

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Социально-бытовая ориентировка»
для детей с РАС (вариант 8.2)
в 1-4 классах**

Разработчик: специалисты коррекционного направления

Грозный
2023г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант программы 8.2) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»;

- Учебный план образовательного учреждения, годовой календарный учебный график;

- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, утвержденное приказом директора от 30.05.2023 года № 47-од.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Цель программы практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

Изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» способствует решению следующих задач:

развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

-развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.

-формирование культуры поведения, его саморегуляции.

-формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.

-формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.

-развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.

-формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;

-коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

-активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося

Обучающиеся с РАС по варианту (8.2) имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и

порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

Дети данной категории значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталаии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.

Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с РАС необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей, учащихся с РАС, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с первого (второй год обучения) по четвертые классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых умений. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый

ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Задачи:

- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей заданиях по самообслуживанию;
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;
- развивать речь и обогащать словарь;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- привитие детям навыков самостоятельности

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые

сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь» и других целесообразно проводить практические работы для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи.

Раздел «Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

А в разделе, «Личная гигиена» предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения.

Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, и т.д.).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками русского языка, математики, труда, окружающего мира.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках русского языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Социально-бытовая ориентировка учащихся должна иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и тьютора позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для тьютора при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения.

Однако тьютор в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Питание» учитель обучает детей правилам приготовления пищи, а тьютор, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила.

Связь учителя с тьютора осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по социально-бытовой ориентировке. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению с учётом индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся. Содержание таких тем, как «Транспорт», «Здоровье», и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться в зависимости от фактических условий.

Курс «Социально-бытовая ориентировка» реализуется в рамках занятий коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.2) в объёме для 1–4-х классов 2 часа в неделю.

1-1 дополнительных классов – по 66 ч. в год, по 2 часа в неделю;

2-4 классов – по 68 ч. в год, по 2 часа в неделю.

Форма проведения занятий по программе: индивидуальная и групповая, возможно с применением электронных средств обучения.

2. Содержание обучения.

1-4 класс

Раздел 1. Культура поведения.

Формирование и развитие следующих понятий, умений и навыков:

- правила поведения в школе;
- правила поведения в общественном месте;
- правила поведения за столом;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Раздел 2. Личная гигиена

- утренние процедуры (чистка зубов, прическа)
- гигиена рук
- закаливание организма (зарядка, обтирание)

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, чистка зубов, причёсывание волос.

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;
- правила освещения помещения;
- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- причёсывать волосы и выбирать причёску

Раздел 3. Одежда и обувь

- виды одежды и обуви;
- застежки;
- шнуровка;
- уход за одеждой;
- стирка;
- глажка;
- обувь, уход за обувью.

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

- почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- как сохранить внешний вид одежды, обуви.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

- виды одежды и обуви,
- правила ухода за одеждой и обувью.
- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

Раздел 4. Семья

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.)

Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

- понятии «семья»;
- составе семьи;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье

Раздел 5. Транспорт.

- наземный городской транспорт;
- поведение в транспорте, поведение на улице;

- правила дорожного движения;
- знаки дорожного движения;
- экскурсии;
- коллективные поездки в транспорте.

Практическая работа: изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Раздел 6. Здоровье

- профилактика и лечение орви;
- насморк;
- первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться термометром;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки.

Раздел 7. Питание

- место и условие приготовления пищи;
- сервировка стола;
- омлет;
- бутерброды;
- блины;
- заваривание чая;
- мытье посуды.

