

**Программа по
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное направление
«Шахматы в школе»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
1-4 классов**

Разработчик: учителя начальных классов

2023г
Грозный

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе» реализует общеинтеллектуальное направление АООП НОО с ЗПР, составлена в соответствии с концепцией физического воспитания и с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП НОО) начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

- Учебного плана, календарного учебного графика ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР»

- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, утвержденное приказом директора от 30.05.2023 года № 47-од;

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы в школе» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели:

- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению освоения уровня начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с

недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Рабочая программа составлена с учетом следующих особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы в школе» предназначена для общеинтеллектуальной работы с учащимися в 1-4 классах.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок воспринимает их именно как игру.

Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру. Игра в шахматы вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. А.Алехин писал: Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни”.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят “упоение в борьбе”, но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы в школе» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего

воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы в школе» предназначена для обучающихся 1–4 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 35–40 минут.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы в школе» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы в школе» входит в вариативную часть учебного плана «Внеурочная деятельность».

На изучение тем по курсу внеурочной деятельности «Шахматы в школе» отводится:

- в 1-ом классе 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели),
- в 1 дополн. классе 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели),
- во 2-4 классах – 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс и 1 дополнительный класс.

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение,

начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон,

ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) для 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы в школе» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания**.

На конец освоения программы внеурочной деятельности уровня начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие УУД:

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-

- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу 1 и 1 дополнительного класса обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

должны уметь:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

№п/п	Раздел. тема	К-во ч-ов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	2	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика. Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
2	Шахматная доска.	2	Расположение доски между партнерами. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
3	Горизонталь.	2	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали.
4	Вертикаль.	2	Количество горизонталей на доске.
5	Диагональ.	2	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
6	Шахматная нотация.	2	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	2	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Знание основных шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знание правил хода и взятие каждой фигуры.
8	Ладья.	2	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
9	Слон.	2	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и

			одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
10	Ферзь.	2	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
11	Конь.	2	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
12	Пешка.	2	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.
13	Превращение пешки.	2	Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

			Дидактические задания и игры» Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
14	Король.	2	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля). Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
15	Ценность фигур.	2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
16	Нападение.	3	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.
	Всего	33 ч	

1 дополнительный класс (33 часа)

№п/п	Раздел. тема	К-во ч-ов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
1	Взятие. Взятие на проходе.	2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
2	Шах и защита от шаха.	2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».
3	Мат.	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
4	Пат – ничья.	2	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
5	Рокировка.	2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
6	Основные принципы игры в начале партии.	2	Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность			
7	Мат двумя ладьями одинокому королю.	2	Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
8	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	2	Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
9	Мат ферзем и королем одинокому королю.	2	Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
10	Материальное преимущество.	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.

			Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
11	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	2	Воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству. Развивающие: развивать аналитико-синтетическую деятельность, учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности.
12	Партии – миниатюры.	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
13	Запись шахматной партии.	2	Вертикали обозначаются латинскими буквами от а до h от ферзевого фланга к королевскому, горизонтали — цифрами от 1 до 8 от белых фигур к чёрным. Каждое поле шахматной доски обозначается двумя символами — буквой вертикали и цифрой горизонтали, к которым принадлежит это поле. Так, в стандартной начальной расстановке белый король стоит на поле, имеющем обозначение e1.
14	Шахматный этикет.	2	Правила поведения по время игры. Рукопожатие. Молчание – золото. «Взялся – ходи». Падение фигуры. Этика шахматиста, помимо таких само собой разумеющихся понятий, как честность, взаимоуважение и скромность, включает в себя и ряд специфических требований. Таких, как: не мешать партнеру обдумывать свой ход, не стучать фигурами по доске, не вмешиваться в игру других, не подсказывать, не пользоваться чужими советами, извиниться в случае вынужденного опоздания на партию и т.д.
15	Шахматный турнир.	2	Шахматисты соревнуются, чтобы определить победителя — игрока или команду. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.
16	Шахматный турнир.	2	
17	Шахматный турнир.	1	
	Всего	33 ч	

