственное воспитание» Тематические недели «Добро и зло вокруг нас»	2024-2027	Заместитель директора по ВР, Педагог доп.образов ания
1.3. Воспитание патриота и гражданина			
	Разработка методических рекомендаций по формированию патриотических качеств личности воспитанников с учетом возрастных особенностей. Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы ВОВ.	2024-2027	Зам. дир. по ВР, педагог доп.обр-ния
3.4. Повышение профессионального мастерства классных руководителей, воспитателей.			
	Участие в профессиональных конкурсах («Воспитатель года», «Лучший воспитатель»)	2024-2027	Зам. дир. по ВР, вос-тели
	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах.	2024-2027	Педагог орг-тор, восп-ли
4. Формирование различных форм коммуникативной деятельности, как основы социализации воспитанников.			
4.1. Формирование коммуникативных навыков, как средства общения детей с ОВЗ			

Совершенствование коммуникативных навыков детей с ОВЗ	2024-2027	Воспитатели, классные руководители
Конкурс литературного чтения (возможность для воспитанников продемонстрировать выбор интонационных выразительных средств речи в зависимости от ситуации и содержания речевого материала).	Апрель-май	Классные руководители, воспитатели
Создание кукольного театра.	В течение 2024 года	Зам. дир. по ВР, педагог доп. обр-ния
Инсценирование сказок.		
Ролевые игры.	2024-2027	Воспитатели
Вариативность учебных программ для детей с ОВЗ	2024-2027	
5. Охрана здоровья участников образовательного процесса		
Мониторинг физического, психического, социального состояния здоровья участников образовательного процесса	2024-2027	Педагог-психолог, соц.педагог, медработники
Участие в спортивных соревнованиях разного уровня и проведение школьных мероприятий, Дней здоровья. Работа школьных кружков	2024-2027	Педагоги доп.образования
Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов).	2024-2027	Адм-ция диетсестра, род. ком-т,
Организация мероприятий, направленных на формирование потребности в ЗОЖ у родителей, вовлечение их в совместную работу по сохранению и укреплению здоровья детей и всей семьи: Совместные походы, экскурсии, поездки. Внеклассные мероприятия при участии и сотрудничестве родителей. Тематические родительские собрания. Консультирование родителей	2024-2027	Род.ком-т, воспитатели
Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (Уроки Здоровья, Дни здоровья: «Осенний марафон», «Зимние забавы», «Веселые	В течение года	Воспитатели, классные руководители, учитель

	старты», спортивные кружки, физкультурные паузы, подвижные перемены, классные часы по формированию ЗОЖ у воспитанников.		физической культуры, медицинский работник
	Просмотр фильмов, слайдов по вопросам здоровья. Беседа медицинского работника «Что я делаю для укрепления своего здоровья»	2024-2027	Медицинский работник
	Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья педагогов. (Психологический практикум «Развитие толерантности у педагогов через взаимопонимание», психологический практикум «Приглашение в хорошее самочувствие», психологический практикум «Здоровье педагога») Деятельность психологической службы школы: - определение готовности детей к обучению в школе; - психолого-педагогическая диагностика адаптации обучающихся 1-х классов к школе.	2024-2027	Психолог соц.педагог.
	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся: - индивидуальное консультирование участников образовательного процесса (по их запросам); - коррекционно-развивающие занятия для детей.	2024-2027	Психолог соц.педагог.
6. Укрепление материально-технической базы			
	Обновление спортивного инвентаря	2024-2027	Администрация
	Приобретение атрибутов для подвижных игр.	2024-2027	Администрация
7. Создание системы эффективного взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за результаты обучения, их вовлеченности в творческую и социальную значимую деятельность детей.			
7.1. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка			
	Психолого-педагогический лекторий: «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к школе» (1-4 классы); «Развитие познавательных процессов» (1-4	2024-2027	Педагог-психолог, соц.педагог

	классы); «Формирование внутренней позиции будущего школьника» (родители учеников); «Нравственные ценности школьников» (1-4 классы).		
	Открытые уроки и внеклассные мероприятия. Индивидуальные тематические консультации. Ролевые игры.	В течение года	Педагоги - психологи, воспитатели Соц.педагог
7.2. Вовлечение родителей в образовательный процесс			
	- родительские собрания - совместные досуговые мероприятия - социологические опросы	2024-2027	Родительский комитет, классные руководители Соц.педагог
7.3. Участие родителей в управлении школой			
	- общешкольный родительский комитет - классные родительские комитеты.	2024-2027	Родительский комитет

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации	Систематическая работа по обновлению внутришкольной

образовательных программ и образовательных технологий	системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

6. Контроль и руководство программой

Общее руководство работами по программе осуществляет администрация школы-интерната, возглавляемая директором.

Контроль осуществляется по следующим критериям:

- оценка достижения результатов (высокое качество обучения и воспитания учащихся; эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; обеспечение доступности качественного образования; сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада; отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к качеству общего образования; обеспечение условий безопасности; участие школы в конкурсах и смотрах; условия для организации дополнительного образования обучающихся);

- прогнозирование ожидаемых последствий;

Механизм контроля

Подготовка письменных отчетов по следующим вопросам:

- выполнение работ и сроки завершения;
- предложения по ускорению работ;
- прогнозирование сроков завершения работы.

Правила контроля

- установление сроков контроля;
- контроль не должен быть тотальным;
- контролируя, руководитель выявляет как недостатки, так и успехи в работе
- результаты контроля должны осуждаться, быть гласными;
- руководитель должен быть убежден, что исполнитель согласен с его выводами и понимает, как исправить недостатки.

Выполнение этих правил будет способствовать мотивации работы коллектива по реализации «Программы развития школы».