Практические работы: приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

Учащиеся должны иметь представление о

- значении продуктов питания для здоровья человека;
- витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;

– санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Учащиеся должны уметь:

- резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

3. Планируемые результаты

Сроки планируемых результатов у обучающихся с РАС не фиксированы по классам в силу объективных причин. Критерии варьируются с учетом следующих факторов – возраст и особенности развития познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы детей. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевой этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Личностные:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 6) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- 7) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

Метапредметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользую социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в некоторых социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,
- предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Предметные:

формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

4. Тематическое планирование 1-1 (дополнительный) класс

| № | Раздел. Тема. | Кол-во часов | Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения |
|--------------------------------------|---|--------------|---|
| 1. Культура поведения (24 ч.) | | | |
| 1. | Входная диагностика | 2 | Диагностика социально- бытовых умений и навыков. |
| 2. | Правила поведения в школе | 8 | Ознакомление, закрепление правил поведения ребенка в школе |
| 3. | Правила поведения в общественном месте | 8 | Ознакомление, закрепление правил безопасного поведения в общественном месте |
| 4. | Правила поведения за столом | 6 | Ознакомление с правилами поведения за столом |
| 2. Личная гигиена (30 ч.) | | | |
| 5. | Утренние процедуры (чистка зубов, прическа) | 8 | Выполнение утреннего и вечернего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос, |
| 6. | Туалет | 8 | Ознакомление с правилами личной гигиены |
| 7. | Гигиена рук | 8 | Проигрывание ситуаций в которых необходимо мыть руки |
| 8. | Закаливание организма (утренняя зарядка, прогулка на свежем воздухе, обтирание) | 6 | Беседа о важности соблюдения режима прогулок, пребывания на свежем воздухе |
| 2. Одежда и обувь (12 ч.) | | | |
| 9. | Застежки, шнуровка | 3 | Развитие моторики на бизборде с застежками |
| 10. | Одежда | 3 | Классификация «4 лишней» |
| 11. | Сезонная одежда. | 2 | Классификация «4 лишней» |
| 12. | Стирка, глажка | 2 | Мелкий ремонт, чистка и сушка повседневной одежды, обуви |
| 13. | Промежуточная диагностика | 2 | Диагностика социально- бытовых умений и навыков. |
| 14. | Количество часов | 66 ч | |

2 класс

| № | Раздел. Тема. | Кол-во часов | Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения |
|-------------------------------------|---------------------|--------------|--|
| 1. Культура поведения (7 ч.) | | | |
| 15. | Входная диагностика | 2 | Диагностика социально- бытовых умений и навыков. |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 16. | Правила поведения в школе | 4 | Ознакомление с правилами поведения ребенка в школе |
| 17. | Правила поведения в общественном месте | 4 | Ознакомление с правилами безопасного поведения в общественном месте |
| 18. | Правила поведения за столом | 4 | Ознакомление с правилами поведения за столом |
| 2. Личная гигиена (16 ч.) | | | |
| 19. | Утренние процедуры (чистка зубов, прическа) | 4 | Выполнение утреннего и вечернего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос, |
| 20. | Туалет | 4 | Ознакомление с правилами личной гигиены |
| 21. | Гигиена рук | 4 | Проигрывание ситуаций в которых необходимо мыть руки |
| 22. | Закаливание организма (утренняя зарядка, прогулка на свежем воздухе, обтирание) | 4 | Беседа о важности соблюдения режима прогулок, пребывания на свежем воздухе |
| 2. Одежда и обувь (20 ч.) | | | |
| 23. | Застежки | 4 | Развитие моторики на бизборде с застежками |
| 24. | Шнуровка | 4 | Развитие моторики на бизборде с застежками |
| 25. | Одежда | 4 | Классификация «4 лишний» |
| 26. | Сезонная одежда | 4 | Классификация «4 лишний» |
| 27. | Стирка, глажка | 4 | мелкий ремонт, чистка и сушка повседневной одежды, обуви |
| 4. Семья (12 ч.) | | | |
| 28. | Состав семьи- имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д. | 3 | Использование методики «Семейное дерево» |
| 29. | Личные взаимоотношения в семье. | 3 | Рисунок семьи |
| 30. | Права и обязанности каждого члена семьи. | 3 | Рисунок «Один день из жизни нашей семьи» |
| 5. Транспорт (6ч.) | | | |

| | | | |
|-----|--|--------------|---|
| 31. | Правила поведения в транспорте | 2 | Ознакомление с порядком приобретения билетов, правилами передвижения на велосипеде, правилами поведения в транспорте. |
| 32. | Правила дорожного движения для пешеходов | 2 | Элементарные правила уличного движения. Изготовление знаков дорожного движения, |
| 33. | Промежуточная диагностика | 2 | Диагностика социально- бытовых умений и навыков. |
| | Итого | 68 ч. | |