2 класс

№п/п	Раздел. тема	К-во Ч-ОВ	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
2	Шахматные фигуры (повторение).	1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	<p>Формирование умения видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.</p> <p>Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).</p>
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	1	<p>Закрепление знаний, полученные на предыдущем занятии (повторить понятия «линейный мат» и «форточка», объяснение метода матования королем и ладьей, изучение самостоятельно ставить мат К и Л, показать, закрепление и запоминание патовых позиций (ловушки), которых следует остерегаться, отработка правильной постановки мата ладьей и королем на демонстрационной шахматной доске, за столами и за компьютером.</p> <p>Закрепление и усвоение темы занятия; формирование умений и навыков по оттеснению короля противника на край доски; постановка мата королем и ладьей.</p> <p>Развитие интеллекта, усидчивости, воли, развитие познавательного интереса; самостоятельность в принятии решения; развитие умения работать с компьютером.</p> <p>Привитие интереса и любви к занятию, поднятие эмоционального настроения на занятии; воспитание</p>

			умения не отвлекаться и внимательно слушать преподавателя; воспитание настойчивости в постановке мата; выработка умение спокойно, без суеты разложить на шахматной доске комплект шахматных фигурок; умение культурно и с достоинством вести себя.
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	Изучение способов защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развитие практических навыков в игре. повторение изученных основ пешечного эндшпиля, решение позиций. решение учениками шахматных заданий. Новых терминов нет, используются известные понятия
8	Тактический прием «двойной удар».	1	Отработка над тактическими приемами, при которых наша фигура или фигура соперника нападает на две беззащитные фигуры вражеского лагеря, при этом одна фигура противника спасается бегством, а вторая погибает. Двойной удар (нападение одновременно на две фигуры) достаточно часто встречается в шахматных партиях, как начинающих, так и более опытных игроков.
9	Тактический прием «связка».	1	Совершенствование навыков игры в шахматы путем изучения разных видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная). Освоение шахматного тактического приема «связка» с использованием различных шахматных фигур, применение этого приема во время шахматной партии
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развитие практических навыков в игре. повторение изученных основ пешечного эндшпиля, решение позиций . Решение учениками шахматных заданий. Новых терминов нет, используются известные понятия.
11	Тактический прием «ловля фигуры».	1	Р. Рети. Во время игры или решения тактического задания, в первую очередь рассматривание именно принципиальные ходы. К принципиальным ходам, прежде всего, относятся

			шахи, угрозы мата в 1 ход, съедения, нападения. Выигрыш фигуры с помощью запирания («ловля фигуры»). Достижение материальных выгод во время партии часто удаётся благодаря нападению на запертую фигуру соперника. Такой выигрыш фигуры шахматисты называют просто: «ловлей фигуры» или «мат фигуре».
12	Тактический прием «сквозной удар».	1	Ознакомление учащихся с понятием с новым тактическим приемом «сквозной удар» , выполняемым слоном, ладьей, ферзем. ознакомление с понятием «сквозной удар» , повторить тактический прием «ловля фигуры»; развитие умения находить правильные ходы, развивать внимание и наблюдательность; воспитание интереса к шахматам
13	Мат на последней горизонтали.	1	Ознакомление учащихся с понятием Мат на последней горизонтали . Белая ладья попадает на последнюю горизонталь черных, где короля ограничивают собственные пешки. Иногда другие фигуры отнимают у вражеского короля поля отступления, помогая дать мат по последней горизонтали . Белый слон мешает черному королю отступить на поле. В чем значение мата по последней горизонтали ? Мат по последней горизонтали - один из самых простых тактических приемов в шахматах. Рокировка - главный способ обезопасить своего короля, поэтому такой мат часто возникает на доске.
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развитие практических навыков в игре. повторение изученных основ пешечного эндшпиля, решение позиций . Решение учениками шахматных заданий. Новых терминов нет, используются известные понятия.
15	Тактический прием «открытый шах».	1	Нападение, создание угрозы «съесть» неприятельскую фигуру. Нападение на короля - это особый вид нападения, который имеет своё название - шах . Разбирают позиции, когда король оказывается под ударом не той фигуры, которой сделан ход, а той, которая находится позади неё. Задание - объявить открытый шах чёрному королю.
16	Тактический прием «двойной шах»	1	Рассматривание позиции нападения на вражеского короля: одновременно одна из фигур, шахуя, открывает линию действия (шах) второй фигуры. Как правило вражеский король может только уйти от шаха , не имея возможности взять любую из атакующих фигур, при этом закрыться от шаха невозможно (педагог обращает особое внимание учащихся). Двойной шах достаточно часто встречается в шахматных партиях, как начинающих, так и более опытных игроков. Как правило, это привилегия дальнбойных фигур, но также встречаются случаи взаимодействия, например,