3 класс

| № | Раздел. Тема. | Кол-во часов | Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения |
|--------------------------------------|---|--------------|---|
| 1. Культура поведения (14 ч.) | | | |
| 1. | Входная диагностика | 2 | Диагностика социально- бытовых умений и навыков. |
| 2. | Правила поведения в школе | 4 | Ознакомление с правилами поведения ребенка в школе |
| 3. | Правила поведения в общественном месте | 4 | Ознакомление с правилами безопасного поведения в общественном месте |
| 4. | Правила поведения за столом | 4 | Ознакомление с правилами поведения за столом |
| 2. Личная гигиена (8 ч.) | | | |
| 5. | Утренние процедуры (чистка зубов, прическа) | 2 | Выполнение утреннего и вечернего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос, |
| 6. | Туалет | 2 | Ознакомление с правилами личной гигиены |
| 7. | Гигиена рук | 2 | Проигрывание ситуаций в которых необходимо мыть руки |
| 8. | Закаливание организма (утренняя зарядка, прогулка на свежем воздухе, обтирание) | 2 | Беседа о важности соблюдения режима прогулок, пребывания на свежем воздухе |
| 3. Одежда и обувь (20 ч.) | | | |
| 9. | Застежки | 4 | Развитие моторики на бизборде с застежками |
| 10. | Шнуровка | 4 | Развитие моторики на бизборде с застежками |
| 11. | Одежда | 4 | Классификация «4 лишней» |
| 12. | Сезонная одежда | 4 | Классификация «4 лишней» |
| 13. | Стирка, глажка | 4 | мелкий ремонт, чистка и сушка повседневной одежды, обуви |
| 4. Семья (12 ч.) | | | |

| | | | |
|---------------------------|---|--------------|---|
| 14. | Состав семьи- имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д. | 3 | Использование методики «Семейное дерево» |
| 15. | Личные взаимоотношения в семье. | 3 | Рисунок семьи(в вариациях) |
| 16. | Права и обязанности каждого члена семьи. | 3 | Рисунок «Один день из жизни нашей семьи» |
| 5. Транспорт (6ч.) | | | |
| 17. | Правила поведения в транспорте | 3 | Ознакомление с порядком приобретения билетов, правилами передвижения на велосипеде, правилами поведения в транспорте. |
| 18. | Правила дорожного движения для пешеходов | 3 | Элементарные правила уличного движения. Изготовление знаков дорожного движения, |
| 6. Здоровье (8ч.) | | | |
| 19. | Профилактика и лечение ОРВИ | 2 | Симптомы ОРВИ |
| 20. | Насморк | 2 | Личная гигиена при насморке |
| 21. | Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. | 2 | Экскурсия в медицинский блок. |
| 22. | Промежуточная диагностика | 2 | Диагностика социально- бытовых умений и навыков. |
| | Итого | 68 ч. | |

4 класс

| № | Раздел. Тема. | Кол-во часов | Программное содержание, характеристика деятельности, методы и формы организации обучения |
|--------------------------------------|---|--------------|---|
| 1. Культура поведения (10 ч.) | | | |
| 1. | Входная диагностика | 2 | Диагностика социально- бытовых умений и навыков. |
| 2. | Правила поведения в школе | 2 | Ознакомление с правилами поведения ребенка в школе |
| 3. | Правила поведения в общественном месте | 2 | Ознакомление с правилами безопасного поведения в общественном месте |
| 4. | Правила поведения за столом | 2 | Ознакомление с правилами поведения за столом |
| 2. Личная гигиена (8 ч.) | | | |
| 5. | Утренние процедуры (чистка зубов, прическа) | 2 | Выполнение утреннего и вечернего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос, |
| 6. | Туалет | 2 | Ознакомление с правилами личной |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | | | гигиены |
| 7. | Гигиена рук | 2 | Проигрывание ситуаций в которых необходимо мыть руки |
| 8. | Закаливание организма (утренняя зарядка, прогулка на свежем воздухе, обтирание) | 2 | Беседа о важности соблюдения режима прогулок, пребывания на свежем воздухе |
| 2. Одежда и обувь (10 ч.) | | | |
| 9. | Застежки | 2 | Развитие моторики на бизборде с застежками |
| 10. | Шнуровка | 2 | Развитие моторики на бизборде с застежками |
| 11. | Одежда | 2 | Классификация «4 лишней» |
| 12. | Сезонная одежда | 2 | Классификация «4 лишней» |
| 13. | Стирка, глажка | 2 | мелкий ремонт, чистка и сушка повседневной одежды, обуви |
| 4. Семья (12 ч.) | | | |
| 14. | Состав семьи- имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д. | 4 | Использование методики «Семейное дерево» |
| 15. | Личные взаимоотношения в семье. | 4 | Рисунок семьи |
| 16. | Права и обязанности каждого члена семьи. | 4 | Рисунок «Один день из жизни нашей семьи» |
| 5. Транспорт (6ч.) | | | |
| 17. | Правила поведения в транспорте | 3 | Ознакомление с порядком приобретения билетов, правилами передвижения на велосипеде, правилами поведения в транспорте. |
| 18. | Правила дорожного движения для пешеходов | 3 | Элементарные правила уличного движения. Изготовление знаков дорожного движения, |
| 6. Здоровье (6ч.) | | | |
| 19. | Профилактика и лечение ОРВИ | 2 | Симптомы ОРВИ |
| 20. | Насморк | 2 | Личная гигиена при насморке |
| 21. | Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. | 2 | Экскурсия в медицинский блок. |
| 7. Питание (16 ч.) | | | |
| 22. | Место и условие приготовления пищи | 2 | Беседа «Наш дом» |

| | | | |
|-----|---------------------------|--------------|---|
| 23. | Сервировка стола | 2 | Сервировка стола к чаю, к обеду. |
| 24. | Омлет | 2 | Просмотр процесса приготовления блюда. Практическое выполнение в кабинете СБО |
| 25. | Бутерброды | 2 | Просмотр процесса приготовления блюда. Практическое выполнение в кабинете СБО |
| 26. | Блины | 2 | Просмотр процесса приготовления блюда. Практическое выполнение в кабинете СБО |
| 27. | Заваривание чая | 2 | Просмотр процесса приготовления блюда. Практическое выполнение в кабинете СБО |
| 28. | Мытье посуды | 2 | Практическое занятие в кабинете СБО. |
| 29. | Промежуточная диагностика | 2 | Диагностика социально- бытовых умений и навыков. |
| | Итого | 68 ч. | |

Описание условий реализации программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Рабочее (учебное) место ребёнка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях. Для реализации данной программы необходимы следующие материалы:

- личная гигиена;
- раковина;

- зеркало;
- весы напольные;
- уютюг;
- гладильная доска напольная;
- стиральная машина;
- кухня;
- кухонная мебель (обеденный стол, полки навесные, напольные; стулья);
- плита индукционная настольная;
- мойка;
- холодильник с морозильной камерой;
- мелкая бытовая техника: чайник, миксер, блендер;
- сушилка для посуды;
- посуда для приготовления пищи;
- сковороды большие, средние, малые;
- чайники эмалированные, электрические, заварочные;
- сервизы (чайный, обеденный, кофейный);
- наборы салатников, сервировочных блюд;
- столовые приборы (ножи, вилки, столовые и чайные ложки);
- тарелки глубокие, мелкие, закусочные,
- доски разделочные;
- подносы;
- лопатки для котлет, блинов, торта;
- наборы сервировочные (солонка, горчица, перечница).