			слона и коня, ладьи и коня, ферзя и коня, при этом конь не является дальнобойной фигурой.
Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность			
17	Шахматный турнир.	1	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
18	Шахматный турнир.	1	
19	Шахматный турнир.	1	
20	Шахматный турнир.	1	
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».
22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии).
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	Изучение позиций - Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	Ознакомление учащихся с планами игры в эндшпиль, научить реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии. Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски.
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	На уроке рассматриваются такие способы реализации материального преимущества в эндшпиле, как проведение пешки в ферзи и игра на мат и размен одноимённых фигур для упрощения позиции.
26	Основы анализа шахматной партии.	1	Ознакомление учащихся с планами игры в эндшпиле, научить реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии. Выработать навык узнавания шахматных фигур и правильной оценки их значимости на доске; Сформировать умение дать определение стадиям шахматной партии; умение создавать материальное преимущество на ш. доске в эндшпиле; умение реализовывать материальное преимущество на ш. доске в эндшпиле, способствовать развитию памяти, внимания; развить логическое мышление; развить творческую активность, воспитать навыки работы в коллективе повысить шахматную культуру побудить к стремлению к успеху через труд. выработать позитивное отношение к процессу обучения выработать навык работы в обучающей игре.

27	Основы анализа шахматной партии.	1	Включение в работу. В игровой форме проводятся упражнения на внимание. Учитель раздает шапочки с изображением фигур (можно заменить просто шахматными фигурами). Водящие (в шапочках «ферзь», «ладья», «слон», «конь») набирают себе «пешек», по ценности своей фигуры. Ученики-«пешки» разбегаются к своим фигурам в определенном количестве. Поделенные на группы дети-«пешки» определяют по своему количеству в группе – какую фигуру равноценную их количеству можно взять с шахматной доски.
28	Основы анализа шахматной партии.	1	Освоение правил игры. Активное участие в играх и эстафетах. Общение и взаимодействие со сверстниками. Проявление доброжелательности, взаимопонимания, смелости, воли, решительности, активности и инициативы при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулирование эмоций в процессе игровой деятельности, умение управлять ими. Соблюдение правил техники безопасности во время участия в празднике.
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развитие практических навыков в игре. повторение изученных основ пешечного эндшпиля, решение позиций , решение учениками шахматных заданий. Новых терминов нет, используются известные понятия.
30	Шахматный турнир.	1	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
31	Шахматный турнир.	1	
32	Шахматный турнир.	1	
33	Шахматный турнир.	1	
34	Шахматный праздник.	1	
	Всего	34 ч	

3 класс

№п/п	Раздел. тема	К-во ч-ов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
1	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	Знание истории возникновения шахматных соревнований, правил поведения соревнований, различных системы проведения шахматных соревнований.
2	Матование одинокого короля разными фигурами	1	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). Изучение понятий Шахматная

	(повторение)		нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.
3	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	Повторение понятий тактический прием «сквозной удар» , выполняемым слоном, ладьей, ферзем. Ознакомление с понятием «сквозной удар» , «связка», «двойной удар» повторить тактический прием «ловля фигуры» ; развитие умения дидактических заданий, умения находить правильные ходы, развивать внимание и наблюдательность; воспитание интереса к шахматам
4	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	Изучение позиции - создание угрозы «съесть» неприятельскую фигуру. Тактический прием Нападение на короля - это особый вид нападения, который имеет своё название - шах. Разбор позиции, когда король оказывается под ударом не той фигуры ,которой сделан ход, а той, которая находится позади неё. Задание - объявить открытый шах чёрному королю. Закрепить знания о шахматных тактических приемах, изученных ранее – открытый шах. Закрепить знания о шахматных тактических приемах, изученных ранее – двойной шах. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий. Учить детей понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать. Развивать внимание, память, наглядно образное и логическое мышление детей, воспитывать усидчивость, внимание, самостоятельность.
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развитие практических навыков в игре. повторяют изученные основы «двойной шах», «открытый шах», «двойной удар», «сквозной удар». Основные виды деятельности: решение учениками шахматных заданий. Термины: новых терминов нет, используются известные понятия.
6	Тактический прием «завлечение»	1	Актуализация творческого подхода к решаемому вопросу в процессе изучения комбинаций на завлечение Повторение и обобщение пройденного материала, его применение в новых условиях, продолжение изучения комбинаций на завлечение; Развитие внимания, памяти, логического и пространственного мышления, творческого подхода к решаемому вопросу; Воспитание усидчивости, внимательного отношения к изучаемому материалу, на основе высокой положительной эмоциональной активности в процессе обучения, уважения к партнёру по игре и истории шахмат.
7	Тактический прием «отвлечение»	1	Знание тактических приемов позволяет обучающимся играть более грамотно, проводить комбинации красиво.

			<p>И прием по заявленной теме более часто встречается в практической игре. Решение шахматных задач позволит более прочно усвоить данный материал.</p> <p>Ознакомление с тактическим приемом «Отвлечение» и умением применять этот прием на практике. расширение знаний о тактических приемах; закрепление знаний обучающихся о шахматном понятии: отвлечение; закрепление навыков решения шахматных задач на заданную тему.</p> <p>Развитие логического мышления; развитие шахматного кругозора; развитие и поддержка постоянного интереса к шахматам; развитие мотивации с целью создания ситуации успеха. выработка у учащихся настойчивости, любознательности, уверенности в своих силах.</p>
8	Тактический прием «уничтожение защитой»	1	<p>Ознакомление с тактическим приемом «уничтожение защитой». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника. “Защита контрольного поля”</p>
9	Тактический прием «спертый мат»	1	<p>Ознакомление с тактическим приемом «спертый мат» дается представление обучающимся о комбинации «спертый» мат. Показ обучающимся примеров из практики на спертый мат. Развитие произвольного мышления, интеллектуальной и коммуникативной компетенции, памяти и навыков решения комбинаций на спертый мат. Воспитание интереса к шахматам через ИКТ - технологии</p>
10	Сочетание тактических приемов	1	<p>Сформирование знаний о тактических приемах в шахматах -вилка, двойной удар, связка.</p> <p>Сформировать у обучающихся чёткого представления о вилке, двойном ударе и связке. Развитие мыслительной деятельности, развитие чувства пространственного мышления, памяти. Воспитание самостоятельности, и инициативности при принятии решений.</p> <p>Опрос у доски, каждый с закрытыми глазами достает фигурку называет ее и показывает как она ходит.</p> <p>Объяснение какими они бывают, напомнить ценность фигур.</p>
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	<p>Развитие практических навыков в игре. повторение изученных основ, решение учениками шахматных заданий. Новых терминов нет, используются известные понятия.</p>
12	Борьба за инициативу	1	<p>Ознакомление учащихся с борьбой за инициативу. рассмотрение возможности борьбы за инициативу и её значение. Обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельного выполнения упражнений из рабочей тетради. Инициатива в шахматах, как и в любом единоборстве - возможность атаковать первым.</p>
13	Основы дебюта: атака на	1	<p>Ознакомление с начальной стадией шахматной партии и какие цели нужно преследовать в дебюте, чтобы не</p>

	нерокировавшегося короля		потерпеть поражение ещё в самом начале. Рассмотрение наиболее популярных дебютов каждого типа, рассмотр дебютов по их классификации. Как избежать самых классических дебютных ошибок. как ставить дебютные ловушки. Ознакомление с терминами, мотив и идея комбинации, а также с различными примерами комбинаций в середине партии
14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	Рассмотреть с учащимися типовые методы ведения атаки на рокировавшегося короля. Разбор нескольких приемов по теме, чтобы атака закончилась успехом.
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Знание шахматных комбинаций и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умение решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, провести пешку в ферзи. Соблюдение правил поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность			
16	Шахматный турнир	1	Расстановка позиций для решения упражнений и решений шахматных упражнений. Анализ своих ответов и ответов своих сверстников. С помощью тестового задания оценивание собственного выполнения Умение играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. Расстановка позиций для решения шахматных упражнений. Анализ своих ответов и ответов своих сверстников. С помощью тестового задания оценка собственного выполнения Умение играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
17	Шахматный турнир		
18	Шахматный турнир	1	
19	Шахматный турнир	1	
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	Продолжение ознакомления учеников с основами анализа шахматной партии , разбор партии известных шахматистов, научить находить планы игры. Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений.
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	Расстановка позиций для решения упражнений, решение шахматных упражнений. Анализ своих ответов и ответов своих сверстников. С помощью тестового задания оценка собственного выполнения Умение играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка,	1	Ознакомление учащихся с основами игры в пешечном эндшпиле . Рассмотрение способов выигрыша за сильнейшую сторону и способов добиться ничьи для

	«отталкивание плечом»		слабейшей стороны в позициях с крайними пешками , объяснение темы на примере шахматных заданий, выполнение этих заданий вместе с учениками. Ознакомление с приемом «отталкивание плечом», понятием « крайняя пешка ». Развитие логического мышления. воспитание любви к предмету. учащиеся: научатся применять новый прием «отталкивание плечом». Выполнять задания поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля».
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблолируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	Ознакомление учащихся с основами игры в пешечном эндшпиле ; Повторение и закрепление знаний детей о шахматных фигурах, движении фигур; Активизация мыслительной деятельности. Рассмотрение принципов борьбы короля против пешек; Изучение «правило блуждающего квадрата»; Воспитание спокойствия и уверенности в своих силах, настойчивости; Развитие личностных качеств младшего школьника посредством игры в шахматы; Тренировка логического мышления и памяти, наблюдательности, находчивости; Расширение кругозора, мышления, воспитание характера через игру в шахматы, формирование алгоритма рефлексивного мышления.
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	Рассмотрение теоретических позиций пешечного эндшпиля , изучение принципов борьбы ферзя против короля и пешки . Расширение кругозора, мышления, воспитание характера через игру в шахматы, формирование алгоритма рефлексивного мышления. Воспитание интереса к игре в шахматы, через которую вырабатывается настойчивость, выдержка, уверенность в своих силах. Закрепление изученных тем – «основы дебюта», «основы пешечного эндшпиля », «правило блуждающего квадрата». Основные виды деятельности. Фронтальный опрос, беседа, работа в парах.
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развитие практических навыков в игре. повторение изученных основ, решение учениками шахматных заданий. Новых терминов нет, используются известные понятия.
30	Шахматный турнир	1	Освоение правил игры.
31	Шахматный турнир	1	Активное участие в играх и эстафетах.
32	Шахматный турнир	1	Общение и взаимодействие со сверстниками.

33	Шахматный турнир	1	Проявление доброжелательности, взаимопонимания, смелости, воли, решительности, активности и инициативы при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулирование эмоций в процессе игровой деятельности, умение управлять ими. Соблюдение правил техники безопасности во время участия в празднике. Расставление позиций для решения шахматных упражнений. Анализ своих ответов и ответов своих сверстников.
34	Шахматный праздник	1	
	Всего	34 ч	

4 класс

№п/п	Раздел. тема	К-во ч-ов	Характеристика деятельности, методы и формы организации обучения
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России
2	Основные принципы игры в дебюте	1	Сформирование представления о начальной стадии игры, ознакомление с общими идеями дебютов, показ несколько известных дебютов, изучение определять хороший ход при выполнении дидактических заданий; познавательную активность детей, умение сравнивать, рассуждать, делать выводы, память, логическое мышление, умение оценивать ситуацию и принимать решение; воспитывать коммуникативные компетенции в процессе работы в группе, интерес к игре, формировать у детей настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах.
3	Перевес в развитии фигур	1	Развитие всех фигур - одно из основных правил успешной игры в шахматы. Разбор партии, в которых одна из сторон получила большой перевес в развитии .
4	Атака на короля	1	Разбор позиции Атака на нерокированного короля . Лишить короля соперника рокировки и подвергнуть его атаке в центре доски Атака на короля заключается в наступлении на позиции соперника, основная цель которого прямое нападение на короля с последующим объявлением мата. Изучение позиции для обеспечения успешной атаки .
5	Перевес в пространстве	1	Как использовать преимущество в пространстве и что нужно помнить? Как обеспечить преимущество в пространстве , которое позволяет играть на обоих флангах . (За счет

			большого пространства можно быстро перебрасывать фигуры с одного фланга на другой.)
6	Оценка позиций	1	Изучение тактических приемов «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умение находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи, простейшие легкофигурные окончания. Соблюдение правил поведения за шахматной доской.
7	План игры	1	Изучение основ шахматного планирования. Следовать плану для достижения какой-либо цели. А как в шахматах вести борьбу по плану ? И. вообще, нужна ли такая плановая игра ? Рассказ учителя о необходимости плана игры для каждого шахматиста, желающего повысить уровень своей игры . Одна из характерных и привлекательных черт шахмат в том, что они учат искать и предвидеть. «Надо вести все операции, заранее имея в виду.
8	Выбор хода	1	Составление алгоритма выбора хода в шахматной партии. рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради. Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски.
9	Открытые дебюты	1	Ввести новое понятие « открытые дебюты », познакомить учащихся с такими видами открытых дебютов , как Итальянская партия и Защита двух коней, научить основам игры в открытых дебютах . Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради. Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
10	Полуоткрытые дебюты	1	Ознакомление обучающихся с основами игры в полуоткрытых дебютах и такими разновидностями полуоткрытых дебютов , как Сицилианская защита и Французская защита. Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради. Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
11	Закрытые дебюты	1	Ознакомление учащихся с основами игры в закрытых дебютах , рассмотреть закрытый дебют Славянская защита. Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради. Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски
12	Гамбиты	1	Сформирование представления о коварном методе

			«Гамбит», использование простых гамбитов при обучении в шахматы ознакомление с общими приемами, изучение определять хороший ход при выполнении дидактических заданий; познавательную активность детей, умение сравнивать, рассуждать, делать выводы, память, логическое мышление, умение оценивать ситуацию и принимать решение; воспитывать коммуникативные компетенции в процессе работы в группе, интерес к игре, формировать у детей настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах.
13	Тактический прием «мельница»	1	Ознакомление с тактическим приемом «Мельница» и умение применять этот прием на практике. Задачи занятия: Обучающие: расширить знания о тактических приемах ; закрепить знания о шахматном понятии: « Мельница ». Мельница — типовая комбинация в шахматах с последовательным чередованием шахов и вскрытых шахов, объявляемых атакующей стороной. Комбинация основана на взаимодействии пары фигур, одна из которых объявляет шах, а другая при отходе первой, объявляет вскрытый шах. Такой механизм не позволяет обороняющейся стороне защититься от угроз в виду непрекращающихся нападений на короля
14	Тактический прием «перекрытие»	1	Ознакомление обучающихся с тактическим приемом «перекрытие» . Развитие умения прерывать связь между фигурами соперника, наносящими основной удар в своей игре; обучение комбинационному приёму «перекрытие» ; развитие способности применять этот прием в игровой практике; воспитывать привычку самостоятельно искать лучший ход из всех хороших ходов.
15	Тактический прием «рентген»	1	Ознакомление обучающихся с тактическим приёмом «рентген» и способами его применения. рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради. Рентген в шахматах — это тактический прием , при котором фигура атакует противника через преграду, проникнув сквозь другую фигуру. Рентген является комбинацией двух тактических элементов: батареи и перекрытия.
26	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развитие практических навыков в игре. Повторение изученных основ пешечного эндшпиля, решение позиций, решение учениками шахматных заданий. Новых терминов нет, используются известные понятия
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	Продолжение ознакомления учеников с основами анализа шахматной партии , разбор партии сильнейших шахматистов, обучение находить планы игры. Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность			
18	Шахматный	1	Расставляют позицию для решения упражнений,

	турнир		решают шахматные упражнения.
19	Шахматный турнир	1	Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
20	Шахматный турнир	1	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
21	Шахматный турнир	1	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	3	Освоение правил игры. Активное участие в играх и эстафетах. Общение и взаимодействие со сверстниками. Проявление доброжелательности, взаимопонимания, смелости, воли, решительности, активности и инициативы при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулирование эмоций в процессе игровой деятельности и умение управлять ими. Соблюдение правил техники безопасности во время участия в празднике.
23	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	2	Изучение позиции как поставить мат двумя слонами и королем одинокому королю . Закрепление полученных знаний. Освоение командного взаимодействия двух легких фигур и короля и насколько сильны два слона , когда они работают сообща. Мат двумя слонами и королем в шахматах.
24	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1	Ознакомление обучающихся с техникой матования одинокого короля конём и слоном . Обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради. Инвентарь: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту)
25	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Знание шахматной комбинации и тактических приемов «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умение решать позиции на мат в два хода и находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.
26	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	Какое воздействие на человека оказывает игра в шахматы , и ознакомление с высказываниями великих шахматистов о том, что нужно делать, чтобы научиться хорошо играть в шахматы . Учитель излагает материал урока, после чего дети поочередно зачитывают советы шахматистов и высказывают своё

			мнение. Самостоятельная работа и самопроверка. выполнение заданий по своему усмотрению
27	Шахматный турнир	1	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.
28	Шахматный турнир	1	Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
29	Шахматный турнир	1	
30	Шахматный турнир	1	
31	Шахматный праздник	1	
	Всего	34 ч	

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Интерактивная доска – 1 шт

Принтер- 1 шт

Сканер – 1 шт

Документ-камера – 1 шт

Шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017

2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе (1-4 класс) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017

3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе (1-4 класс) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) для 1-4 классов и специфики коллектива.